

高职院校劳动教育实施路径 与学生心理健康关系研究

郑杰

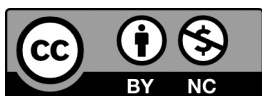
崇左幼儿师范高等专科学校，崇左

摘要 | 随着新时代教育改革的深入发展，劳动教育作为德智体美劳全面发展的主要内容之一，在大学课程体系中愈发重要。本文以高职院校为研究对象，通过文献研究、实地调研等方法，探讨高职院校劳动教育的实施路径与学生心理健康的关系，发现劳动教育实施路径主要包括课程体系构建、实践平台建设和考核评价机制建立等方面，其影响因素主要包括学校重视程度、师资队伍水平、学生劳动素养和社会环境支持等，有效的劳动教育实施路径对学生的心理健康具有促进作用。

关键词 | 高职院校；劳动教育；路径；学生；心理健康

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



劳动教育，是一项使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上明确提出“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学

生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”^[1]，劳动教育作为德智体美劳全面发展的主要内容之一，在大、中、小学中的课程体系中愈发重要，本次讲话对新时代大中小学劳动教育制度做出了顶层设计。2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，也在新时期重新把劳动教育提升到国家战略层面，对开展劳动教育提出了新要求，同时，《意见》的配套文件《大中小学劳动教育指导纲要》明确了劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题。

高校作为高层次人才的教育平台，劳动教育是高校人才培养的重要内容，是思想政治教育和思想品德教育的重要载体，更是中国特色社会主义教育制度的重要组成部分。2022年毕业大学生为

基金项目：广西教育科学“十四五”规划2022年度研学实践教育与劳动教育专项课题“高职院校劳动教育与学生心理健康发展的研究”项目资助（2022ZJY2037）。

作者简介：郑杰，崇左幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：心理健康教育。

文章引用：郑杰. 高职院校劳动教育实施路径与学生心理健康关系研究[J]. 中国心理学前沿, 2024, 6(9): 1562-1569.

<https://doi.org/10.35534/pc.0609175>

1076万，比2021年增长167万人，一些大学生毕业后逃避就业的现象层出不穷，在校大学生也出现了不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，因此，劳动教育不仅仅是让学生多做些家务、多到田间地头去拔草、浇花，或者在学校打扫卫生^[2]，在高校中不应该只重视专业学习，更应该努力发掘劳动的实践教育、与专业的融合教育，以及劳动教育的多维功能，尤其高职院校肩负着培养生产、建设、服务、管理的高技能应用型人才的重任^[3]。在高职院校加强劳动教育不仅是培养学生专业技能的需要，更是促进其全面发展、适应社会需求的关键。然而，当前高职院校劳动教育在实施过程中仍存在诸多挑战和问题，如劳动价值观弱化、产教融合程度不高、校企合作机制不完善等。

第三届国际心理卫生大会将心理健康具体定义为“心理健康是指在身体、智能及情感上与他人心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳状态”^[10]。个体的心理发展是遗传和环境相互作用的结果，生理发展为个体的心理发展提供了物质基础，通过劳动教育有利于培养学生良好的身体素质，进而对心理健康具有积极的影响，心理健康的个体具有较高的主观幸福感和自我效能高，有利于在劳动教育中发现生活美，理解劳动教育的意义。

1 高职院校劳动教育发展现状

很多学者围绕劳动教育的重要作用开展研究，冯颜利认为重视劳动教育有助于人们实现个性及能力的全面发展和树立正确的理想信念^[4]，费晓丹认为劳动教育有利于培养全面发展的高职技能人才，体现高等职业教育的特色，具体来讲学生能够在创新的劳动教育方法中掌握扎实的劳动技能，养成精益求精的工匠精神，树立正确的劳动观^[5]；窦美婷认为高职教育是一种类型教育，通过职业精神与劳动教育课程融通教育，培养高职学生文化涵养和劳动价值观，从而培育学生的社会责任感、使命感与担当意识，让学生在多样化劳动实践活动中体现和强化职业精神^[6]；王飞等人认为相比重点大学和普通大学，高职院校学生更加注重通过劳动教育提升劳动技能，这与高职院校学生主要面向技术相关领域就业的现状相一致^[7]；曹红和刘洁认为劳动教育对实现产教融合，实现知行合一，适应科技发展及产业变革具有举足轻重的意义，要注重培养学生正确的劳动习惯、劳动思想、劳动情感、劳动灵魂^[3]；蒋丽君认为高职院校劳动教育是一个完整的体系，要明确劳动教育目标，建立系统的劳动教学体系，处理好理论与实践、价值观与技能、生活与工作的关系^[8]。

部分学者研究了高职院校实施劳动教育的形式和评价体系，蒋丽君认为有报酬的实习是高职院校劳动教育的重要形式，但报酬不是衡量劳动价值的唯一标准^[8]；王飞等人认为高校劳动教育开展情况不容乐观，在评价体系中赋予了学分制，在公共包干区域的定期打扫和维护，由学生处、后勤处和学生会等依据每周检查的结果评定学生劳动教育的得分，另外学生优秀文明宿舍获奖、寒暑假社会实践活动等为评分依据，学生对当前高校开展的劳动教育总体满意度并不高^[7]；王生雨等人认为以成长档案的形式动态记录学生的劳动认知、行为习惯，以及在劳动与实践活动中的表现，并将其纳入综合素质评价体系^[9]。

总之，众多的研究者发现高职院校的劳动教育对学生的专业学习、思维训练、行为习惯、职业精神具有深刻的实践与教育意义，但是多数研究停留在理论总结的层面，劳动教育内涵的把握不够清晰，课

程描述较为笼统,对高职院校的具体劳动教育课程设计、实施路径、影响因素等提出可操作性的研究成果较少,尤其是学校、家庭、个人等方面对劳动教育的具体影响较为欠缺。

2 高职院校学生心理发展现状

身心健康是学生成长的重要基础,高校在育人的同时也要关注育心。新时代的发展为学生提供了良好的信息资源、环境资源,但是大学生心理特征结构化特性日益凸显,思想较为敏感、多变,且处于不成熟与未成熟的转换时期,性格正逐渐定型,容易出现不良情绪,如果处理方式不得当,严重时会导致心理障碍^[11],同时高职院校的生源结构较复杂,蔡新华认为从普通高中考入职业院校的学生若是因为掉档别无选择而来,会出现极度的心理失衡和强烈的心理落差,若是因成绩一般而来会出现学习适应困难的畏难心理;从职业高中考入的学生对于专业学习上的理论部分会感到难以适应;从中等职业学校进来的学生心理年龄偏小,对于相对自由且自主的大学生活会有失控感^[12];杨文伟和臧刚权针对陕西某高职院校的学生进行调查发现2019、2020年约40%的学生存在不同程度的心理问题;仇亚兰调查了某地幼儿师范高等专科学校,结果发现当前的大学生均存在不同程度的心理问题;女性的心理健康状况逊于男性,且在精神疾病方面的差异存在显著性^[13];赵苗苗针对疫情防控常态化下大学生的心理健康水平进行分析,发现学生的网络成瘾、人际关系矛盾、心理脆弱敏感、就业压力等方面的问题明显增多^[14];俞晓霞经自编问卷调查发现大学生的心理状况总体上良好,但是在就业、学业、人际交往、经济基础等方面存在着不同程度的心理问题^[15];仲卫等人的研究发现近几年高校对大学生心理健康重视程度有较大幅度提升,开展了较多可操作性的相关心理辅导活动,促进了大学生心理健康水平明显提高^[16]。

因此,高职院校大学生依旧存在不同程度的适应不良、人际关系、学业压力、就业压力等心理问题,目前高职院校在发挥心理专业性方面集中于心理健康教育课程和心理咨询两方面,再有心理讲座、主题班会等形式辅助实施,关注大学生的心理健康发展,但只有这些是远远不够的,对高校心理育人工作者来说,要充分认识新时代劳动教育的价值,认识劳动教育所蕴含的丰富心理育人价值,也是非常有效的途径。

3 高职院校劳动教育的实施路径:以某师范类高职院校为例

3.1 课程体系构建

高职院校应将劳动教育纳入人才培养体系,构建以专业课程为主体、以通识课程为支撑、以实训课程为补充的劳动教育课程体系。在专业课程中融入劳动教育内容,强化学生的职业荣誉感和责任感;在通识课程中加强马克思主义劳动观教育,引导学生树立正确的劳动价值观;在实训课程中注重劳动技能的培养,提高学生的实际操作能力。

表 1 课程融入劳动教育内容（部分）

Table 1 The embodiment of labor education in curriculum (part)

课程	劳动教育融入点
儿童心理学	通过分析小学生的劳动心理和劳动态度，探讨如何在教学中有效引导和培养学生的劳动观念，为劳动教育的实施提供心理学支持
手工	学习劳动模范精神，通过剪纸等手工技艺展现劳动模范风采
思想道德与法治教育	投身崇德向善的道德实践，讲解职业生活和劳动观念，拓展学习劳模精神、劳动精神、工匠精神
教育实习与见习	安排学生参与小学教育的实际教学和管理工作，通过亲身体验教师劳动的辛苦和成就感，增强对劳动教育的认识和尊重
班级管理	引导学生关注劳动教育的融入，设计具有劳动教育元素的教学内容和班级活动

3.2 实践平台建设

高职院校应充分利用学校和社会资源，打造实践育人平台。通过校企合作、工学结合等方式，建立校外实习实训基地，让学生在真实的工作环境中接受劳动教育。同时，学校还应积极开展校内劳动实践活动，如宿舍卫生劳动、校园集体劳动等，培养学生的劳动习惯和团队协作能力。

表 2 劳动教育课程教学进度表

Table 2 Schedule of labor education curriculum teaching

周次	教学内容（章节、模块）	教学形式
1	责任区实践部分 + 学习劳动楷模、大国工匠的故事	理论+实践
2	责任区实践部分 + 学习劳动楷模、大国工匠的故事	理论+实践
3	责任区实践部分 + “建设文明宿舍，温暖校园你我”内务整理活动	理论+实践
4	责任区实践部分 + “建设文明宿舍，温暖校园你我”内务整理活动	理论+实践
5	责任区实践部分 + 学习劳动楷模、大国工匠的故事	理论+实践
6	责任区实践部分 + “向劳动者致敬 定格美好瞬间”摄影活动	理论+实践
7	责任区实践部分 + “向劳动者致敬 定格美好瞬间”摄影活动	理论+实践
8	责任区实践部分 + 学习劳动楷模、大国工匠的故事	理论+实践
9	责任区实践部分 + “光荣属于劳动者 幸福属于劳动者”采访活动	理论+实践
10	责任区实践部分 + “光荣属于劳动者 幸福属于劳动者”采访活动	理论+实践
11	责任区实践部分 + 学习劳动楷模、大国工匠的故事	理论+实践
12	责任区实践部分 + “讲述劳模故事 凝聚奋进力量”微视频活动	理论+实践
13	责任区实践部分 + “讲述劳模故事 凝聚奋进力量”微视频活动	理论+实践
14	责任区实践部分 + 学习劳动楷模、大国工匠的故事	理论+实践
15	责任区实践部分 + “建设文明宿舍，温暖校园你我”内务整理活动	理论+实践
16	责任区实践部分 + “建设文明宿舍，温暖校园你我”内务整理活动	理论+实践

3.3 考核评价机制

建立科学的考核评价机制是保障劳动教育效果的关键。高职院校应制定详细的劳动教育考核方案，将学生的劳动表现纳入综合素质评价体系。通过多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面评估学生的劳动素养和劳动技能水平。

表3 劳动教育课程考核评分记录表

Table 3 Record of assessment and scoring for labor education courses

课程名称: 大学生劳动教育 考核项目: 思想理论+实践操作

学生信息: ____ 年级 ____ 专业 ____ 班 ____

考核模块	分值	考核指标	评分标准	分数
教师评价50%	20	考勤	无迟到、早退、旷课(20分)	
	30	平时表现	按时、按要求完成教师布置的理论作业(15分)	
			按时、按要求完成教师布置的实践作业(15分)	
	50	学习实践	《心得成长报告》中的思想成长变化(20分)	
本学期实践活动中的整体表现(15分) 在同学中起模范带头作用(15分)				
同组互评30%	25	考勤	无迟到、早退、旷课(25分)	
	75	平时表现	劳动态度(15分)	
			团队合作(15分)	
			技能掌握(15分)	
			创新与实践(15分)	
		自我反思与改进(15分)		
自我评价20%	100	综合个人实际情况进行评分		
总得分				

4 高职院校劳动教育的影响因素

4.1 学校重视程度

学校对劳动教育的重视程度直接影响其实施效果。部分高职院校对劳动教育不够重视,导致劳动教育流于表面和形式,无法真正融入职业教育体系。因此,学校应提高政治站位,将劳动教育置于立德树人的高度,加大投入力度,以赛促课,确保劳动教育工作的顺利开展。

4.2 师资队伍水平

师资队伍水平是制约劳动教育效果的重要因素。高职院校应配齐配强劳动教育专兼职教师,加强师资培训和管理,提高教师的专业素养和教学能力。同时,学校还应鼓励教师积极参与劳动教育实践活动,外出学习积累劳动教育课程设计经验,提升教师的实践经验和指导能力。

4.3 学生劳动素养

学生的劳动素养直接影响劳动教育的实施效果。当前,部分高职院校学生存在劳动意识淡薄、劳动技能欠缺等问题。因此,学校应加强对大学生劳动素养的培养和教育,通过丰富多彩的劳动实践活动和宣传教育活动,引导学生树立正确的劳动价值观和劳动态度。

4.4 社会环境支持

社会环境对高职院校劳动教育也具有重要影响。随着“中国制造2025”战略的推进和社会对技术技

能人才需求的增加,高职院校应抓住机遇,积极争取社会各方面的支持与合作,共同推动劳动教育的深入发展。

5 高职院校劳动教育有效实施有利于学生心理健康发展

高职院校加强对学生的劳动教育不仅能够提升学生的实践能力,还能够对学生的心理健康教育发挥积极的作用,如树立学生的自立意识,增进情感交流,建立和谐的人际关系,帮助学生树立正确的审美观等^[17]。贾晓静认为心理育人工作应结合高职学生心理特点,打造高质量的体育、美育、劳动教育和校园文化,提高学生的自我认同感^[18];周秩序认为在全面促进教育事业改革转型的环境当中,需要提升心理健康教育的重视程度并能够实际做到与学生的日常生活相结合,在全面培养学生发展的需求下提升学生的劳动教育能力,有效促进学生在劳动教育环境当中能够释放心理负面情绪,进而促进心理健康发展^[19];俞国良等人认为无论是德智体美劳的“五育”,还是心理健康教育都是按照教育规律对人心理层面以道德、认知、情感、意志等组成的内在系统的发展、维持和修护,心理健康教育与五育重拳齐发、双向建构,是铸造新时代大格局教育,实施教育创新的一种重要探索和有益尝试^[20];唐洁等人认为加强高校劳动教育对大学生身体健康、心理健康、专业课程学习,以及社会主义核心价值观的可持续发展具有十分重要的作用^[21]。

目前,前人的研究基本梳理了劳动教育和学生心理发展的关系是相辅相成的,心理健康的人主观幸福感较高,不仅能够充分地发挥自己的潜能,而且能够理智地处理好人与自我、人与他人,以及人与外部环境之间的相互关系。并且马克思指出劳动本身是幸福的源泉,人类就是自身幸福的创造者,人想要获取幸福需要自身通过劳动实践来获取,人的自我发展和幸福都是在劳动实践过程中产生的,大学生通过参加劳动,在改善自己身体状况的同时,也在劳动过程中锻炼了自己的心智,增加幸福感,驱除可能的心理抑郁,保持心理健康^[21]。

以科学的马克思主义劳动观为基础的劳动认知理论认为要尊重劳动自然观、劳动社会历史观、劳动幸福观,也就是说人作为直接的自然的的存在物与自然紧密联系,进行劳动实践时就要受到自然规律的制约;人不仅仅是自然存在物,还是社会存在物,要帮助学生形成科学的劳动社会历史观,明晰劳动创造了整个社会和人类社会发展史;明确劳动主体在整个社会进程中的作用,历史要靠劳动创造;要引导学生认同劳动创造美好生活,明白“美好生活”所包含的物质和精神内容都由人民创造,它离不开劳动人民的主体性和积极性。理论中强调的尊重自然规律、尊重人的主观能动性、追求劳动的美感等观点与心理发展的规律和影响因素不谋而合,个体心理现象包含心理过程和个体心理两方面,如人的认知、情感、意志行为、需要、兴趣、性格、价值观、自我意识等,个体心理发展具有顺序性和规律性,美感是情感的重要组成部分,遗传、社会文化环境、家庭环境、学校环境、个体的主观能动性都对个体的心理健康发展产生重要作用。

6 结论与建议

6.1 结论

通过对高职院校劳动教育实施路径及影响因素的调查研究,本研究得出以下结论:高职院校劳动教

育的实施路径主要包括课程体系构建、实践平台建设和考核评价机制建立等方面；其影响因素主要包括学校重视程度、师资队伍水平、学生劳动素养和社会环境支持等方面，且有效的高职院校劳动教育实施路径有利于学生心理健康发展。

6.2 建议

针对高职院校劳动教育存在的问题和挑战，本研究提出以下建议。一是提高学校对劳动教育的重视程度，将其纳入学校发展规划和教育教学计划；二是加强师资队伍建设和管理，提高教师的专业素养和教学能力；三是注重学生劳动素养的培养和教育，通过丰富多彩的劳动实践活动引导学生树立正确的劳动价值观和劳动态度；四是积极争取社会各方面的支持与合作，共同推动劳动教育的深入发展。同时，还应建立健全的考核评价机制和监督管理体系，确保劳动教育工作的顺利开展和取得实效。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上的讲话 [EB/OL]. 新华网, (2018-09-10) [2020-12-31]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09-10/content_5320835.htm.
- [2] 丁闽江. 劳动教育: 高校心理育人的实践途径 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2021, 22 (3): 31-35, 88.
- [3] 曹红, 刘洁. “三全育人”背景下劳动教育在高职人才培养中的价值与实现 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (6): 51-53.
- [4] 冯颜利. 为何要高度重视劳动与劳动教育 [J]. 人民教育, 2020 (1): 13-14.
- [5] 费晓丹. 新时代高职院校劳动教育分析 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (16): 71-73.
- [6] 窦美婷. 高职院校劳动教育课程与职业精神融通路径研究 [J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2022, 21 (3): 77-80.
- [7] 王飞, 车丽娜, 孙宽宁. 我国高校劳动教育现状及反思 [J]. 中国大学教学, 2020 (9): 75-79, 85.
- [8] 蒋丽君. 高职院校劳动教育理念辨析与实践刍议 [J]. 中国高教研究, 2019 (2): 78-81.
- [9] 王生雨, 吴玉剑. 工匠精神视域下高职学生劳动教育策略论析 [J]. 职业教育研究, 2018 (10): 18-22.
- [10] 黄希庭. 大学生心理健康教育 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004: 4.
- [11] 李雪婷, 刘涛. 新时期大学新生心理健康素养培育实践探析 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (7): 237-238.
- [12] 蔡新华. 高职学生心理健康素养的培育与发展 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (8): 200-201.
- [13] 仇亚兰. 大学生心理健康现状调查——以盐城幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13 (8): 96-97.
- [14] 赵苗苗. 疫情防控常态化下大学生心理健康教育探索 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24 (5): 101-104, 108.
- [15] 俞晓霞. 大学生心理健康现状及原因分析 [J]. 公关世界, 2021 (24): 56-57.
- [16] 仲卫, 朱风书, 颜军. 新时期大学生心理健康水平现状调查及影响因素分析 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (35): 225-227.

- [17] 蔡伟. 心理健康教育视域下高校劳动教育开展路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (5): 144-146.
- [18] 覃晓静. 新时代高职院校心理育人的挑战与对策 [J]. 大学, 2021 (46): 128-130.
- [19] 周秩宇. 基于劳动教育推动学生心理健康发展 [J]. 教育教学, 2022, 4 (2).
- [20] 俞国良, 靳娟娟. 心理健康教育与“五育”关系探析 [J]. 教育研究, 2022, 43 (1): 136-145.
- [21] 唐洁, 杨金才. 新时代高校劳动教育的可持续发展作用 [J]. 江苏高教, 2021 (8): 81-84.

Research on the Relationship between the Implementation Pathways of Education on the Hard-working Spirit in Higher Vocational Colleges and Students' Mental Health

Zheng Jie

Chongzuo Preschool Education College, Chongzuo

Abstract: With the in-depth development of educational reform in the new era, Education on the hard-working spirit, as one of the main components for comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, has become increasingly important in the university curriculum system. This paper takes higher vocational colleges as the research object and explores the relationship between the implementation pathways of Education on the hard-workingspirit and students' mental health in these institutions through methods such as literature review and field research. It is found that the implementation pathways of labor education mainly include the construction of curriculum systems, the establishment of practical platforms, and the setup of assessment and evaluation mechanisms. The influencing factors primarily encompass the level of attention given by schools, the quality of teaching staff, students' labor literacy, and support from the social environment. Effective implementation pathways for labor education have a positive effect on students' mental health.

Key words: Higher vocational colleges; Education on the hard-working spirit; Research path; Students; Mental health