

教育研讨

2024年12月第6卷第6期

基于EEPO理念下高职院校思想政治教育与心理健康教育的融合研究与实践

郑杰

崇左幼儿师范高等专科学校，崇左

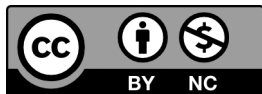
摘要 | 本研究旨在探讨基于EEPO理念下，高职院校思想政治教育与心理健康教育的融合路径与实践策略。通过分析两种教育的定义、重要性及当前存在的问题，提出在EEPO理念指导下，通过优化课程思政目标设置、强化师资队伍交流与合作、以赛促建等举措，实现两者的有机融合，促进学生综合素质的全面提升。

关键词 | 高职院校；思想政治教育；心理健康教育；EEPO理念；融合实践

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在“课程思政”的时代背景下，思想政治教育和心理健康教育的融合意义重大，二者互为联系又各有特点。2018年《高等学校学生心理健康教育指导纲要》指出，心理健康教育是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的重要内容^[1]。2019年3月，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，强调了“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来看待”。因此，思想政治教育课与心理健康教育课的融合具有很强的研究意义与现实意义。一方面，心理健康教育需用更包容的态度，在“专业化”和“价值引领”上进行实践，坚持育心和育

德相结合的理念，让学生根据自己的兴趣、个性、潜能自由发展，通过心理健康教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，在实际生活中践行社会主义核心价值观^[2]；另一方面，思想政治教育要融入心理健康教育的理念，打破思政教育课堂灌输式、传授式的教学习惯，尊重学生身心发展的规律，增强学生的课堂体验感、参与感，提高思想政治教育的质量和效率。

EEPO理念与心理健康教育的课堂模式有共同之处，二者都强调学生的体验性，但EEPO有效教学通过规范化的形式，不仅符合青少年的心理发展趋势，更易提高心理健康教育课堂的效率。因此，在思想政治教育与心理健康教育融合中融入EEPO理念，具有很强的创造性和教育意义。

基金项目：本文受崇左幼儿师范高等专科学校2021年校级教研科研课题“基于EEPO理念下高职院校思想政治教育与心理健康教育的融合研究与实践”（项目编号：2021XB05）项目资助。

作者简介：郑杰，崇左幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：心理健康教育。

文章引用：郑杰. 基于EEPO理念下高职院校思想政治教育与心理健康教育的融合研究与实践 [J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1854-1858.

<https://doi.org/10.35534/es.0606274>

总之,高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,承担着立德树人的根本任务。在新时代背景下,学生面临着复杂的社会环境和心理压力,如何将思想政治教育与心理健康教育有机融合,成为提升学生综合素质、促进其健康成长的关键问题,而EEPO理念强调有效教育的多元选择,为两者的融合提供了新的思路。

1 高职院校思想政治教育与心理健康教育的现状分析

1.1 思想政治教育的重要性与挑战

思想政治教育是高职院校立德树人的关键课程,旨在培养学生的理想信念、道德品质和社会责任感。然而,当前部分高职院校存在思政教育形式单一、内容枯燥等问题,难以激发学生的学习兴趣 and 认同感。

伴随社会的发展,我国的科技、教育、文化逐步创新,其中思想政治教育和心理健康教育的教学理念、教学方式等逐渐产生了历史性的变革。自2004年起,中央先后出台有关思想政治教育的相关文件,经过近十年的演变,2014年开始进行“思政课程”到“课程思政”的探索,将德育纳入教育综合改革的重要项目;2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上首次提出“各类课程与思想政治理论课同向同行^[3]”的指示与要求,强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。

1.2 心理健康教育的紧迫性与现状

高职院校学生处于心理发展的关键期。具体来讲,在自我意识方面,其发展具有明显的独立性,容易出现自我意识分化和矛盾,尤其是理想自我和现实自我的矛盾较为突出;在情绪情感方面,具有复杂性、两极性、冲动性、外显性以及内隐性等特点;在意志品质方面,自觉性、果断性、自制力和坚韧性虽有所增强,但仍存在易受暗示性和顽固性,行为伴有武断、优柔寡断、任性、胆怯等特点。因此,大学生虽然生理上趋向成熟,但心理发展仍存在不平衡的情况,容易在学业、情绪、人际关系、环境适应、就业等方面产生心理危机以及消极思想。做好心理育人工作不仅是新时代心理健康教育的重要内容之一,也能为培养高质量的人才提供强大的心理素质支持^[4]。

然而,目前高职院校心理健康教育难以满足学生的实际需求。在实际工作中,高职院校的心理育人工作虽进行了多方探索,但面对频发的学生心理问题,也暴露出“学生心理健康教育队伍建设力度不够”“机制不健全”“形式单一”等问题。做好高职生的心理健康教育工作,对促进学生的自身职业发展以及满足经济社会发展需要具有重要的意义^[5]。

2 EEPO 理念及其在高职院校教育中的应用

2.1 EEPO 理念概述

EEPO理念由云南师范大学孟照彬开创,包括学习方式、课型方式、评价方式、备课方式、管理方式五大板块,形成了一套可操作性强的教学活动体系,这种教学活动主要通过组织和参与来实现有效教学^[6],以开放包容的态度促进学生的积极学习,借助小组合作、情景模拟、游戏探究、主题探讨、心理测试等教学策略增强学生的课堂体验性和参与感,坚持以学生为主体,促使学生在课堂中勤于思考、积极能动。以此理念为基础,能够助力学生在思想政治教育课中提升解决实际问题的能力、合作学习的能力,学生参与性的提高,有利于打破传统思想政治教育知识传授的模式,符合新时代背景下思想政治理论课的课程改革趋势。同时,EEPO理念强调教育的有效性和多元性,主张通过多样化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性,进而提高教学效果。该理念注重学生的个体差异和需求,倡导以学生为中心的教育模式。

2.2 EEPO 理念在高职院校教育中的应用

EEPO有效教学于2010年10月在广西成功启动了12个市(县区)基础教育学校教学改革试点项目,对促进先进教学模式的发展有着巨大的推动作用。熊小菊和廖春贵运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数据统计法对有效教育运用于农村高中思想政治教学进行可行性分析,认为其符合农村高中思想政治教育课程改革的趋势,适合当代青年身心发展的需要,符合思想政治课教学模式的需求,有利于增强当代青年的创新能力和社会适应能力^[7];余东芳、钟真群提出在心理健康教育课堂中以参与式教学为基本课型组织形式,采用小组合作、情景模拟、游戏探究、主题讨论、心理测试等形式,以主动参与、积极互动、勤于思考为主要学习方式,以“以人为本、心理成长”为主要评价指标,围绕学生的参与积极性、心理技能提升、心理理论运用、心理素质和社会适应性五个板块,进行自评、师评、互评等360度评估,以激励学生发展为评估导向,帮助学生形成多元立体的知识结构,充分发挥了学生的能动性和创造性,使学生获得了积极的心理体验与情感^[8]。梁文宏将EEPO有效教育应用于高校主题班会课中,发现能够增强课堂的互动性,提升学习的趣味性,激发学生的创新性^[9]。

综上所述,EEPO有效教学已成功应用于思政课堂、心理课堂、主题班会等教学活动,但侧重于中小学方面。笔者希望本研究能够提升思想政治教育和心理健康教育课堂的质量,让学生通过体验在知识中获得自主性与共鸣。举一反三,在高职院校中,EEPO理念可以应用于课程设置、教学方法、评价方式等多个方面,通过优

化课程设置,增加实践性和应用性强的课程内容;采用项目式学习、合作学习等多样化的教学方法;建立多元化、发展性的评价体系,促进学生的全面发展。

3 基于 EEPO 理念下思想政治教育与心理健康教育的融合路径

3.1 优化“大学生心理健康教育”课程设置,以课程思政为突破口

3.1.1 明确课程思政目标,实现课程融合

在目前的教学中,较为常见的知识目标、过程目标和情感态度目标,在夯实专业知识和技能的同时,可明确每一主题具体的课程思政目标内容,实现思政目标和专业目标的有机融合。

表 1 大学生心理健康教育授课主题课程思政目标设置
Table 1 Setting ideological and political goals for the course on college students' mental health education teaching themes

授课主题	课程思政目标
大学生心理健康教育概述	1. 实现育心、育德、育人的有机结合; 2. 学生能够培养心理素质、道德品质和社会责任感,为全面发展奠定坚实基础。
大学生环境适应与心理健康	1. 增强环境适应能力,包括学习环境的转换、人际关系的建立、校园文化的融入等,减少因环境不适应带来的心理压力。 2. 强化社会责任感与集体意识:学生能够培养社会责任感和集体意识,关注社会、服务社会,在集体中发挥自己的作用; 3. 树立正确的环境观与生态文明意识:在环境适应的过程中,学生能够正确认识人与自然的关系,树立尊重自然、保护环境的观念。
大学生自我意识与心理健康	1. 运用马克思主义立场、观点和方法,实事求是、客观全面的认识自我; 2. 明晰自我与集体、国家、民族的关系; 3. 用发展的眼光看问题,不断完善自我,悦纳自我。
大学生人际关系与心理健康	1. 学生能够培养积极的交往观与正面的交往态度; 2. 学生能够更好地展示自身特点,培养社会主义核心价值观,坚定人际责任与担当; 3. 学生能够树立平等尊重的意识,合作共赢的态度,提升人文素养,健全人格。
大学生情绪管理与心理健康	1. 建立积极、乐观、友善的生活态度; 2. 更好地调节和管理自身情绪,抗挫折能力。
大学生恋爱关系与心理健康	1. 树立正确的恋爱观,弘扬社会主义核心价值观,争做时代青年; 2. 遵循人格平等,自觉承担责任,文明相亲相爱的道德规范。
大学生生命教育与心理健康	1. 弘扬社会主义核心价值观,树立爱国情怀、集体主义精神和社会公德心; 2. 增强社会责任感,了解自己的责任和义务,培养对他人、自己、大自然的责任感和使命感;

3.1.2 探讨 EEPO 实践教学融入心理健康教育课堂的有效性

本研究创新“大学生心理健康教育”课程设计模

式。EEPO理念由云南师范大学孟照彬开创,包括学习方式、课型方式、评价方式、备课方式、管理方式五大板块,形成了一套可操作性强的教学活动体系,这种教学活动主要通过组织和参与来实现有效教学^[6]。结合大学生心理健康教育课程的特点,在学习方式上采用小组合作、情景模拟、游戏探究、主题讨论、心理测试等形式,体现以学生为主体的教学模式,增强了课堂的互动性,这与EEPO理念下达成的有效教学相辅相成。尤其在团队建设中使用“约定”“计时员”“发言人”等形式的教学手段,可大大提高活动的效率。

3.2 强化师资队伍课程思政教学意识

高职院校应加强对思政教育和心理健康教育师资队伍的培养和引进,促进双方教师之间的交流合作。心理健康教育教师要有针对性地了解时事新闻、思想政治政策方向和要点,通过组织培训、交流研讨等活动,提升教师的专业素养和课程思政教学能力,有意识地建立课程思政资源库,探索思政教育与心理健康教育融合的新方法、新路径。

3.3 以赛促建,积极参加“课程思政”教学能力比赛

学校要定期组织“课程思政”教学能力大赛,通过以赛促建的方式,增强教师的课程思政教学能力,将课程思政点以润物细无声的方式融入教学中,在不断的教学打磨中形成优秀课例,提高教师参与竞赛的积极性和主动性。

4 实践案例与效果分析

4.1 实践案例

以“大学生心理健康教育”课程中的“生命教育主题”为例,在EEPO理念指导下,对思政教育与心理健康教育进行了有机融合。

4.1.1 教学设计概述

该主题教学设计围绕教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学策略、教学内容和教学过程展开,在教学目标中着重突出课程思政目标,在学情分析中以图表的方式分析学生具体的压力源,并与生命教育主题相联系,用思维导图的方式系统呈现教学内容,使其一目了然。

教学过程分为:教学前、教学中、教学后三部分,充分体现了各部分中的学生活动、教师活动以及教学设计意图,通过学生体验活动突出“生命教育”各小节的主旨及相互联系,活动具有内在逻辑,并不是简单的累计叠加。例如,“生命卡牌”中真实人物原型的设置既体现了课程思政,又为第三小节挫折的讲解做铺垫,容易引起学生共鸣。

4.2 效果分析

4.2.1 教学分析方面

教学内容的选取符合大学生的认知水平，教学内容恰当，教学活动设计合理，视频观看、课堂体验、案例分析、课后延伸等环节的设计具有连续性，层层递进，且与教学知识点紧密结合。学生能够清晰地认识到生命的内涵和价值需要自己去创造才更有意义，也了解到生命中的挫折和心理危机是正常的，要学会用合理的方式去面对，找到自身的社会支持系统，如自己、家人、朋友、专业人员、舒适的自然环境等都可以为自己注入力量。

4.2.2 教学目标方面

目标设置可评可测，多数学生能够说出生命、挫折、心理危机的内涵，理解应对挫折和危机的方式方法，面对挫折注重培养自身积极的心态，学会为自己和他人承担责任。

4.2.3 教学策略方面

以学生为中心，采用协作学习、KWL图表、案例研究、探究式学习等方式构建自主合作、学习型课堂。通过基于建构主义教学理论的“5E教学法”，课前做好学生压力源情况调查，导入部分创设问题情境“猜一猜：世界上最伟大的宫殿是什么？”激发学生兴趣，并采用一系列的课堂活动让学生体验“认识生命—感悟生命—交换生命—续写生命—赋予新生”的过程，在探究基础上对知识点进行讲解，引导学生将所学知识迁移到实际生活中，明确家人、朋友、专业人员、自己、舒适的自然环境等都可以作为自我社会支持系统的一部分，最终促进学生反思和自我观察，有效地帮助其更好地尊重生命，应对心理危机。

4.2.4 教学特色方面

通过案例教学将学生置身于真实的现实环境中，容易引起学生共鸣，学习效果提升明显；通过以“认识生命—感悟生命—交换生命—续写生命—赋予新生”为线索的课堂活动体验，符合心理健康教育课程体验性、参与性的特点，将生命、挫折、危机干预的认识和处理串联起来，层层递进，知识之间紧密相连，实现了理论结合实际。

5 结论与展望

基于EEPO理念下高职院校思想政治教育与心理健康教育的融合是一项长期而艰巨的任务。通过优化课程思政目标设置、强化师资队伍交流合作、以赛促建等方式，可以实现两者的有机融合，促进学生综合素质的全面提升。未来，高职院校应继续探索和实践思政教育与心理健康教育的融合路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知 [EB/OL]. [2018-07-04] (2024-11-04). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443423.htm.
- [2] 白彩梅, 王树明. “课程思政”视域下高校心理教育责任的转变 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021 (2): 170-176.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [4] 邓军等. 高校思想政治工作质量提升理论与实践 (心理育人卷) [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2019 (12).
- [5] 毛巍巍, 熊雪琳. 发展情境论视角下中学“三全”心育模式探索 [J]. 创新人才教育, 2022 (5): 15-19.
- [6] 孟照彬. MS-EEPO新基本功 [M]. 昆明: 云南人民出版社, 2007.
- [7] 熊小菊, 廖春贵. 有效教育运用于农村高中思想政治教学的可行性分析 [J]. 教育现代化, 2017 (1): 186-193.
- [8] 余东芳, 钟真群. 基于EEPO理念的大学生心理健康教育课程教学设计 [J]. 心理素养, 2019, 5 (7): 93-94.
- [9] 梁文宏. MS-EEPO有效教育在高校主题班会课中的应用——以大学生防骗教育主题班会课为例 [J]. 广西教育学院学报, 2015 (2): 138-140.

Research and Practice on the Integration of Ideological and Political Education and Mental Health Education in Higher Vocational Colleges Based on EEPO Concept

Zheng Jie

Chongzuo Preschool Education College, Chongzuo

Abstract: This study aims to explore the integration path and practical strategies for ideological and political education and mental health education in higher vocational colleges based on the EEPO concept. By analyzing the definitions, importance, and current issues of these two types of education, it proposes that under the guidance of the EEPO concept, through measures such as optimizing the setting of ideological and political goals in curricula, strengthening exchanges and cooperation among teaching staff, and promoting construction through competitions, the organic integration of the two can be achieved to enhance the overall quality of students in a comprehensive way.

Key words: Higher vocational colleges; Ideological and political education; Mental health education; EEPO concept; Integration practice