

大学英语四级考试数据个案研究 及改进教学的思考

钟艳

西昌学院，西昌

摘要 | 本研究以西昌学院理学院20级、21级、22级学生的CET4考试结果数据为研究对象，分析对比各年级考试数据，并提出有利于改进大学英语教学效果的建议。

关键词 | 大学英语四级考试；个案研究；英语外语教学

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 前言

大学英语四级考试（College English Test Band 4，简称CET4），是经教育部批准，由教育部高等教育司主管，教育部考试中心主持和实施的一项全国性大规模标准化考试，用于考查在校大学生英语综合应用能力。大学英语四级考试作为全国性统一考试，其目的是对本科生的实际英语能力进行客观、准确的测评，为大学英语教学提供测评服务。自1987年开始实施以来，大学英语四级考试已走过三十多年的历程，其间经历了多次改革，顺应了我国高等教育不断发展的新形势，服务大学英语教学改革与发展。近几年的改革方向：一是修订了考试大纲，对四级考试内容和题型作了进一步调整；二是开发了大学英语四级口语考试，并将口语能力的考核方式从面试型转为计算机化考试；三是从2005年1月起全国大学英语四级考试由原来的100分体制改为710分的计分体制；四是提供“全国大学英语四级考试成绩报告单”，不再发合格证书。除此之外，还考虑逐步将考生范围限制在校内，降低考试的社会权重，突出考试为教学服务的功能。大学英语四级考试引起全国各高等院校及有关教育领导部门对大学英语教学的重视，调动了教学的积极性。效度研究的大量统计数据和实验材料证明，大学英语四级考试不但信度高，而且效度也高，符合大规模标准化考试的质量要求，能够按教学指南的要求反映我国大学生的英语水

平,因而有力地推动了大学英语教学大纲的贯彻实施,促进了我国大学英语教学水平的提高。^[1]大学英语考试每年为我国大学生的英语水平提供客观的描述,每次考试后所公布的成绩含有大量信息,成为各级教育行政部门进行决策的动态依据,还为用人单位根据岗位要求匹配合适的英语人才提供了重要依据,也为各校根据本校实际情况采取措施提高教学质量提供了反馈信息。

2 选题概述

由于社会和学校对四级考试的重视,在校大学生积极报名参加英语四级考试,通过各种方法来提高考试成绩。当然,高校生参与英语四级考试,不仅是为了顺利毕业以及增加将来就业的筹码,还有其他的缘由。为进一步了解本校学生英语四级的考试数据,了解非英语专业学生的英语学习难点,故而进行了此次调查。

本研究对西昌学院理学院近500名学生的英语四级考试通过率进行分析。以西昌学院理学院20级、21级、22级学生的CET4考试数据及考生对CET4考试的难点反馈作为研究对象进行分析研究。CET4满分为710分,其中,听力满分249分,阅读满分249分,翻译、写作满分212分(翻译和写作合为一个模块考虑)。

3 数据分析

3.1 不同年级学生 CET4 成绩差异对比

本研究以Excel作为数据统计工具,对数据进行初步分析。在相同目标条件下,平均值反映了实验的精确度,标准差反映了实验的稳定性。平均值和标准差(括号内数据)的求解结果如表1所示。

表1 各年级CET4各板块得分的平均值和标准差(括号内为标准差)

Table 1 Average score and standard deviation (in brackets) of each part for CET4 of each grade

年级	考级	总人数	听力	阅读	翻译作文	总分
2020级	CET4	142	121 (26)	135 (34)	116 (34)	378 (38)
2021级	CET4	118	124 (28)	130 (25)	126 (27)	380 (33)
2022级	CET4	121	120 (29)	133 (29)	119 (25)	378 (42)

通过表1数据可以看出,20级、21级、22级三个年级的在校学生CET4总分平均值差距不大,都稳定在370.75-380.37分之间,都处于及格线以下,且离及格线差距较大,说明四级的学习还有较大的上升空间。

由此可得出,四级通过率与入学时间有一定的关系,但不足以成为影响四级通过率的主要原因。客观因素来说,一方面可能是大二、大三学生已经适应了校园环境,收起了爱闹之心,全身心地投入到了学习之中;另一方面可能是大二、大三学生意识到了大学英语四级考试的重要性——对将来就业有所帮助,而大一学生刚进入校园对许多事物充满好奇,对于四级的参报多数也只是抱着试一试的心态去尝

试，且认为以后会有更多的机会可以去完成，所以对于四六级的态度相对于高年级的学生来说也就更加散漫。

3.2 考生对 CET4 考试的难点反馈

图1数据表明，81.97%的大学生认为词汇量是四级考试中最难的，很多单词都不认识，做起来比较困难；51.07%的学生认为听力部分是最难的，因为听力只报一遍，语速比较快，会对学生的记忆与识别造成困难；59.23%的学生则认为写作和翻译部分比较难，这主要是因为这些学生没有较好的语言功底与词汇组织能力，而词汇的掌握对写作非常重要。从这些数据我们可以看出考试难易与平时学生练习强度有很大关系。

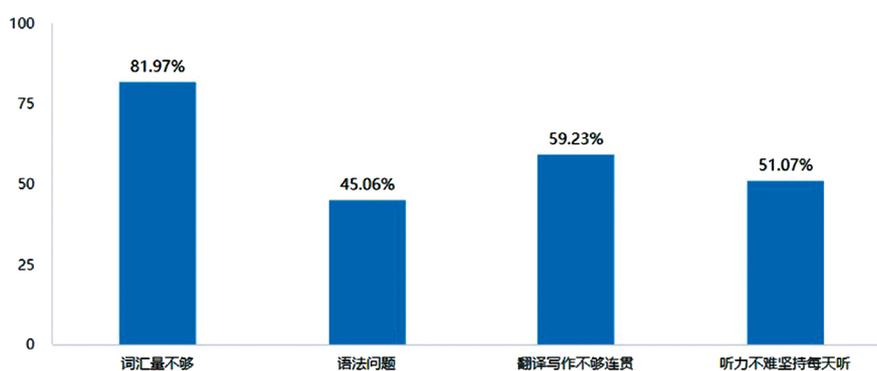


图1 英语学习的薄弱点

Figure 1 Weak points for students' English learning

图2中有一半多的同学认为其基础薄弱，平时专业课程多而没时间学英语是导致英语四级未通过的主要原因，还有49.66%的同学认为自己在课余时间中无法坚持有毅力地去学习英语，导致四级成绩一直无法得到有效提升。少部分人对英语不感兴趣，认为英语枯燥乏味，无法定心学习，学不懂，进而导致其英语学习不过关。

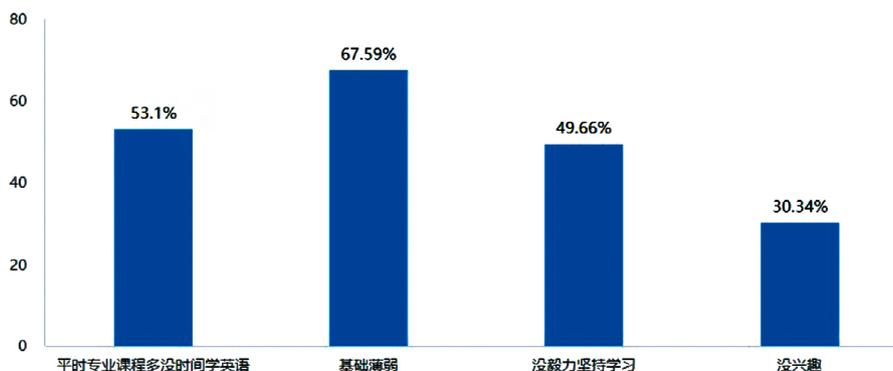


图2 英语学习的阻力

Figure 2 Drag forces for students' English learning

总体可以看出大学英语四级考试对于西部民族地区新建本科院校理工科大学生而言是非常困难的,除了一些英语功底好的学生不用抓紧时间的刻苦训练,大部分学生还是需要经过大量有效的练习才能有把握通过。

4 研究结论和建议

从上述数据来看,我校理工科学生的大学英语四级考试成绩不太理想,还有较大的提升空间。根据大学英语四级考试成绩的各项数据分析,其存在的不足主要是平均分较低,尤其是听力部分,平均得分率低于52%。2020级学生平均分高于2021级,2022级学生350~424这个分数段的学生人数最多,400~424这个分数段的学生人数也不少。

针对以上情况,应采取相应措施改变大学英语教学现状。改进传统教学方法,不再要求学生死记硬背、机械地刷题,而是先从培养学生学习英语的兴趣着手。^[2]

积极引导學生参加一些与英语学习有关的趣味活动,培养学生在英语学习上的兴趣和终身学习能力。^[3]只有当学生对英语感兴趣了,才有可能学好英语,具体做法如下:

(1) 定期开展晨读和英语角活动,这是两个被证明很有效果的英语实践活动。晨读由各班班长和学习委员组织,在教室里进行,可以朗读刚学过的课文,也可以播放口语练习材料并跟读。英语角由学校英语协会和外国语学院共同组织,一般周末在中心广场或操场进行。参加这些活动的学生一般都是对英语比较感兴趣的学生,他们在参与时,因为有口语较好的学生领读,大家一起放声朗读,大胆地开口讲英语,能增强学生的听说能力,带动起他们对英语自主学习的积极性,^[4]并带动周围的同学一起学英语。

(2) 每学期组织英语演讲比赛和英语歌唱比赛。这种类型的比赛既是一种健康的娱乐活动,又是培养学生学习英语的兴趣、结识志同道合的朋友的良好平台。事实证明,多组织类似的比赛,对扩大影响力,让更多学生参与进来,让学生通过娱乐活动获得学习成果很有帮助。

(3) 给学生布置每周阅读任务,阅读感兴趣的英语杂志文章并抄写一篇(基础差的学生),或写读后感(基础较好的学生),然后分小组交流学习文章里优美的词句和思想观点,互相评分,指出优缺点,共同提高,共同进步。小组合作学习可以减轻学生的焦虑,增加团队协作的机会和氛围,^[5]同时锻炼学生的交流沟通能力,碰撞出思想的火花,增加相互了解。

(4) 提供心理疏导。成绩在400~424这个分数段的学生,或者一部分成绩接近400分的学生,他们已经具有达到四级合格线的英语水平,但是很可能由于心理素质不过关,考试紧张导致成绩考砸。对于这一批学生,教师要对他们进行减压和引导,使他们放下心理包袱,轻装上阵,用一种正确的心态对待大学英语四级考试。

(5) 提供学习策略指导。俗话说,“授人以鱼不如授人以渔”。在传授知识、培养语言能力的过程中教授学生有效的学习方法和考试技巧,如快速阅读、听力技巧、常用句型、写作模板等;培养学生的时间管理能力,确保考试中能够合理分配时间;开展四级专题讲座,提升学生对考试范围的掌握度,提升学生对考试的整体认知水平等。^[6]

总之，大学英语四级考试对于大学英语教与学都具有重要的促进作用。因此在平时的教学中师生双方都需要加强沟通交流，找准薄弱环节，狠下苦功，勤学苦练，有针对性地重点练习；学生要制定合理的学习计划、培养良好的学习习惯，这样才会有更大的把握取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 大学英语教学指南（2020版）[M]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [2] 华慧芳. 试论英语学习动机与策略的研究[J]. 外语界，1998（3）.
- [3] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海：上海外语教育出版社，2007.
- [4] 李昆，俞理明. 大学生英语学习动机、自我效能感和归因与自主学习行为的关系研究[J]. 外语教学理论与实践，2008（2）：1-5.
- [5] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海：上海外语教育出版社，1995.
- [6] 伍园园. 高职英语专业学生大学英语四六级考试应对策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报，2018（11）.

A Case Study of CET4 Data and Thoughts on Ways to Improve TEFL

Zhong Yan

Xichang University, Xichang

Abstract: This paper takes CET4 data of Class 2020, Class 2021 and Class 2022 of the School of Applied Science in Xichang University for case study, analyzes the data and puts forward some suggestions on how to improve TEFL.

Key words: CET4; Case study; TEFL