

核心素养导向下初中英语教学评一体化的困境与突破

陈晨

西安高新第二学校，西安

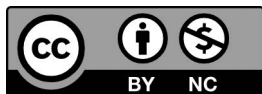
摘要 | 建构主义学习理论与多元智能理论为初中英语教学评一体化提供了理论指导，但在实践过程中仍面临教师、学生、评价等多方面的问题。未来应致力于促进教师理念转变和教学评价能力提升，关注学生的学习参与度、自我评价能力以及学习压力，并进一步优化评价标准、评价方式和评价反馈。以人教版初中英语八年级上册的教学评一体化实践案例为基础，能够为促进初中英语教学改革提供建议。

关键词 | 初中英语；核心素养；教学评一体化

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着21世纪从知识教育向素质教育的转型，如何培养学生核心素养已成为中小学教育教学活动的核心目标。初中英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。在初中英语教学中，教学评一体化作为关键的教学模式改进，对提升学生英语核心素养意义重大。^[1]新课标明确提出，初中英语教学要发挥核心素养的统领作用，注重“教-学-评”一体化设计，这对教师开展教学评一体化教学实践具有引领作用。

1 教学评一体化的理论依据与实践要点

教学评一体化深深扎根于建构主义学习理论。

建构主义学习理论强调学生在学习过程中的主动建构。在初中英语教学中，这意味着教师要主动创设真实的学习情境，引导学生自主学习意识的觉醒和志趣的激发^[2]。例如，在人教版英语教材中构建关于购物、旅行等主题的情境，引导学生积极参与学习活动。具体而言，在学习“Go for it!”七年级上册“Unit 7 How much are these socks?”时，教师可以创设商场购物的情境，让学生在真实的场景中运用英语进行表达交流，主动建构语言知识和语言素养。

多元智能理论认为，每个人都具有多种智能。教学评一体化要求教师根据学生的不同智能特点，采用多样化的教学方法和评价方式。比如在学习人教版八年级上册“Unit 4 What's the best movie

作者简介：陈晨（1992-），男，陕西西安人，一级教师，硕士，研究方向：中学英语教学。

文章引用：陈晨. 核心素养导向下初中英语教学评一体化的困境与突破 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (5): 1481-1485.

<https://doi.org/10.35534/es.0605204>

theater?”时，可以针对具有语言智能优势的学生，组织英语演讲活动，让他们用英语描述自己心中最好的电影院；对于空间智能较强的学生，可以让他们绘制电影院的布局图并进行介绍，以此充分发挥不同学生的智能优势。

2 初中英语教学评一体化面临的问题

2.1 教师方面

(1) 理念转变困难。部分教师仍习惯于传统教学模式和评价方式，对教学评一体化理念理解不深，难以在教学实践中有效实施。例如在人教版英语教学中，有些教师可能更注重知识的传授，而忽视了学生的学习过程和学习效果评价。

(2) 教学能力不足。教学评一体化要求教师具备较高的教学能力和评价能力，但部分教师在教学设计、教学实施、评价反馈等方面存在不足。比如在设计人教版九年级英语课程时，无法根据教学目标和学生实际情况，设计出既有趣又能提升学生核心素养的教学活动和评价方式。

(3) 时间和精力有限。教学评一体化需要教师投入更多时间和精力进行教学设计、评价反馈等工作，而在教学任务繁重的情况下，教师可能难以兼顾，导致实施不够深入。

2.2 学生方面

(1) 参与度不高。学生对教学评一体化认识不足，参与评价的积极性不高。在人教版英语课堂中，一些学生可能认为评价是教师的事情，与自己无关，所以在评价过程中缺乏主动性。

(2) 自我评价能力不足。学生在自我评价方面存在困难，难以准确认识自己的学习情况和进步情况。例如，在学习人教版英语的过程中，学生可能不知道如何客观地评价自己的口语表达能力、写作能力等。

(3) 学习压力大。在应试教育背景下，学生更关注考试成绩，对教学评一体化中的过程性评价不够重视。比如在面对人教版英语的学习任务时，学生可能把重点放在如何提高考试成绩上，而忽视了学习过程中的自我反思和评价。

2.3 评价方面

(1) 评价标准不明确。教学评一体化需要明

确的评价标准，但在实际教学中，评价标准往往不够明确。在人教版英语教学中，教师和学生可能对评价标准的理解存在差异，导致评价结果不够客观、准确。

(2) 评价方式单一。目前的评价方式主要以考试为主，缺乏多样性^[3]。在人教版英语学习中，考试虽然能在一定程度上反映学生的学习成绩，但无法全面、客观地评价学生的学习表现，如口语表达能力、合作能力等。

(3) 评价反馈不及时。评价反馈是教学评一体化的重要环节，但在实际教学中往往不够及时。在人教版英语教学中，教师可能因为时间紧张等原因，无法及时给予学生评价和反馈，影响学生的学习效果。

3 初中英语教学评一体化的实践建议

3.1 教师方面

(1) 加强培训，转变理念。组织教师参加教学评一体化培训，让教师深入了解教学评一体化的理念和方法。同时，教师可以通过阅读教育书籍、参加研讨会等方式更新教育观念，转变教学理念。例如，在学习关于教学评一体化的教育书籍后，教师可以将其中的方法运用到人教版英语教学中，注重学生的学习过程和学习效果评价。

(2) 提升教学能力和评价能力。通过教学观摩、研讨交流、自我反思等方式提高教学设计、教学实施、评价反馈等能力。教师可以观摩优秀的人教版英语教学案例，学习他人的教学方法和评价方式，然后结合自己的教学实际进行改进。同时，教师也可以参加培训课程和学习活动，提高评价能力，为教学评一体化的实施提供保障。

(3) 合理安排时间和精力。教师应合理安排教学任务，充分利用现代教育技术提高教学效率。在人教版英语教学中，教师可以采用多媒体教学、在线教学等方式，丰富教学内容和形式，提高学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师可以将一些重复性的工作交给学生或利用自动化工具完成，为教学评一体化的实施留出足够的时间和精力。

3.2 学生方面

(1) 提高学生的参与度。引导学生认识评价

的重要性,采用多样化的评价方式,让学生在评价中感受到自己的价值和作用,提高参与评价的积极性。在人教版英语教学中,教师可以组织小组评价、自我评价、同伴评价等活动,让学生参与到评价过程中,发挥学生的主体作用。

(2) 培养学生的自我评价能力。教师应引导学生学会自我评价,掌握自我评价的方法和技巧。在人教版英语学习中,教师可以通过课堂教学、作业布置等方式,让学生了解自我评价的重要性和方法,如制定学习目标和计划、定期进行自我反思和评价、与他人进行比较等。同时,教师也可以给予学生及时的反馈和指导,帮助学生提高自我评价的准确性和客观性。

(3) 减轻学生的学习压力。教师应关注学生的学习压力,采取有效措施减轻压力。在人教版英语教学中,教师可以优化教学内容和方法,提高教学效率,减少学生的作业量和考试次数。^[4]例如,教师可以采用趣味性的教学方法,如游戏教学、故事教学等,让学生在轻松愉快的氛围中学习。

3.3 评价方面

(1) 明确评价标准。制定明确的评价标准,让教师和学生清楚评价的内容和要求。在人教版英语教学中,评价标准应具体、可操作,能够客观、公正地反映学生的学习表现。例如,在语言能力评价方面,可以制定具体的词汇、语法、口语表达、写作能力等方面的评价标准;在思维品质评价方面,可以制定分析、推理、判断、创新等方面的评价标准;在文化意识评价方面,可以制定文化理解、文化认同、跨文化交际等方面的评价标准;在学习能力评价方面,可以制定学习策略、自主学习、合作学习等方面的评价标准。

(2) 实现评价方式多样化。采用多样化的评价方式,如将形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合、纸笔测试与表现性评价相结合等,全面、客观地评价学生的学习表现^[5]。在人教版英语学习中,形成性评价可以及时了解学生的学习过程和进步情况,给予学生及时的反馈和指导;终结性评价可以考查学生对知识的掌握情况;教师评价、学生自评、互评相结合可以让学生全面了解自己的学习表现;纸笔测试与表现

性评价相结合可以考查学生的知识掌握程度和综合能力。

(3) 及时反馈评价结果。教师应及时反馈评价结果,让学生了解自己的学习情况和进步情况,及时调整学习策略。在人教版英语教学中,教师可以通过课堂讲解、作业批改、个别辅导等方式,及时给予学生评价和反馈。同时,教师也可以利用现代教育技术,如在线学习平台、电子邮件等,及时向学生反馈评价结果,让学生随时随地了解自己的学习情况。

4 开展初中英语教学评一体化的教学案例

以人教版初中英语八年级上册“Unit 4 What's the best movie theater?”为例,阐述教学评一体化的具体实施过程。

4.1 教学目标设定

(1) 语言能力目标。学生掌握形容词和副词的最高级用法,能用英语描述电影院的特点并进行比较。教师通过创设真实情境,如播放不同电影院的视频,让学生观察并描述电影院的特点,组织小组活动,让学生互相比较不同电影院的优缺点,提高学生的语言运用能力。

(2) 思维品质目标。学生分析比较不同电影院的优缺点,培养批判性思维和创造性思维。教师引导学生从价格、地理位置、服务质量等多个角度分析电影院的优缺点,鼓励学生提出自己的观点和建议,如设计自己理想中的电影院,包括电影院的设施、服务、活动等方面。

(3) 文化意识目标。了解中西方电影院文化的差异,增强文化认同感和跨文化交际能力。教师介绍中西方电影院的发展历史、观影习惯、电影类型等方面的差异,组织学生观看中西方电影,让学生感受不同文化的魅力,增强文化认同感。同时,引导学生在跨文化交际中尊重不同文化,避免文化冲突,提高跨文化交际能力。

(4) 学习能力目标。学生积极参与课堂活动,主动运用学习策略,提高英语学习效率。教师设计多样化的课堂活动,如小组讨论、角色扮演、演讲比赛等,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,引导学生掌握有效的学习策略,如记忆技巧、

阅读方法、写作策略等,帮助学生提高学习效率。

4.2 教学活动设计

(1) 导入环节。播放电影院视频引出话题,提出问题引导学生观看,如“*What can you see in the video? What are the features of the movie theater?*”观看后进行分组讨论,分享观察到的特点,激发学习兴趣,为后续教学活动做铺垫。

(2) 知识讲解环节。讲解形容词和副词的最高级用法,结合例句让学生理解,如“*This is the biggest apple I have ever seen.*”“*He is the tallest student in our class.*”然后组织小组讨论,找出身边可以用最高级描述的事物,并进行描述,加深对最高级用法的理解。

(3) 阅读环节。让学生阅读关于电影院评价的文章,回答问题,引导学生分析文章结构和作者写作意图,培养思维品质。教师可以先让学生快速浏览文章,了解文章的大意,然后提出一些问题,如“*What are the advantages and disadvantages of the movie theater mentioned in the article?*”“*What is the author's opinion on this movie theater?*”在学生回答问题的过程中,引导学生分析文章的结构和作者的写作意图,培养批判性思维和逻辑性思维。

(4) 写作环节。让学生写关于自己最喜欢的电影院的短文,要求使用最高级进行描述,教师巡视指导,及时反馈写作情况。教师可以先让学生列出自己最喜欢的电影院的特点,然后根据这些特点进行写作。^[6]在写作过程中,教师可以提醒学生注意语法、拼写和标点等问题,同时进行巡视指导,及时发现学生的问题并给予反馈。

(5) 展示与评价环节。让学生展示写作成果,进行互评和教师评价,评价内容包括语言表达、内容丰富度、逻辑结构、文化内涵等方面,让学生了解写作水平,明确努力方向。教师可以先让学生在小组内展示自己的写作成果,并进行互评。在互评过程中,学生可以学习他人的优点,发现自己的不足。然后,教师可以选取一些优秀的作品进行展示,并进行教师评价。在评价过程中,教师可以从语言表达、内容丰富度、逻辑结构、文化内涵等方面进行评价,给予学生具体的反馈和建议。

4.3 评价方式选择

(1) 形成性评价。在教学过程中,通过观察

学生课堂表现、提问、小组讨论等方式,及时了解学生学习情况,给予反馈和指导。例如,在小组讨论环节,教师可以观察学生的参与度、表达能力和合作能力,并给予及时的反馈和指导;在提问环节,教师可以根据学生的回答情况,了解学生对知识的掌握程度,并进行针对性的讲解。

(2) 终结性评价。通过学生写作成果、单元测试等方式考查学生对本单元知识的掌握情况。在写作成果评价中,教师可以从语言表达、内容丰富度、逻辑结构、文化内涵等方面进行评价,给予学生具体的反馈和建议;在单元测试中,教师可以设计一些与本单元知识相关的题目,考查学生对形容词和副词的最高级用法、阅读理解能力、写作能力等方面的掌握情况。

(3) 多样化评价方式。采用教师评价、学生自评、互评等方式,全面评价学生学习表现。例如,在写作环节,让学生先进行自评,然后进行互评,最后由教师进行评价。^[7]在自评过程中,学生可以回顾自己的写作过程,发现自己的优点和不足,并进行反思和改进;在互评过程中,学生可以学习他人的优点,发现自己的不足,提高自己的评价能力和写作水平;在教师评价过程中,教师可以从专业的角度给予学生具体的反馈和建议,帮助学生提高写作水平。

5 结论

指向初中英语核心素养的教学评一体化是推动初中英语教学改革的重要途径。在实施过程中,虽然面临教师、学生、评价等诸多方面的问题和挑战,但通过加强教师培训、提高学生参与度、明确评价标准等对策,可以更加有效地解决这些问题,实现教学评一体化的高效实施。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,完善教学评一体化的实施策略,为培养具有国际视野和创新精神的高素质人才做出更大的贡献。同时,在人教版初中英语教学中,教师也要充分发挥教学评一体化的优势,提高学生的英语核心素养,让学生在英语学习中不断成长和进步。

参考文献

- [1] 刘小芳. 核心素养背景下在初中英语教学中渗透中国传统文化策略探析[J]. 中学生英

- 语, 2024 (36): 57-58.
- [2] 唐智松. 教育原理: 研究与教学 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2017.
- [3] 张修菊. 初中英语课程“教—学—评”一体化的实施探讨 [J]. 中学生英语, 2024 (36): 137-138.
- [4] 王玲. 基于“教—学—评”一致性的初中英语听说课教学策略 [J]. 中学生英语, 2024 (34): 91-92.
- [5] 罗少茜. 英语课堂教学形成性评价研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.
- [6] 黄小珊. “AODPC” 五步写作策略的设计与实施——初中英语书面表达“教—学—评”一体化实践研究系列成果 [J]. 广西教育学院学报, 2024 (3): 191-196.
- [7] 杨静. 基于核心素养的初中英语作业设计优化策略探析 [J]. 中学生英语, 2024 (36): 71-72.

The Dilemma and Breakthrough of Integrating English Teaching, Learning and Evaluation in Middle Schools for Cultivating Core Competencies

Chen Chen

Xi'an Gaoxin NO.2 School, Xi'an

Abstract: *The Constructivist Learning Theory and Multiple Intelligences Theory provide the guidance for integrating English teaching, learning and evaluation in middle schools. However, it still faces various problems such as teachers, students, and evaluation. In the future, efforts should be made to promote the transformation of teachers' concepts and improve their teaching evaluation abilities. More attention should be paid to students' learning engagement, self-evaluation ability, and learning pressure, and it is also crucial to further optimize evaluation standards, methods, and feedback. Based on the integrated practice case of teaching evaluation in the eighth grade English textbook of People's Education Press, it can provide suggestions for promoting the reform of junior high school English teaching.*

Key words: Junior high school English; Core competencies; Integration of teaching evaluation