

乡村振兴背景下乡村学校劳动教育实施中的问题与对策

王伟 江亚轩 陈瑞腾

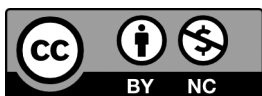
湖南师范大学教育科学学院，长沙

摘要 | 乡村学校劳动教育作为教育与生产劳动相结合在乡村教育方面的主要表现形式，有助于培养乡村高水平人才和乡村振兴战略目标的实现。然而，当下乡村学校在具体实施过程中仍出现劳动教育内容局限于纯体力劳动、实施途径窄化、与乡村社会的互动不足等问题。为了推动乡村学校劳动教育的实施，亟须提高乡村学校校长和教师对劳动教育的认识，加强乡村学校劳动教育的时代特殊性和区域特殊性，保障乡村社会对乡村学校劳动教育提供的资源，提升乡村学校劳动教育的专业性。

关键词 | 乡村振兴；劳动教育；教劳结合

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



马克思主义教育与生产劳动相结合思想指出：“教育与生产劳动相结合是提高社会生产的必然途径，同时也是造就全面发展的人、改造社会的根本方法。”^[1]我国始终实践这一理念，在教育体系中突出劳动教育这一部分。因此，我国根据社会时代的需求，先后颁布了一系列指导各级各类学校开展劳动教育工作的文件以保障劳动教育的实施。此外，随着我国社会主要矛盾发生转变，乡村成为现代化发展的短板，为推动乡村发展，我国于十九大颁布了乡村振兴战略。乡村振兴战略的实现有赖于高质量的乡村教育，而劳动教育作为全面发展教育体系的重要组成，有助于人的全面发展和乡村社会进步。因此，研究乡村学校劳动教育实施现状，能够为新时代下乡村学校劳动教育实施过程中存在的问题提供针对性的建议，最终促进乡村青少年的德智体美劳全面发展和乡村振兴战略的实现。

1 乡村学校劳动教育与乡村振兴的关系

马克思主义教劳结合思想始终强调教育与社会经济、生产部门的良好互动，且乡村教育与乡村振兴

基金项目：本文系湖南省社科成果评审委项目“教育社会学视域下中小学劳动教育的普遍性与特殊性研究”（批准号：XSP21YBC010）阶段性成果。

作者简介：王伟，湖南师范大学教育科学学院副教授，主要从事乡村教育研究；江亚轩，湖南师范大学教育科学学院本科生；陈瑞腾，湖南师范大学教育科学学院硕士生。

文章引用：王伟，江亚轩，陈瑞腾：乡村振兴背景下乡村学校劳动教育实施中的问题与对策[J]. 教育研讨，2024，6（2）：168-177.

<https://doi.org/10.35534/es.0602026>

战略相互影响，乡村学校劳动教育作为乡村教育的重要组成部分，因此它与乡村振兴战略也存在相互影响的关系。具体表现在良好的乡村劳动教育可以从多方面助力于乡村振兴战略的实现，而乡村振兴战略又可以为乡村劳动教育发展提供丰富的教育教学资源。

1.1 高质量的乡村学校劳动教育有助于乡村振兴战略的实现

第一，高质量的乡村学校劳动教育有助于培养乡村振兴战略所需的全面发展的乡村人才。首先，高质量的乡村学校劳动教育有助于人的全面发展。劳动教育除了培养学生的劳动价值观和劳动技能这两个独特功能以外，还具有“树德、增智、强体、育美”的重要功能，即劳动教育与其他四育共同促进乡村学生自由而全面的发展。其次，乡村劳动教育还可以培养学生对乡村的积极情感，为乡村建设留下人才。乡村学校联合乡村社会生产劳动实施劳动教育时，用熟悉的乡村社会生产劳动、乡村生活经验等进行教育教学，增进了学生与乡村的联系，让学生在劳动中认识到劳动对个人和乡村社会的重要意义，有助于培养学生对乡村和劳动的积极情感，减少学生的“离乡”意愿，减少乡村人才外流现象，有助于为乡村现代化建设培养本地人才。

第二，高质量的乡村学校劳动教育可以推动乡村文化的继承与发展，有助于推动乡风文明建设。首先，乡村地区有着丰富的乡村文化，如农耕文化、乡俗文化等内容，这些乡村文化是在一代又一代乡村人民的劳动生活和实践中逐渐形成的，这些乡村文化只有在具体实践中才能产生真实感和亲近感。如果将这些乡村文化直接放到学生的书本中，反而会让它们产生距离感。而劳动教育注重在实践中体验和学习，因此劳动教育正是实践这些丰富的乡村文化活动的途径，使得这些传统的乡村文化活动得以传承和弘扬。因此，高质量的乡村学校劳动教育有助于乡村文化的传承。此外，高质量的乡村学校劳动教育注重传统乡村文化的现代化改造，以适应当前乡村社会和青少年的发展需求，有助于推动乡村文化的创新。

第三，高质量的乡村学校劳动教育有助于推动乡村产业现代化发展。随着科学技术的发展，社会涌现出了新型智慧劳动，如信息智能劳动。这些新型劳动与现代化农业生产有着重要的联系，也是农业农村现代发展的方向之一。这些劳动也成为乡村学校劳动教育的重要部分。因此，乡村学校可以在劳动教育内容中增加与现代农业有关的内容和新形态的劳动，将现代的农业知识技术和新农业观念引入乡村，有助于提升乡村生产效率，为乡村社会创造更多价值。

1.2 乡村振兴战略为乡村学校劳动教育提供教育资源和战略支持，推动乡村学校劳动教育特色化发展

首先，乡村振兴战略的实施将推动农村农业现代化发展，农村农业现代化的发展意味着乡村拥有现代化的产业。因此，乡村学校可以利用农场、果园等乡村产业基地，以及乡村丰富经验的劳动者和乡村的劳动文化活动来实施劳动教育。这些劳动资源既是乡村所具有的独特资源，又是乡村学校劳动教育特色化发展的重要内容。因此，乡村学校通过合理利用这些劳动资源，有助于推动乡村劳动教育的现代化、本土化发展。其次，乡村振兴战略可以为乡村学校劳动教育的建设和发展提供战略支持。随着乡村振兴战略系列文件的颁布，各地区根据自身实际情况发布了系列政策文件，如与高校共同联合培养乡村所需的教师、医生等人才。这些倾斜政策可以有效保障乡村学校劳动教育所需的教师等资源。因此，乡村振

兴战略有助于推动乡村学校劳动教育的进一步发展。

综上所述,乡村学校劳动教育与乡村振兴战略相互影响、相互发展。虽然乡村学校劳动教育有助于乡村振兴,但乡村振兴仍需要外部资源投入,例如资金支持。因此,不能夸大乡村学校劳动教育的作用,即在实施劳动教育时必须结合乡村实际情况,不能脱离乡村实际盲目地开展劳动教育。

2 乡村学校劳动教育实施过程中存在的问题表征

2.1 乡村学校劳动教育内容方面:以纯体力劳动为主

马克思主义教劳结合思想指出,人的全面发展是“人的劳动活动的全面发展、社会关系的全面丰富、个性的自由发展”^[2]。乡村学校劳动教育只有通过丰富的劳动教育内容才能保障个体的劳动活动、社会关系、个人的全面发展,因此乡村学校劳动教育内容应具备丰富性。此外,基于乡村振兴战略背景下,乡村学校应结合丰富的乡村产业、乡村文化等实施劳动教育,助力农村农业现代化发展。因此,乡村学校劳动教育内容基于乡村振兴战略基础上应体现丰富性。

这两所乡村学校在劳动教育实施过程中存在劳动教育内容以纯体力劳动为主、内容单一的现象。首先,调查这两所学校的劳动教育的实施现状,可知这两所学校安排了每周一次让所有年级学生种菜的劳动课和每周一次的卫生大扫除作为校园劳动教育实践活动,每个班级则安排了每天一次的班级卫生大扫除。这两所乡村学校劳动教育内容主要涉及校园卫生种植活动。校园卫生属于日常生活体力劳动教育实践活动,而种菜属于结合乡村传统农业的实践活动。由此可见,这两所学校实施的劳动教育的内容集中于纯体力劳动。

其次,这两所乡村学校实施劳动教育时未能较好地结合脑力劳动。在观察这两所乡村学校劳动教育实施情况,以及整理与教师和校长的访谈资料后发现,这两所乡村学校在劳动教育实施过程中存在把劳动教育等同于体力劳动教育的现象,并没有结合脑力劳动实施劳动教育。这所乡村中学的校长告诉笔者:“在上这些劳动课的过程中,我更关注学生能否在劳动中出力、流汗。因为学生除了体育课,平时都待在教室,出去活动的机会也比较少,所以我们在规划劳动教育课时更关注体力劳动,借这个机会让学生可以多活动。”中小学劳动教育虽然需要以体力劳动为主,但是随着学校层次的提高也需要适当结合脑力劳动实施劳动教育,而乡村学校在劳动教育实施过程中忽视脑力劳动,不利于学生的体力劳动和脑力劳动的全面发展。

此外,这两所乡村学校没有结合新业态劳动实施劳动教育。当前我国已经步入现代、后现代社会,随着科学技术的发展,劳动的形态发生了较大的改变,社会涌现出许多新的劳动形态,如计算机、人工智能技术。这些新型劳动也是乡村劳动的发展趋势,因此新时代的乡村学校劳动教育也需结合时代需求,适当增添新时代的劳动教育内容。这两所学校在实施劳动教育时并没有将新形态的劳动引入劳动教育内容之中,依旧采取传统的种地劳动和卫生劳动教育内容,也未将这些传统的劳动教育内容加以时代改造。在询问教师在实施劳动教育时是否需要结合新形态的劳动时,教师表示:“指导学生在劳动课上去快乐农场种地的时候,我并没有主动去想结合那些科学技术,因为我对种地也不是很了解,而且种地也是一个学生体验的过程,感觉所需要的现代科学技术知识也并不需要很丰富,所以我主要关注学生是否进

行了劳动，有没有敷衍对待。”

乡村学校劳动教育内容在以体力劳动为主的同时，仍需结合脑力劳动和新形态劳动。而在实地调查过程中发现，这两所学校的劳动教育内容注重体力劳动，忽视了脑力劳动，且实施的体力劳动教育也并未涵盖新形态的劳动形式，与乡村社会当前和未来的新形态劳动也有一定的差距。此外，这两所学校局限于校园内的体力劳动教育实践活动，并未带领学生去乡村社会开展体力劳动教育，因此乡村学校实施的体力劳动教育内容较为单一，未能让学生体验到丰富的体力劳动教育实践活动。

2.2 乡村学校劳动教育实施途径方面：以劳动课为主要阵地

根据劳动教育内容的丰富性，可知劳动教育也应具备多元的实施途径，只有通过多元的实施途径才能提高受教育者的综合素质。劳动教育的实施途径有“劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透劳动教育、在课外校外活动中安排劳动实践和在校园文化建设中强化劳动文化。”^[3]而多元的劳动教育实施途径需要在丰富的劳动教育场所才能得以落实，因此乡村学校教育实施的场所需要涉及学校、家庭和乡村社会等场所。

这两所乡村学校劳动教育的实施途径主要是劳动课和校内劳动教育活动。首先，调查这两所乡村学校劳动教育课程的实施方面可知，这两所学校均设置了每周一次的劳动课，以保证每个学生都能参与到劳动之中，课上的内容由教师安排学生完成种地劳动教育实践活动。但是在其他学科教学中是否渗透了劳动教育，这取决于教师个人。不同的教师对于学科教学是否需要渗透劳动教育的看法有所不同。有教师认为可以在学科教学中渗透劳动教育，并表示：“我认为学科教学中也可以渗透劳动教育，比如有一次我在讲解语文《从百草园到三味书屋》这一课时，会鼓励学生说出自己认识的植物，学生认识的植物比我还多，我觉得这个算是一种学科教学渗透，但是也不会每节课都可以联系到劳动教育的那些内容。”不过也有教师认为在学科教学中渗透劳动教育难度较大：“我的教学任务很繁重，而且我觉得在教数学的过程中引入劳动教育还是比较困难的吧，时间精力和难度都是具有挑战性的。”综上所述，虽然这两所乡村学校都设置了劳动教育必修课，但是这两所学校在其他学科教学是否渗透劳动教育主要取决于教师个人。

其次，在课外校外活动方面。这两所学校的课外劳动教育实践活动是安排学生在校园内进行大扫除，并未安排学生到校园外的场所进行实践。在询问学校是否安排学生参观、接触过社会生产劳动活动时，教师表示：“我们学校目前没有考虑在校外开展劳动教育，我们在学校开展种地的这个劳动教育课已经筹备了很长的时间，我们是去年才开始开展的，我们学校保证学生能够参加劳动课程就花了很长的时间。如果在校外开展劳动教育的话，还需要一段时间才可能落实。”因此，这两所乡村学校虽然实施了校园的劳动教育实践活动，但是并没有去校外开展劳动教育实践活动，也没有联合乡村社会实施劳动教育。再次，在校园文化建设劳动文化方面，这两所学校主要是将每个班级的劳动照片和师生的优秀劳动心得张贴到学校宣传栏处。

此外，这两所乡村学校的劳动教育场所主要集中在学校教室、学校划定的菜地以及操场、公共场所等都是校内的场所，这两所乡村学校劳动教育没有安排在校外场所开展劳动教育。总之，这两所学校劳动教育的实施途径以劳动课和课外校内劳动教育实践活动为主，忽视了校外劳动教育实践活动，实施的

场所局限于校内，忽视校外场所的劳动教育，限制了劳动教育的实施途径。

随着时代的发展，社会劳动形态发生较大的改变，科学信息技术等在乡村社会的比重逐渐增多，且青少年的全面发展也需要体验丰富的劳动教育实践活动，因此单一途径实施劳动教育已经不能满足乡村现代化发展和青少年全面发展的需求。此外，根据马克思主义教劳结合的思想，乡村学校实施劳动教育应关注乡村主要生产劳动部门的需求。而乡村学校局限于校内场所实施劳动教育不能为学生提供学习和接触乡村生产劳动的基本原理和技能的机会，也不利于乡村振兴战略的实现。因此，这两所学校虽然通过劳动教育课程和校内劳动教育活动途径落实了劳动教育，但是窄化了劳动教育的实施途径，不利于劳动教育功能的实现。

2.3 乡村学校劳动教育与乡村社会互动方面：对传统农业关切度较高

乡村振兴战略的核心是实现农村农业现代化。根据马克思主义教劳结合思想，乡村学校劳动教育作为乡村教育与乡村生产劳动相结合在教育方面的重要方式，有助于乡村和个人的进步。因此，乡村学校劳动教育应适当添加农村农业化内容，与乡村社会生产部门进行友好互动。

这两所乡村学校联系乡村传统农业种植劳动实施了劳动教育，对农业的关注度较高，但与乡村社会并未形成良好的互动。首先，两所乡村学校立足乡村传统产业，开展了种菜劳动教育实践活动。因为这两所学校所在的地区均有种植蔬菜的产业基地，所以这两所学校在实施劳动教育过程中都联系到了传统的农业种植劳动，但是种地劳动属于传统农业种植劳动，与现代农业劳动不同。其次，这两所学校也未能让学生进入乡村社会去感受和参与农业生产的全过程，而在校内进行某几类蔬菜种植劳动教育，并不能代替代现代农业生产全过程。乡村学校劳动课中增添了传统农业种植劳动内容，可以让学生在劳动过程中增进对农业的亲近感，可以培养学生的劳动技能和劳动价值观，但是传统农业与现代农业仍有一定的差距。“农业现代化是科学知识和科学技术在农业中扮演越来越重要角色的过程。”^[4]所以传统农业与现代农业仍然有不少的差距。这两所学校的劳动教育重视传统农业劳动可能会出现学生将传统农业等同于现代农业的现象。

此外，这两所乡村学校实施劳动教育时并没有与乡村经验丰富的劳动者合作，主要由担任其他学科教学任务的教师担任劳动教育教师。这些乡村劳动者对乡村产业和文化等有充分的认识。他们有丰富的劳动知识和技能及较高的劳动价值观，因此在劳动教育实施过程中，他们既可以提供所需的劳动知识和技能，又可以通过个人良好的劳动价值观潜移默化地影响学生的劳动品质。而这两所乡村学校并没有与乡村劳动者产生良好互动。

总之，这两所乡村学校虽然关注到了农业生产劳动，但是实施传统农业种植劳动教育与现代化劳动差距较大。且这两所乡村学校也没有和乡村劳动者进行友好联系。因此，这些学校的实施过程虽然重视联系农业，但忽视了农业的丰富性和现代化特征，并没有与乡村社会产生良好互动。

3 乡村振兴战略背景下乡村学校劳动教育的改进建议

通过对乡村学校劳动教育实施现状进行调查，发现这两所学校劳动教育在实施过程中存在的问题与乡村学校对劳动教育的认识不足，学校对乡村劳动教育与乡村社会发展关系的认识不足，学校教育本身

对乡村社会发展的关注不够，乡村社会给予学校实施劳动教育的支持不足等有关。因此，笔者结合马克思主义教劳结合思想对乡村学校如何更好地开展劳动教育提出改进建议。乡村学校处于乡村地区，因此笔者基于乡村振兴战略背景，从如何提高乡村学校校长和教师对劳动教育的认识、加强乡村学校劳动教育的时代特殊性和区域特殊性、保障乡村社会对乡村学校劳动教育提供的资源、提升乡村学校劳动教育的教育性等方面提出相应的建议。

3.1 提高乡村学校校长和教师对劳动教育的认识

科学的劳动教育认识是乡村学校顺利实施劳动教育的起点。乡村学校校长和教师对劳动教育的认识水平直接影响劳动教育实施过程中的价值导向和效果，也影响学生对劳动的认识。因此，需结合多方力量提高乡村学校校长和教师对劳动教育的认识。

第一，乡村校长应主动学习劳动教育及与乡村振兴战略有关的理论知识，如马克思主义教劳结合思想、新时代乡村劳动教育和乡村振兴战略关系的系列研究成果等，并在主动学习劳动教育的过程中养成终身学习的习惯，不断更新自身的劳动教育认识。只有学校领导者的劳动教育理论知识过关，对劳动教育及劳动教育与乡村振兴战略的关系有充分的认识后，学校才能把握劳动教育的定位和性质，才能制定适应乡村发展的劳动教育方案。首先，随着线上教育的发展，越来越多的学术讲座、培训开通了线上和线下相结合的学习方式。因此乡村校长可以结合自身情况积极报名学习劳动教育、乡村振兴的相关培训、学术讲座等，通过线上和线下的方式提高自身的认识水平。其次，乡村校长需仔细阅读劳动教育的经典文献、劳动教育和乡村振兴战略的政策文件，这些内容是劳动教育、乡村振兴战略的科学成果，也是劳动教育方向的科学指南。校长阅读完这些资料后有助于形成科学、系统的劳动教育认识。

第二，乡村学校可以组建劳动教师小组，定期组织从事劳动教育教学的教师合作学习劳动教育理论和劳动教育与乡村振兴战略的理论知识。专业的劳动教育学习小组能够调动教师的学习积极性，有助于教师认识到自身的学习责任，并主动学习劳动教育系列知识。首先，乡村学校校长可以选择有一定劳动知识和技能并对乡村产业有较多了解的教师作为学习小组组长，由他们带领其他教师共同学习劳动教育知识。学习组组长的劳动教育认识水平相对较高，对小组成员劳动教育教学水平认识较为清楚，能够规划和安排好每位教师的学习任务，能够有效提高从事劳动教育教学教师的劳动教育水平。“只有教师具备相应的劳动教育素养，才能完成从劳动到教育的推进活动。”^[5]因此，乡村学校需定期安排劳动教师小组学习劳动教育理论，由具备较高劳动知识和技能水平的教师带领其他教师共同学习。其次，教师小组应定期开展研讨会进行劳动教育学习。如安排时间共同研读乡村振兴战略系列文件和劳动教育与乡村社会关系的有关文件和文献资料。这些文件和文献揭示了乡村教育与乡村振兴战略的关系，教师学习小组阅读有关资料，有助于提高他们对劳动教育与乡村振兴战略关系的认识。此外，教师小组还应分享和交流他们在教育教学过程中遇到的问题，在交流过程中分析存在问题的原因，以提高他们的劳动教育认识水平。

第三，乡村学校可以与城市学校、劳动教育的研究者合作，依靠城市学校和研究者所提供的教育资源对学校劳动教师进行线上、线下培训。首先，乡村学校可以与城市学校形成互帮互助模式。乡村学校利用城市学校的劳动教育资源对教师进行培训，如利用城市学校劳动教育经验、劳动教师、劳动教育场

所为乡村学校教师提供培训。而城市学校也可以利用乡村学校特有的劳动教育资源共同实施劳动教育。其次,乡村学校可以请教从事乡村劳动教育的研究者,让他们定期开展线上和线下相结合的劳动教育和与乡村社会关系的讲座。这些研究者长期研究乡村学校劳动教育,他们的劳动教育理论知识储备丰富,对劳动教育和乡村社会关系的认识较为充分。

3.2 加强乡村学校劳动教育的时代特殊性和区域特殊性

乡村学校在选择和设计劳动教育时,应与当前乡村产业和经济发展水平相匹配,因此乡村学校劳动教育需要关注时代特殊性。不同地区乡村的产业、文化有所不同,因此乡村学校开展劳动教育时需与当地的产业、文化相适应,需体现区域特殊性。^[6]

第一,乡村学校应坚持马克思主义教劳结合思想,与时俱进地调整劳动教育内容,以培养适应未来乡村社会生产所需的全面发展的人,这是乡村学校劳动教育的时代特殊性。首先,乡村学校劳动教育内容应适当添加与乡村振兴有关的新形态劳动技术,如计算机人工智能。人工智能是社会发展的趋势,也是乡村社会产业发展的技术之一,因此带领学生参观与乡村生产有关的人工智能产业,并根据青少年的年龄特征安排多样化的新形态劳动教育实践活动,有助于满足乡村社会时代特殊性发展需求。其次,乡村学校应在劳动教育中引进现代农业。现代农业是科学、技术和观念现代的农业,是乡村社会农业发展的主要趋势,也是乡村振兴战略的重要目标。因此,乡村学校需要在劳动教育中增添与现代农业有关的内容,帮助青少年掌握现代农业生产技术所需的知识、观念和技能,推动乡村生产的现代化发展。

第二,乡村学校应关注乡村地区的社会经济发展水平、产业结构和文化状况,有针对性地选择劳动教育的内容和形式,促进教育与区域经济发展的双向联动,这是乡村学校劳动教育的区域特殊性。首先,马克思主义教劳结合思想强调的是一种教育与社会、经济之间良好的互动状态,因此乡村学校可联合乡村地区产业实施劳动教育,引导学生在劳动教育实践中正确认识乡村、热爱乡村。让青少年在劳动教育实践中获得熟悉和掌握当地物质生产部门(如农业种植业、农牧产品加工业、文化旅游业)的基本知识和基本技能,让他们在劳动过程中感受到劳动带来的成就感,让他们认识到乡村社会产业的魅力,尤其让他们认识到乡村产业在我国的重要地位,让学生产生愿意为乡村建设的积极情感。此外,还可以在相应的劳动过程中引导学生联系相关科学知识探索劳动工具的革新、劳动方式的现代化和劳动生产率的提高。这种密切联系可以有效避免教育与经济发展的错位。其次,乡村学校可以与当地有关政府合作实施劳动教育。地方相关政府对乡村产业、经济发展水平和文化状况有充分的认识,他们能更精准地认识乡村的发展需求,能够合理引导乡村学校开展劳动教育。因此,乡村学校与当地有关政府合作实施劳动教育,有助于推动劳动教育与乡村的良好互动。

3.3 保障乡村社会对乡村学校劳动教育提供的资源

乡村学校劳动教育应与乡村区域产生良好互动,促进乡村发展。此外,乡村振兴战略的核心是推动农业农村现代化,农村农业现代化是乡村社会当前和未来发展的主要趋势,因此乡村学校劳动教育增添这些内容与乡村社会产生良好互动需要乡村社会给予支持。乡村社会需要为乡村学校提供实践乡村特色劳动教育的机会和乡村劳动者,并为乡村学校劳动教育营造良好的氛围。

第一，乡村社会需为乡村学生提供乡村特色劳动教育实践的机会。乡村的特色产业是乡村经济的主要来源，因此让乡村学生参与乡村特色劳动可以让他们掌握现代乡村社会发展所需的生产劳动知识，增进他们对乡村产业的了解，有助于为乡村振兴战略培养人才。首先，乡村社会需要整理乡村当地的产业资源，这些产业需要有较新的科学技术，如果园、养殖场，并为乡村学校提供适合于不同年龄阶段学生的乡村劳动教育实践资源。且这个劳动教育实践资源应是一个整体，即不能只是劳动的一个片段。因为完整的劳动环节更有助于学生全面认识乡村生产劳动。如让学生参与乡村种菜劳动活动时，应让学生参与到种植蔬菜、收获蔬菜、售卖蔬菜的整个过程中。其次，乡村社会还可以为学生提供乡村社会劳动服务的教育机会。在乡村地区，存在着一些孤寡留守老人，这些老人是乡村地区的弱势群体。因此，乡村社会可以为学生提供定期去帮助这些老人的机会，从而在劳动教育实践活动中促进青少年道德品质的发展，提升乡村老人的幸福感，并推动乡风文明建设。

第二，乡村社会还应为乡村学校提供经验丰富的劳动者，这些经验丰富的劳动者可以在劳动教育教学实施过程中给学生提供有效地指导。这类劳动者长期从事乡村某种产业的劳动，他们具有丰富的劳动经验，既可以为学生解答劳动教育教学实践中出现的问题，让学生可以立体地感受乡村劳动的丰富多样，又可以让学生认识到劳动对于个人和乡村社会发展的重要意义。首先，乡村社会和学校可以在劳动课上安排经验丰富的劳动者和校内教师对学生进行劳动知识和技能的讲解和演示，由他们共同带领学生进行实践活动。其次，乡村社会应鼓励村里经验丰富的劳动者主动参与到劳动教育实施过程中，让他们充分认识到自己在劳动教育中的价值和作用。

第三，乡村社会需要为乡村学校劳动教育营造良好的氛围，良好的劳动氛围是乡村学校与乡村社会合力实施劳动教育的关键。首先，乡村社会需要宣传乡村当地的农耕文化，营造热爱劳动的良好氛围，如可以向村民宣传当地的特色农产业及其成果。乡村地区的农耕文化是乡村人民长期在劳动实践中形成的，也是乡村学生熟悉的内容。因此，乡村可以在宣传栏和广播站重点宣传村里的农耕文化，有助于唤醒村民对劳动的深厚情感，营造乡村热爱劳动的氛围。其次，乡村社会需要向村民展示学生劳动成果，宣传学生在劳动中的表现，并鼓励乡村人民共同参与劳动教育的实践。此外，乡村社会还可以定期表扬村里的优秀种植能手和基地，鼓励村民积极参与劳动。总之，乡村社会需要创造热爱劳动的氛围。

3.4 加强劳动教育师资培养，提升乡村学校劳动教育的专业性

新时代下，乡村振兴呼吁全面发展的乡村高素质人才，劳动教育通过身心结合的方式，有助于乡村青少年德智体美劳全面发展。而乡村学校劳动教育的专业性影响劳动教育的实施效果，影响劳动教育的本土化和高质量发展。因此，需提升乡村学校劳动教育的专业性，促进乡村和青少年发展。

第一，学校需引进并培养本土化的乡村劳动教育教师。从事劳动教育的乡村教师应具备专业的劳动知识和技能、劳动教育教学知识、劳动教育评价知识等教育教学知识。他们不仅要熟悉乡村的主要产业，而且还应对乡村有着深厚的情感，能够挖掘乡村中不同类型的劳动教育实践活动的价值。本土化的乡村劳动教育教师可以让乡村学生在劳动教育实践中产生对乡村的积极情感，有助于为乡村振兴战略的实施培养本土化人才。因此，乡村学校需要培养并引进一批专业从事劳动教育教学的本土乡村教师。首先，乡村学校可与地方高校联合起来，共同培养一批乡村现代化发展所需的专业的本土劳动教育教师，这些

教师不仅应了解乡村当地的主要生产部门，还应具备较高的劳动教育教学水平。随着现代化的发展，乡村社会也将步入现代化，乡村社会的产业相较过去发生了变化，农村农业现代化成为乡村发展的核心内容，而乡村学校劳动教育需要加入农村农业现代化的内容。只有教师掌握乡村现代产业的知识和技能，才能有效地在劳动教育实施过程添加农村农业现代化内容。因此，乡村学校需要与高校合作培养劳动教育教师，如小学全职教师培养。其次，学校可以在学校现有教师的基础上培养专业的劳动教育教师，以缓解学校从事劳动教育教学的教师数量不足问题。因此，学校在综合评估现有教师的劳动价值观和劳动素养的基础上，对擅长劳动教育教学的教师进行重点培养，适当减轻他们的班级管理负担，使他们有时间成为高水平的劳动教育教师，从而保障劳动教育的教育性。

第二，乡村学校在劳动教育实施过程中需引导教师重视对学生的情感教育。乡村学生处于发展的关键时期，他们是劳动教育实践活动的主体。注重学生在劳动教育过程中的情感教育，有助于培养学生对乡村的积极情感，为乡村建设培养留下人才。首先，乡村学校在实施劳动教育过程中，应引导教师正确认识劳动教育中蕴含的情感价值，并鼓励教师根据学生的兴趣和年龄特征实施与乡村产业相关的劳动教育实践活动。兴趣是学生参加劳动教育实践活动的起点，因此乡村学校应引导教师根据学生的心理规律实施学生感兴趣的乡村劳动教育实践活动，有助于培养学生对乡村产业的积极情感。让学生在劳动教育实践过程中逐渐爱上乡村劳动。其次，乡村学校在劳动教育实施过程中，应引导教师正确认识每一类劳动教育实践活动。每一类劳动教育实践活动都包含丰富的育人价值，只有当乡村教师正确认识每一类劳动教育活动的价值，才能让学生在每一类劳动教育实践活动中真正有所收获。

综上所述，根据乡村学校的劳动教育实施现状调查结果，笔者认为需要结合多方力量提高乡村学校校长和教师的劳动教育认识，关注乡村学校劳动教育的时代特殊性和区域特殊性，保障乡村社会为乡村学校劳动教育提供资源，提升乡村学校劳动教育的专业性，最终促进乡村学校劳动教育的进一步发展，助力乡村振兴战略的实现。

参考文献

- [1] 孙振东. “教劳结合”若干理论问题探讨[J]. 上海教育科研, 1996(6): 8-12, 17.
- [2] 吴向东. 论马克思人的全面发展理论[J]. 马克思主义研究, 2005(1): 29-37.
- [3] 朱志勇. 中小学劳动教育课程体系构建与实施[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(8): 131-136.
- [4] 曾妮. 劳动教育如何助力乡村振兴? ——基于“后发现代化”的视角[J]. 教育科学研究, 2022(7): 33-39.
- [5] 吴昌福. 学校劳动教育育人价值的缺失与复归[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(34): 12-15.
- [6] 王伟, 陈瑞腾. 学校劳动教育的特殊性与相对独立性探析[J]. 天津市教科院学报, 2021(6): 90-96.

Issues and Countermeasures in the Implementation of Rural School Labor Education under the Background of Rural Revitalization

Wang Wei Jiang Yaxuan Chen Ruiteng

School of Education Science, Hunan Normal University, Changsha

Abstract: As a primary form of integrating education with productive labor in rural areas, rural school labor education contributes to the cultivation of high-level rural talents and the realization of the strategic goal of rural revitalization. However, at present, in the specific implementation process, rural schools still face issues such as the limitation of labor education content to pure physical labor, narrowed implementation approaches, and insufficient interaction with rural communities. In order to promote the implementation of labor education in rural schools, it is urgent to enhance the understanding of labor education among rural school principals and teachers, emphasize the temporal and regional characteristics of labor education in rural schools, ensure that rural communities provide resources for labor education in rural schools, and enhance the professionalism of labor education in rural schools.

Key words: Rural revitalization; Labor education; Integration of education and labor