

军队院校学员军事指挥心理素质现状及培养模式探究

苟杜鹃 刘瑶

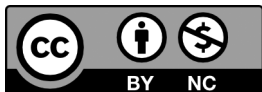
武警警官学院，成都

摘要 | 本研究着眼于军队院校学员的军事指挥心理素质，通过自编的军事指挥心理素质问卷对某武警院校466名学员的军事指挥心理素质进行调查，研究结果显示，武警院校学员军事指挥心理素质总体得分较高，在军事技能维度、勇气维度、成熟维度上存在显著差异，针对上述研究结果提出了培养学员军事指挥心理素质的相关的举措。

关键词 | 军校学员；军事指挥心理素质；培育模式

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



随着科学技术的不断发展，许多新的技术广泛应用于军事领域，引起了军队武器装备、作战方式的重大变化^[1]，让现代战争变得更加复杂和残酷，使新时代的军人面临更多新的挑战，对军人的心理素质提出了更高的要求。有关资料统计表明，精神疾病在现代战斗中所占比例愈来愈高，入院率从一战的第8、9位升到4、5位，占战斗减员和战时缺勤的15%~25%^[2]，同时与战争相关的身心疾病，精神病也越来越多。因此，适应未来战争必须强化军人的素质，而军人心理素质培养是当代军人共同面临的重大实践课题，在众多的心理素质中，军事指挥心理素质是基层指挥官最为重要的一种心理素质。军队院校作为培养军事指挥人才的教育基地，对未来基层指挥官的军事指挥心理素质的培养有着举足轻重的作用，会深刻影响未来基层指挥官对岗位的适应。

1 军事指挥心理素质内涵

心理素质是一个本土化的概念，关于心理素质的概念研究主要从两个角度进行，一是从人的心理动态或静态维度，分别从人的心理过程、心理状态和心理特征来考察心理素质；二是从人的心理过程

的整体性、稳定性和差异性角度,把心理素质看成是个性^[3]。随着研究的进一步的发展,学者们对心理素质的种类研究进一步细化开始研究专项心理素质,创新心理素质、考试心理素质、运动心理素质^[4]。而军事指挥心理素质就是一种细化的专项心理素质,目前对于军事指挥心理素质目前定义尚不明确,本研究倾向认为军事指挥心理素质是一种个性品质,是由认知特性、个性和适应性构成的心理品质系统,是在具备军人基本心理素质基础上,同时具备驾驭宏观的运筹帷幄能力,领导与控制能力,组织与分配能力,决策能力,当机立断与速记应变的个性品质,良好的控制情绪与行为能力,百折不挠的坚强意志力,出奇制胜的丰富想象力,过目不忘的超强记忆力,良好的沟通协调能力等系列心理品质。因此,基于课题基础和前人研究将军事指挥心理素质定义为以生理素质为基础的,在军事活动中,通过个体与军事社会环境相互作用而形成的稳定的、基本的,表现为挫折耐受力、心理承受力和指挥力的心理品质。

通过开放式问卷和词汇分析,探索性因素分析等方法,从认知特性、情绪调控角度、意志角度、个性角度这四个方向对军事指挥心理素质的结构进行解析,研究得出军事指挥心理素质包含16个因素。在认知特性方向上,由于军事指挥活动的复杂性和特殊性,要求军人具备较高的认知品质,所以认知特性作为军事指挥心理素质的第一个基本维度,其中包含了党性认知、军事技能、军事指挥、成熟四个因子。面对瞬息万变的战场,一位优秀的基层指挥员必须具备良好的调控情绪的能力,才能正确应对,因此情绪调控也是军事指挥心理素质的重要组成部分,这里面包含了自我调节、沉着、乐观、抗压力四个因子。另外军事活动的艰苦性、危险性需要军人具备更多的挫折耐受力和顽强的意志力,所以意志力是军事指挥心理素质结构的一个重要组成成分,主要包括勇气、顽强、果断、自律四个因子。要想成为优秀的基层指挥官还需要具备良好的个性特征,因此个性特征也是军事指挥心理素质的组成部分,包含了自信、认真、责任、乐群四个因子。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

在某武警院校采取随机取样的方式,抽取500名在校学员进行实测,共发放500份问卷,有效回收466份,有效回收率93.2%,其中部队生122人,青年生344人;文科专业学员271人,理科专业学员195人,所有参与者都是男性,均为右利手,视力或矫正视力正常。

2.2 研究工具

采用问卷研究法,使用自编的军事指挥心理素质问卷,测量军校学员的军事指挥心理素质,该量表包括党性、乐群、自律、沉着、军事技能、军事指挥、自我调节、自信、顽强、果断、认真、负责、成熟、乐观、适应力、勇气16个因子,共108道题,采用5级评分标准,从“非常不符合”到“非常符合”用数字1~5表示,将各条目的得分相加得到军事指挥心理素质的总分,总分越高,表示军事指挥心理素质越好。该量表具有较高的信效度,其内部一致性系数为0.94,各维度之间的结构效度在0.574~0.836之间。

3 研究结果

使用统计软件SPSS 25.0对数据进行处理和分析,得到军队院校学员军事指挥心理素质的总体情况如表1所示。

表1 军校学员军事指挥心理素质整体的分情况

Table 1 The distribution of military command psychological qualities among cadets in military academies

因素	平均数	标准差	极小值	极大值
党性	71.22	9.15	24	80
乐群	36.30	7.64	14	50
自律	28.61	4.38	18	35
沉着	41.64	6.56	21	55
军事技能	21.49	4.43	6	30
军事指挥	14.24	3.08	6	20
自我调节	27.64	4.32	14	35
自信	33.93	5.87	16	45
顽强	24.81	3.98	6	30
果断	14.05	2.56	6	20
认真	14.93	2.78	5	20
责任	11.90	2.01	5	15
成熟	31.25	4.42	13	40
乐观	20.53	3.37	10	25
适应力	11.99	1.98	6	15
勇气	17.14	2.26	6	20
总分	421.73	50.16	207	525

由上表可知,军队院校学员军事指挥心理素质的16个因素的得分均值都超过了理论中值,说明学员在这16个因子上发展的较好。虽然平均分超过理论中值,但从极大值和极小值差异可以看出,军队院校学员的军事指挥心理素质的发展极不平衡,还有4.3%学员军事指挥心理素质的总分低于理论中值,因此针对以上情况需要继续加强对军校学员军事指挥心理素质的培育。

经过独立样本 t 检验,部队生在军事技能上的得分显著高于青年生($t=2.236, p<0.05$)这说明部队生的军事技能显著比青年生的军事技能好,这个结果比较符合我们的认知和实际情况,部队生基层经验丰富,对基层需要更清晰,能有针对性地进行训练,军事技能训练的时间更长,因此拥有更为娴熟的军事技能。

理科专业在勇气上的得分显著高于文科专业($t=1.984, p<0.05$),虽然在同一所院校中,文科专业和理科专业大部分课程一致,只有少部分专科课不同,但是这些专业课程培养了学员不同的专业思维模式,理科专业学员在思考问题时,更多地注重思考的结果,顾虑较少,而文科专业的学员在处理事情时更加注重过程,看待事物会较为全面,从不同的角度去思考,但这种思维模式使得文科专业的学员在遇到事情时思前想后,顾虑更多,犹豫不决,相对而言勇气上就比理科学员弱。

通过方差分析得出成熟这个维度在年级上存在显著差异 ($F=2.804, p<0.05$)，经事后分析得出，大一年级在成熟这个因子上显著高于其他三个年级，且大二、大三、大四之间无显著差异。之所以会出现这个结果，其背后有独特的原因，大一年级学院刚刚通过高考这个人人生关卡，是个人知识储备最丰富的时期，做任何事情都会三思而后行，非常善于思考，给人以稳重，成熟的感觉，且大一刚入校不久，做任何事情都比较谨慎，在回答问卷上也是如此会反复思考推敲。而进入军校后由于专业划分，学员所学知识更加专业，做事情有干部、骨干等安排妥当，每天跟着哨音行动，长此以往自己思考的时间大大减少，这就造成了高年级学员的成熟因子的得分比低年级学员低的现象。

4 理论思考

4.1 完善课程体系建设，健全学员军事指挥心理素质的发展

以学员任职岗位需必备的心理素质培养为主线，围绕军事指挥心理素质这个核心，建构完善军事指挥心理素质课程体系，促进军队院校学员军事指挥心理素质的发展。

(1) 优化课程结构，深化学员对军事指挥心理素质的认识

优化课程结构是完善课程体系建设的关键步骤之一，因为它将直接影响到课程教学的效果。要设计一个合理的课程结构，必须结合教学目标，充分考虑学员的实际需求，利用科学原理和技术手段来建立更加完善的课程体系。

根据前期军事指挥心理素质的结构研究发现，认知特性是其第一个维度，因此对学员军事指挥心理素质培育首先从其认知的转变出发，基于“明理导行”的学习原理，通过专题学习，转变学员的观念，提升认识，从而了解和掌握提升军事指挥心理素质的重要性和方法。

主要通过系统的课程设置，观念驱动效应来实施。在课程设置上采用专题训练的方式，专题与专题之间形成关联的知识链，便于学员形成新旧知识链接，从而提升学习效果。专题训练课有两种实施途径，分别为心理教育课和政治理论教育。心理教育课是根据学员的年龄特点和发展需要，以学科课程的方式，围绕军事指挥心理素质的各种主题开展课堂训练和团体辅导。让学员可以亲身参与，共同交流，进而对军事指挥心理素质有一个清晰的认识和领悟，形成积极的心理品质。政治理论教育主要是在培养和提高学员思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养方面起到举足轻重的作用，是培育和弘扬社会主义核心价值观的重要途径。其重要地位不言而喻，可采用多种形式的政治理论教育模式，例如专家讲座、部队领导讲课、英雄事迹宣讲等形式。通过理论骨干引路、典型事例剖析、联系实际明理法、定人定题交流等方法使政治理论教育入心入脑，提高学员的党性认识，提高政治站位，从而增强学员的军事指挥心理素质。

(2) 引入新型课程模式，强化学员心理体验

引入新型课程模式是优化课程体系中的一项重要举措，其目的是不断推陈出新、不断改进课程体系，使课程能够更加接近实际，并能更好地满足学员的需求，达到教学目标。

为强化学员的心理体验，增强其心理素质，引入心理行为训练、军事训练、模拟实战演练这三种实践活动课程，通过实践活动潜移默化地形成健全的军事指挥心理素质。

心理行为训练是应用心理学的基本原理和方法，特别是行为心理学、认知心理学和咨询心理学等学科的基本原理，借助行为训练作为手段，用于提高人的心理素质和心理健康水平训练方法^[5]。近年来军队越来越重视军人的心理素质，心理行为训练受到越来越多的关注，但是目前在部队中进行的心理行为训练不够系统，比较零散，对军人的心理素质的提升的作用不甚显著，因此学员的军事指挥心理素质的心理行为训练一定要针对前文研究的16项因子精心设计，系统性、针对性地进行心理行为训练。例如通过设计不同的活动，培养学员勇敢、沉着、冷静、顽强、果断、乐观、自信等心理品质。

军事训练是提升军人军事技术水平的重要途径，也是提高军人军事指挥心理素质的重要方法。依照军事训练大纲，按纲施教，培养军队院校学员的个体的军事技能和军事指挥的基本素养，同时还可以培养军校学员英勇顽强的战斗作风，增强组织纪律观念，这是军事指挥心理素质的重要部分。

模拟实战演练通过实景模拟各种实战场景对官兵进行实战演练，具有实战化、动态化、模块化等特征。例如2017年空军军医大学研制的“勇士”号战创伤模拟人训练系统就是可以进行模拟实战演练^[6]。其最显著的特点就是实战化，可以高效仿真地构建实景模拟场景，让官兵对接近实战的应急进行适应性训练。每学年定期向各个年级的军校学员呈现不同类型相关任务，考察其临战反应，训练其军事指挥素养和其他类型心理素质，培养其综合素质，增强学员的心理适应力及抵御心理创伤的能力。

4.2 艺术熏陶，提升学员的个人修养

马斯洛需要层次理论指出人都有审美的基本需要，而艺术的熏陶则能满足个体这种需要，因此开设艺术陶冶课程，通过相关的艺术鉴赏和实践，利用其心理美育功能，满足学员感性的审美需求，使学员产生情感上的共鸣，在感性认知和情感共鸣的基础上，进一步引导学生正确地认识学习训练，即从感性认识到理性认识的生化，帮助学员树立积极健康的生活态度。艺术陶冶课程的具体实施途径包括以下内容：心理情景剧和经典影视作品赏析。

心理情景剧是本土化的产物，通常以学员日常生活、学习、训练和人际关系等方面存在的心理困惑和内心情感体验为背景和素材，通过学员演绎再现心理冲突，从而促使学员产生新的领悟，解决心理困惑，促进心理健康提升其心理素质。因此在军队院校可以借助于“5.25心理健康节活动”发动学员编排心理情景剧，将现实中的困惑搬上舞台，通过艺术和心理咨询的手段展现心理变化的过程，潜移默化地影响参演学员和观众的心理，使其情感得到宣泄，对事物的认识发生结构性的变化，进一步引导学员行为上做出改变，形成积极健康心态^[7]。

经典影视作品赏析，人类接收到的信息90%都是来自视觉，因此人的心理素质也受到了视觉信息的影响，影视作品就是一种重要是视觉信息来源，它通过来源于生活又高于生活的艺术创作，强烈的视觉冲击和感官体验，对人们的生活和心理产生了极大的影响，近年来影视作品也被应用到教学领域，因为其生动性、可接受度高等特征广受学员好评。用学员感兴趣的方式去提升心理素养，因此开设影视作品赏析课在军队院校中显得更加必要。针对军队院校学员的特征，精选教学内容，例如《功勋》《觉醒年代》《血战长津湖》等作品，当然不是影视作品的片段都播完，要有选择性地剪辑优秀的片段进行赏析，并在欣赏的基础上总结个人感受，做到从感性认识到理性认识的升华。

4.3 建设微环境文化课程，促进武警院校学员的心理健康

在军队院校除了日常的学习训练对学员的心理健康产生影响，军校生活的微环境对其心理困扰和心理素质也有重要的影响。如同班战友、大队战友、队长、教导员等是军队院校学员在日常生活中接触的人比较多，而这些关系就属于军队院校的微环境，因此建设军队院校的微环境文化课程也非常必要，可以从班文化心理塑造和大队文化心理的建设两个方面入手。

班文化心理塑造方面，在军队院校班是最小的单位，是学员学习训练固定的建制，也是人际交往的主要场所，营造健康积极的班排文化，有利于学员的身心健康，学员会感受到战友之间纯洁和谐的人际关系，其归属与爱的需求得到满足，让学员产生安全感，归属感，与他人建立联结，体会到自身的价值，激发个人的积极性，从而促进个体心理素质的生长。

大队文化心理建设方面，大队的环境文化心理氛围会直接影响队干部，骨干等心理，进而影响到学员的心理，因此大队文化心理的建设也至关重要。营造良好的大队文化氛围，要密切内部关系，形成尊干爱兵，兵兵有爱的和谐风气，军队才能拧成一股绳，部队的凝聚力和战斗力强，学员在这样的集体中有自豪感，归属感，更能积极投身到学习训练中去，进一步提升学员的心理素质。

基于军事指挥心理素质培养的军校学员心理教育课程体系是以培养军队院校学员积极心理品质为目标，充分相信学员自我发展潜能，综合各种课程内容的课程体系。结合研究目前相关的课程体系包含了理论课程、实践课程，以及外部环境的建设等这只是初步的探索，未来还需进一步的理论研究和实践检验，使该课程体系进一步完善，在培养军队院校学员军事指挥心理素质中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 张小龙, 陆琪. 影响军校学员心理健康因素及对策研究 [J]. 科技信息: 科学·教研, 2007 (3): 175-175.
- [2] 王莉莉, 陈振华. 军事指挥人才心理素质培养问题刍议 [J]. 天中学刊, 2016, 31 (2): 144-146.
- [3] 冯正直, 张大均. 中学生心理素质量表的研制 [J]. 中国行为医学科学, 2001, 10 (3): 223-225.
- [4] 汪凤. 军人心理素质结构及常模的研究 [D]. 第三军医大学, 2007.
- [5] 薛志华, 姜建华, 孙继文, 等. 在军校中开展军人心理行为训练的深层研究 [J]. 高等教育研究学报, 2007 (2): 14-17.
- [6] 张扬, 冯亚非, 田莉, 等. 新型“勇士”模拟人在战创伤救治教学中的应用效果 [J]. 中国医药导报, 2018, 15 (28): 45-48.
- [7] 刘衍玲, 潘彦谷. 基于心理素质培养的大学生心理健康教育课程体系建构 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2014, 40 (3): 93-97.

Research on the Current Situation and Cultivation Model of Military Command Psychological Quality among Military Academy Students

Gou Dajuan Liu Yao

Officer's College of PAP, Chengdu

Abstract: This study focuses on the military command psychological quality of military academy students. A self-designed military command psychological quality questionnaire was used to investigate the military command psychological quality of 466 military academy students in a certain armed police academy. The research results show that the overall score of military command psychological quality of military police academy students is high, and there are significant differences in military skills, courage, and maturity dimensions. Based on the above research results, relevant measures have been proposed to cultivate the psychological quality of military command among military academy students.

Key words: The cadets of the military academy; Psychological quality of military command; Cultivation mode