

## 试论小学低段学习中心教学过程的组织策略

——以语文教学为例

刘伟

武汉市江岸区岱山小学，武汉

**摘要** | 华中师范大学陈佑清教授提出的学习中心教学是对传统以教师讲授为中心的教学模式一种变革，学习中心教学过程的基本结构由“两段三环节”构成。本文以小学低段语文教学为例，探讨低段学习中心教学过程的组织策略，包括设计简单易行的导学案，以引导“个体自学”；以学习任务完成为主线，组织“小组互学”和“全班共学”。其中，“个体自学”是基础，“小组互学”是推进，“全班共学”是关键。老师在这过程中进行适时的指导和点拨，有助于学生学习中心教学的顺利完成。

**关键词** | 学习中心；两段三环节；个体自学；小组互学；全班共学

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



由华中师范大学陈佑清教授提出的学习中心教学是对传统以教师及其讲授为中心的教学模式的一种转型性的变革，它将“以教为本的教学”转变为“以学为本的教学”，以建立一种新的教学活动结构或教学活动形态。<sup>[1]</sup>

学习中心教学过程的基本结构由“两段”“三环节”构成，其中两段是指“个体自学阶段”和“群体研学阶段”，包括“个体自学”“小组互学”和“全班共学”三个环节。实际行动研究中发现，在小学低年级实施“学习中心课堂”教学模式，较之中高年级段相对困难一些。造成此困难的原因主要是在于小学低年级学生的学习能力距离自主学习、小组学习的要求有一定的落差。那么，如何弥补这一差距，使学习中心课堂教学模式在小学低段能够有效实施和推进呢？下面，笔者以语文教学为例，探讨相关组织策略。

### 1 设计简单易行的导学案，引导“个体自学”

通过导学案有效引导并落实学生课前的“个体自学”“任务”和相关“活动”的设计至关重要。对

于不同年级、有不同阶段学习目标的小学生，语文导学案中应有侧重和针对性地设计“任务”与“活动”。

### 1.1 突出“识字、写字、读文”：一年级上学期导学案设计

在上学期应以学习生字的读音，认识生字，学写生字，初步尝试朗读课文为主；学生的问题也主要围绕这些方面提出。如在教学一年级人教版《语文》上册第一单元第一课《天地人》时，因为学生刚从幼儿园升入小学，汉语拼音也还未学习，教师在设计导学案时，应当以学生认识“天、地、人、你、我、他”这几个生字为主，学生的问题也主要围绕“认识生字”这方面来提。随后可以逐步增加难度，要求学生“会读、会写、会用”生字，逐步提升学生的基本技能。

### 1.2 “识字读文”与“发现问题”并举：一年级下学期导学案设计

在一年级下学期，随着学生认知能力的提高，老师在导学案中可以增加难度，引导学生发现课文中的问题，培养和提升学生发现问题的能力。

以人教版小学《语文》一年级下册第二单元第4课《四个太阳》的导学案为例：

任务一：读文识字

活动1. 自由朗读文章两次，读准字音，读通句子。

活动2. 自学课后生字（发现容易读错的字音；组词）。

任务二：认读词语

活动3. 认读下列词语：太阳、街道、校园、香甜、温暖、颜色。

活动4. 说一说你发现了什么？

任务三：感悟探究

活动5. 朗读课文，思考：“我”为四个季节分别画了什么颜色的太阳，从哪里知道的？用横线画出有关的词句。

活动6. 再读课文，观察思考，为什么四个太阳的颜色都不一样，说说你的发现？

活动7. 学了这篇课文，你还有什么不懂的地方吗？请提出来。

在这份导学案里，“任务一”和“任务二”都是关于学习生字词的要求，“任务三”中的“活动5”到“活动7”开始注重引导学生思考课文内容并提出问题，培养和提升学生理解课文、质疑问难的能力。

### 1.3 从“识字读文”向“理解课文”渐进：二年级的导学案设计

在二年级，随着学生的认知能力与自学能力的提高，教师可以在导学案中进一步加大学生自学生字词和理解课文的难度，引导学生提出与课文的重点句子、段落乃至整篇文章相关的问题，从而提高学生提出问题与解决问题的能力。<sup>[2]</sup>

## 2 以学习任务的完成为主线，组织“小组互学”和“全班共学”

学校在一年级新生刚入学时，就可以着手组建四人学习小组。但是，小组的组建并不意味着“群体研学阶段”的活动环节和学习效果能够显现，这还取决于如何结合学科内容、学生学情以及合作学习的

规律行之有效地开展小组学习活动。在小学低段，可以主要以学习任务的完成为主线，组织学生有序、渐进地开展“小组互学”和“全班共学”。<sup>[3]</sup>具体策略如下。

## 2.1 在学习生字词时开展“小组互学”和“全班共学”

教师可以先让学生们在四人小组内交流学习生字的成果，包括生字是如何演变的，它的读音和含义，组词，该如何记忆它的写法等，组内同学相互答疑解惑，在班级内汇报，其他小组同学进行补充和完善。

以人教版一年级语文上册识字单元第一课《天地人》为例：

任务一：导入新课，交流学习生字

教师可以在教授“天”这个字的时候，出示幻灯片——“𠄎”，让学生在小组中相互猜测，看看它代表了什么字？

学生以四人小组为单位，在小组长的带领下，开始猜字。老师巡视指导。

然后老师请一个四人小组上台汇报，在汇报的时候，对小组成员进行进一步分工，让他们学会各尽其责，并学会运用规范的语言来汇报。

任务二：图文结合，学习“天、地、人”

(1) 师：同学们，老师经常说我们要做一个头顶天，脚踩地，堂堂正正的人。那你们知道天地人这三个生字是怎么演来的吗？

(2) 课件出示小篆体“天”的图片，引导学生观察，这张图片像我们生活中的什么？（学生自由讨论交流，举手发言）

（预设：一个人头上顶着一个东西；一个人头上戴着一顶帽子……）

(3) 播放“天”的字体演变动画，引导学生了解其演变过程。

(4) 师：我们头上顶的是天，脚下踩的是地，那么“地”字有什么特点呢？（偏旁是“土”）

(5) 地，教师简要介绍“地”字的构字特点和演变过程。学生认读。

(6) 我们都是中国人，我国古代非常注重以礼待人，大家见了面，或请别人帮助都要行礼。所以我们古人造出来的“人”字就是一个谦虚有礼，懂得尊重他人的“人”。（出示甲骨文“人”字）

(7) 师：看看这些汉字多有趣呀！在四人小组内交流一下，说说你们是怎样学习其他生字的？

(8) 师：请四人小组在全班交流，带领大家一起学习生字。

## 2.2 在学习拼音时开展“小组互学”和“全班共学”

教师可以让学生先在小组内进行读文识字：准确读出生字的读音；辨音，区别易错的读音；组词，再读；多音字辨析等等。然后在全班汇报，其他小组补充、完善。

以人教版小学语文教材一年级上册第一单元第2课《姓氏歌》为例：

任务一：读文识字

师：先小组内部交流一下“任务一”的内容自学情况。（学生小组内部交流：由小组长给组员们分工，每人认读两个字，说出要注意的地方，并组词。其他同学倾听并补充意见。）

此处老师通过学生小组互学来学习生字的读音。

师：哪个小组来汇报？（王\*\*小组4名成员走上讲台，依次对“任务一”内容的学习情况和注意事项进行经验交流和汇报）

王\*\*：我来读“姓”，注意它是后鼻音，请大家跟我读“xìng”。可以组词“姓氏”。

……

师：请同学来点评。

刘\*\*：这个小组同学汇报回答时声音响亮，字音读得准确，王\*\*同学还能将一个生字组两个不同的词，值得我们学习。

……

教师带领全班学生学习易错的生字。

（学习二类字的方法同上）

此处老师通过学生小组汇报与全班共学来学习生字的读音。

对于二年级的学生，同样适用此方法，并且老师可以对他们提出更高的学习、交流、汇报的要求。

### 2.3 在朗读课文时开展“小组互学”和“全班共学”

在进行课文朗读时，教师可以让学生在小组内合作朗读课文，借此检查和评价组内学生的朗读成效。同时，通过分工共同完成难度较大的整篇课文的朗读，朗读后由组长带头进行相互点评，随后在全班展示汇报。最后全班再开展多种形式的朗读。

以人教版小学《语文》二年级上册的课文《小蝌蚪找妈妈》为例：

在“三、精读课文，整体感悟”环节，教师是这样指导的：

（1）学生在学习小组内自学，先自由读文，再思考问题。

（2）学生在四人小组内，在组长的安排下，通过“开火车”的方式轮流读课文并汇报小蝌蚪找妈妈的过程。

（3）教师引导小组汇报交流。

学生补充后，教师带领全班学生再读一遍小蝌蚪找妈妈的过程，体会小蝌蚪的成长。

（全班配乐朗读）

此处教师通过让学生在小组内相互朗读，在全班汇报轮流朗读，然后全班同学一起配乐朗读，开展“小组互学”和“全班共学”的活动，让孩子们对小蝌蚪的成长有了深切的体会，为后续学习课文奠定了基础。

### 2.4 在理解课文时开展“小组互学”和“全班共学”

教师可以让学生在四人小组内交流个人读书后的收获，提出自己的问题或困惑，组内同学相互解答疑难，在互帮互学中分享精彩的观点、奇妙的思考、独特的感悟等。最后整理出全组无法解决的问题或者非常重要的观点，交由全班讨论、交流、分享。此时教师的作用就是通过巡查和指导，发现优点和困惑，让学生们在组内解决，将学生无法解决的问题交由全班共同讨论解答。<sup>[4]</sup>

以人教版小学语文教材一年级下册第三单元第6课《树和喜鹊》为例：

师：请同学们自由读课文并思考：你是从哪里知道树很快乐，喜鹊也很快乐的？在小组内交流下自

己的感受。

（学生小组开始对导学案的自主学习情况进行交流。教师随机抽点几个小组汇报）

此处老师通过学生开展“小组互学”来初步理解课文内容。

徐\*\*：我们小组找的是第5节的第一句话。

张\*\*：我来读这句话“每天天一亮，喜鹊们叽叽喳喳叫几声，打着招呼一起飞出去了。”

孙\*\*：我们从这句话中知道了，天一亮喜鹊们就都起床了，它们相互打着招呼，叽叽喳喳，热热闹闹，然后一起飞出去找虫子吃去了。

刘\*\*：我觉得课文中“叽叽喳喳”这个词用得很好，让我想象到了喜鹊们聚在一起非常开心，大家相互问好，聊天，说着开心的事情的样子。

徐\*\*：我从“打着招呼”体会到这么多的喜鹊一清早起来就很开心，它们互相喊着对方的名字，问候早安。

师：大家想象一下，每天早上，你们上学遇到同学时是怎样相互打招呼的啊。（A小组四位同学一起模仿相互问好的情景）

师：看看图，大家想一下，这些喜鹊会说什么呢？

哪个小组还想再补充一下？

（再点另一个小组补充）

……

此处老师通过学生开展“全班共学”来进一步理解课文内容。

## 2.5 在解决问题时开展“小组互学”和“全班共学”

在学习过程中，有些内容或问题更适合个体自学，有些内容或问题适合小组互学，有些内容或问题适合全班共学。教师应当明晰学生能自主学习的内容，通常不亲自进行讲解而是让学生自行学习；只有那些学生无法自主学习或困难较大的内容，才通过小组互学的方式来解决；而对于即便小组互学也无法解决的问题，属于多数学生都无法解决的问题，则需要教师进行指导，在全班共学中解决。同时，教师还需要指导学生，将小组学习中因交流碰撞而产生的思维的火花、典型的经验、独特的感受、深刻的感悟等内容，在全班范围内展示与分享。

例如：在教学人教小学语文二年级上册第三单元第4课《曹冲称象》时，教师在课前布置导学案，让学生完成，不少的学生提出了疑问：大象有多重？为什么用船就可以称出大象的重量？为什么石头有多重大象就有多重？还有什么方法？……

老师首先将导学案上的问题分类汇总，选取具有代表性的问题，在课堂的小组学习活动中，让小组长带领组员们进行讨论、分析，得出初步的结论：相比有人说的造一杆大秤来称象的方法，曹冲称象的办法更好。这是小组内的结论，显然还不够完整。教师在课中巡视指导中发现了这一点，于是在小组进行全班汇报时，请其他小组的成员也共同参与交流，并发表意见。

师：请全班同学一起讨论一下这个问题，其他小组的同学讨论后，可以选派一名代表发言。

有的小组同学补充：因为用船来称象，可以借助水的浮力，先画一条线，再把石头装上船，船沉到

划线的地方，就表示石头的重量和大象的重量一样了。

（教师演示动画视频，让学生体会曹冲称象的妙处）

师：请同学们再想一想，还有没有更好的办法？

学生们纷纷开动脑筋，激发思想的火花，提出了更好的方案。

彭\*\*：可以把石头换成牛，赶牛上船比搬石头方便。

胡\*\*：可以把石头换成羊，羊更听话，更方便驱赶。

郭\*\*：可以把石头换成士兵，这样称起来更快更高效。

然后老师再次启发：在科技发达的今天，如果让你来称象，你可以想出什么新方法？

四人小组讨论，全班研讨汇报补充。

徐\*\*：可以使用大型的电子地磅来称象。上次我坐我爸爸的大货车，他就是把大货车开上一个电子地磅，马上就称出了大货车和货物的重量。

周\*\*：可以做一个超大的跷跷板来称大象。我在《中国少年儿童百科全书》里看到过类似的例子。还有上次在公园游玩时，我爸爸一个人就翘起了我们姐妹三个人。

师：对啊，这个是利用了杠杆原理。

李\*\*：还可以把大象放进游泳池，排出的水的重量就是大象的重量。就像我有一次调皮进入到盛满水的浴缸里，当时我爸爸就告诉我溢出来的水的重量就是我的体重。

……

同学们脑洞大开，奇思妙想层出不穷，就这样，问题得到了圆满解决。

## 2.6 在写字教学时开展“小组互学”和“全班共学”

在一、二年级的语文课教学中，不能忽视写字教学，一般而言，教师们会在一节课中拿出一段时间指导学生书写生字，这时候，教师不应包办代替，而应运用学习小组的方法，让学生来观察、揣摩、学习生字的写法，在小组内交流、互学，然后将易错的字在全班进行交流学习。

在本文中，笔者依据若干课例，提出了在小学低段语文教学实践中，通过导学案和学习小组这两个手段，教师实现“两段三环节”教学过程的策略。其中，“个体自学”是基础，“小组互学”是推进，“全班共学”是关键。首先，学生要在课前通过导学案进行自学，其次，在课堂上，教师也要给予学生独立学习的时机，让学生独立解决学习问题，发现自己解决不了的问题；然后，在学习小组内，学生在个体自学的基础上，相互交流心得体会与体会，相互解疑释难，梳理共同的问题；最后，在班级开展学习心得的分享与拓展，对共性问题进行集体研讨，总结并提升所学知识，从而在能力、情感、价值观与核心素养方面得到培养与提升。

在中高段的语文学习中，对导学案和学习小组的要求更高，对学生自己自主提问和问题解决能力也有更高的要求，但组织策略是共通的。教师们可以借鉴这些策略，通过合理、适时的指导、点拨、调整和激励，来实现学习中心课堂“两段三环节”教学流程的落实，达到建设学习中心课堂、实现学习中心教学、提升学生核心素养的目标。

## 参考文献

- [1] 陈佑清. 《学习中心教学论》[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [2] 陈佑清. 《学习中心教学的学校行动研究》[M]. 北京: 教育科学出版社, 2019.
- [3] 陈佑清. “学习中心课堂”教学过程组织的逻辑及其实现策略[J]. 全球教育展望, 2016(10).
- [4] 佐藤学. 《静悄悄的革命——课堂改变, 学校就会改变》[M]. 北京: 教育科学出版社, 2014.

# Discussion on the Organization Strategies of the Learning-Centered Teaching Process in Primary School Lower Grades - Taking Chinese Teaching as an Example

Liu Wei

*Wuhan Jiang'an District Daisan Primary School, Wuhan*

**Abstract:** The learning center teaching proposed by Professor Chen Youqing of Central China Normal University is a change in the traditional teaching model centered on teacher lectures. The basic structure of the learning center teaching process consists of “two stages and three links”. This article takes low-level Chinese teaching in primary schools as an example to discuss the organizational strategies of the teaching process of low-level learning centers, including designing simple and easy-to-implement tutorials to guide “individual self-study”; focusing on the completion of learning tasks, organizing “group mutual learning” and “The whole class learns.” Among them, “individual self-study” is the foundation, “mutual learning in groups” is the advancement, and “whole-class learning” is the key. The teacher’s timely guidance and guidance during this process will help the students to successfully complete the teaching in the learning center.

**Key words:** Learning center; Two sections and three links; Individual self-study; Group mutual learning; Whole class learning