

产教融合背景下内蒙古专业研究生人才培养路径优化

陈丽兰

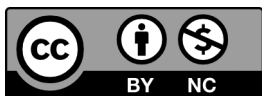
内蒙古财经大学会计学院，呼和浩特

摘要 | 专业研究生学位的职业性属性要求高校不断强化职业性理念，坚持产教融合。当前内蒙古自治区专业学位建设存在部分实践教学基地建设未能实现深度共建、产教融合机制尚不成熟、双导师制度作用发挥不充分、评价机制和评价指标体系不够健全等问题，学校“一头热”或学校、企业“两头都不热”的现象较为普遍。研究提出从强化产业和教育的深度共建融合，建立联合共建机制、实现管理规范化，加强校内外导师合作、完善导师团队建设机制，构建多主体参与、全过程评价的评价体系等四方面进行改进，以实现产教深度融合，着力打造一批示范性高层次专业人才培养实体，为全方位“模范自治区”建设提供支持保障。

关键词 | 产教融合；专业学位；应用型人才

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 研究背景

2020年，教育部联合财政部、国家发展改革委召开了第一届全国研究生教育会议，会议通过了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，意见提出持续深化产教融合育人机制，进一步加大开展国家产教融合研究生联合培养基地建设的力度，提升研究生教育对经济社会发展的支撑力和引导力。随后，国务院学位委员会与教育部联合印发了《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》，明确提出专业学位研究生教育要持续深化产教融合，加强培养实践创新能力，进一步创新专业学位研究生培养模式，到2025年，建成产教融合培养机制更加健全的专业学位研究生教育体系，致力于培养满足经济社会发展的高层次应用型专门人才^[1]。

专业学位教育是教育强国建设中高层次应用型专门人才培养的重要支撑。为加快推进内蒙古自治区

基金项目：内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划项目“产教融合背景下内蒙古自治区专业研究生人才培养路径优化研究”（项目编号：NGJGH2022518）；内蒙古财经大学研究生精品课程建设项目“审计理论与实务”（项目编号：2023JPKC20）。

作者简介：陈丽兰（1983-），女，汉族，江西省德安县人，内蒙古财经大学会计学院，副教授，博士。研究方向：审计、财务管理。

文章引用：陈丽兰. 产教融合背景下内蒙古专业研究生人才培养路径优化[J]. 教育研讨, 2024, 6(2): 161-167.

<https://doi.org/10.35534/es.0602025>

学科建设与研究生教育高质量发展，自治区教育厅根据《内蒙古自治区“十四五”教育事业发展规划》有关要求，制定印发了《内蒙古自治区专业学位研究生教育发展方案（2022—2025）》，提出了具体的实施产教融合建设行动路径，鼓励高校与行业产业“四共建”，即共同设定专业研究生培养目标、共建专业实践平台、共同建设课程体系、共建质量保障体系，培养满足社会需求的高级人才，推动高校与行业产业之间的优势互补，全方位完善专业学位研究生培养机制，提升专业研究生人才培养质量。

2 产教融合背景下自治区专业研究生培养现状

为贯彻落实党的二十大提出的“产教融合、科教融汇”，2023年以来，内蒙古自治区高等教育聚焦服务五大任务，持续深入推进产教融合。为了解自治区专业研究生培养现状，课题组对内蒙古大学、内蒙古财经大学、内蒙古农业大学、内蒙古科技大学和赤峰学院等专业硕士培养单位进行了走访和调查，了解当前现状。

2.1 自治区专业研究生教育培养目标明确

培养职业能力是专硕教育的首要目标，也是专硕教育与学硕教育的根本区别^[2]。专业学位研究生教育的主要目标为社会输送高层次应用型人才，产教融合有助于促进培养专硕职业胜任能力，解决产业需求与教育不匹配，以及人才培养质量无法满足社会需求的问题，有利于高校专硕培养目标的实现。

调查发现，内蒙古自治区各高校的专业研究生的培养目标均注重职业胜任能力的培养，培养目标明确，重视产教融合。内蒙古科技大学会计专业研究生的培养目标为以提升职业能力为导向，突出产教融合，强化知识运用与转化、实践创新和职业胜任力培养的专业学位研究生培养模式；内蒙古财经大学审计专业研究生的培养目标为系统掌握大数据审计、智能化审计等现代审计相关理论及知识，具有良好职业素养的高层次应用型审计专门人才，以创新联合体推进产教融合切实落地，培养具有适应能力、审计专业胜任能力，能解决审计实务问题能力的人才。

2.2 产教融合均贯穿于专业研究生培养全过程

调查发现，内蒙古自治区各大专业学位研究生培养单位均按照职业性、应用性设定明晰的培养目标，且在专业学位研究生的培养模式、培养方案、课程体系构建方面皆依据专业学位研究生的培养目标进行设计。内蒙古各专硕培养单位在课程体系设置上非常重视实践性课程，整个培养方案总学分一般在40分左右，其中实践课程一般占8~16分，占比较高，能为专业学位研究生职业能力的提升提供保障。在专硕人才培养过程中，内蒙古自治区各高校专业硕士的培养方案均注重产教融合，例如：内蒙古科技大学会计专硕培养方式为注重理实结合，着重培养学生运用理论知识解决实务问题的能力，采用调查研究、沙盘模拟、案例教学、企业实践、参与企业项目等实践教学方法，并聘请政策制定部门、监管部门及实务部门的资深专家进入课堂，聘请行业企业、政府部门的有关专家以及校内导师协同育人，实行双导师制或成立导师组，加强实践教学环节，培养实践应用能力；内蒙古财经大学审计专硕的培养方式为建立学校、学院、导师三级研究生培养管理机制，采取课程学习、专业实习实践与创新、撰写学位论文相结合的方式，使研究生具备扎实的理论基础和宽广的专业知识，培养实践创新能力和职业发展能力，

强化校内、校外“双导师”指导。

3 产教融合背景下自治区专业研究生培养存在的问题

内蒙古自治区各高校的专业研究生培养单位在培养过程中培养目标明确，培养目的、培养模式、课程体系建设方面均融入了实践教学，产教融合受到了极大的重视，但也存在一些实际问题。

3.1 部分高校实践教学基地未能实现深度共建

目前，各高校积极组织相关专业硕士学位点申报建设学生实践教学基地，并给予立项和支持，但部分专业学位硕士研究生实践教学基地建设仅停留在签订相关合作协议阶段，合作双方并没有实质性开展实践教学，实践教学沦为形式，部分高校对于专业学位研究生培养的实践教学仍然处于纸上谈兵的阶段，未能形成有效的理实结合的培养模式。由于高校缺少与企业之间的合作，导致尚未形成高校、行业产业及企业合作共建的培养模式，实践教学效果不理想，专业学位研究生的职业胜任能力得不到有效地提高。

3.2 产教融合机制尚不成熟

部分自治区各高校的专业研究生多元主体产教融合培养机制尚待完善，“校政合作”“校企合作”尚未形成稳定的联合培养机制。目前正在开展的“实务专家进课堂”和“现场教学”仍处于自发状态，产教融合呈现出学校“一头热”或学校、企业“两头都不热”的特征，尚未建立配套的管理制度和激励机制，也没有完全融入人才培养方案和纳入课堂教学改革和教学计划。究其原因，是因为目前的产教融合尚停留在其他主体向高校单向输出资源的阶段，培养资源的共享大多凭借“私人关系”维持，具有不同性质的高校与行业企业之间各自为政，缺乏有效的内在动力实现彼此紧密衔接，尚未形成常态化的合作机制，对于行业企业而言，也没有显性和稳定的回报机制。

3.3 双导师制度作用发挥不充分

调研发现，自治区各高校的专业研究生的培养均采取双导师负责制，但是当前部分自治区各高校的专业研究生双导师制度尚处于探索阶段。一是制度建设还不健全。大部分培养单位都明确规定了校内导师的职责和权限，但没有明确规定校外导师的相关内容，或者即便出台了校外导师的职责和权限的规定，但却没有得到很好的贯彻落实，导致校内、校外导师的职责分工不明晰。另外，校内外导师在中期考核、开题答辩、毕业答辩和实习报告等环节的业绩考核标准缺乏明文规定，无法正面激励校外导师的工作积极性，导致双导师制度作用发挥不明显。二是在沟通平台与沟通机制不健全。校内导师和校外导师之间缺乏合作沟通机制，导致存在校内外导师各行其是、互不合作的局面，培养计划校外导师参与度较小，基本全权由校内导师独立负责制定，部分校外导师指导环节形式化，校外导师并未真正参与，只负责签字盖章走过场，校外导师的作用发挥不充分。

3.4 评价机制和评价指标体系不够健全

质量评价的科学有效是当前研究生质量保障体系建设刻不容缓的任务^[3]。自治区各高校的专业研

研究生的实践课程一般为参加专业相关讲座和专业实习，两类课程均存在考核不严格、不规范等问题。在参加讲座方面，学校通常只对学生参加讲座的数量有所要求，对质量要求不明确、不具体。在企业实习方面，获得相应学分仍是驱动学生完成实践课程的主要驱动力，且考核方面只硬性规定实习时长，实习结束后开具实习证明即可，没有跟踪考核学生实习过程中的表现和学习成果。校外的实习单位缺乏统一的规划和安排，需要学生自行寻找，导致实习单位质量良莠不齐，实习内容千差万别，部分学生的实习无法达到实习预期目标。同时，在实习的前期、中期和后期缺乏相关指导，专业实践与毕业论文没有有效衔接，导致无法实现应用型、实践性专业研究生人才的培养目标。

4 自治区各高校的专业研究生培养优化建议

为进一步深化高校与企业的产教融合，提升内蒙古自治区各高校专业研究生的培养质量，建议从以下方面进行优化。

4.1 强化产业和教育的深度共建融合

专业学位研究生的教育模式具有特定的职业指向性，应加强建设产教融合平台，使教育与产业高度融合^[4]。内蒙古专业硕士培养单位应与相关企业合作共建协同育人实践教学基地，并实现共商方案、共育人、共建课、共调研实践，推进校企协同育人，通过行业企业全方面参与实践教学全过程，实现共同育人。一是共商方案。培养高校应主动邀请行业企业专家参与制定培养计划，充分汲取行业专家的意见，在制定培养方案过程中，行业企业提出人才需求的现状和未来趋势，为专业学位培养方案的制定提供最前沿的资讯，使专业学位学生培养更贴近行业对人才的需求。二是共育人。在育人过程中，行业企业导师积极开设课程或专题讲座，主动参与研究生的实践过程和学位论文指导工作，为研究生提供实践平台和科研条件，指导学生参加实践活动，保证专业实践的落实与质量。三是共建课。共建1~5门专业硕士相关课程，并形成完整的教学资源库，共同完成专业相关课程的授课，鼓励校内教师进入企业进行实践学习，同时鼓励企业的技术专家、创新团队或优秀个人参与专业学位的课程建设，进一步扩充高校的实践师资队伍。四是共同组织学生实践。培养单位与企业应共同制定实践安排计划、提供岗位需求，加强对学生竞聘岗位、签订实践协议、实践指导与考核、撰写实践报告等环节的管理，实现实践教学管理的科学化、程序化和精准化。

4.2 建立联合共建机制，实现管理规范

要改变学校“一头热”或学校企业“两头都不热”的现状，真正实现产教融合协同育人，必须厘清产教融合中主体承担的角色和定位^[5]。具体而言，一是政府部门组织牵头，充分发挥政策支撑的引领作用，积极调动不同利益主体参与专业硕士培养的的积极性，通过给予一定的政策与经济支持鼓励高校与行业、企业建立实践教学基地，推动产教深度融合。二是行业是人才的需求者与培养参与者，行业对人才的迫切需求，通过产业链、人才链与教育链有机衔接，转化为推动政府推行专业学位教育制度的诉求。三是高校作为专业学位教育的实践主体，应构建教师服务社会激励机制，鼓励教师为合作单位提供咨询服务和职业培训，充分发挥高水平教师团队的科研能力优势，与政府部门或行业组织合作承担横向课题，利

用自身的理论优势帮助其解决实践中存在的问题，形成稳定的“校政合作”和“校企合作”机制。通过政府、行业企业和高效果等多主体参与，共同赋能专业学位研究生人才培养。

4.3 加强校内外导师合作，完善导师团队建设机制

要完善对校外导师的管理，建立相应的导师遴选、校内外导师合作机制，贯彻执行双导师制度，充分调动校内外导师的积极性。加强专业学位研究生导师队伍的遴选。产教深度融合需要推动多元主体协同育人，高校应广泛吸纳实践领域的高水平专家，让他们参与到专业研究生的培养工作中来。首先，科学设置专业学位研究生导师的遴选条件。在专业学位研究生导师的遴选条件的设置上，要区别于学位研究生导师，不能将科研成果设为遴选条件，应着重考虑专业职业技能、职业水平、职业经验和职业素养等因素。其次，要遴选那些能真正发挥专业学位研究生校外导师作用的实践人才为导师，校外导师要真正具备专业的工作经历且有充裕的时间参与专业研究生的培养工作，不能只是授予头衔而无法在培养过程中起到实实在在的作用，应严格筛选并进行动态调整，宁缺毋滥，要真正发挥专业学位研究生校外导师的指导作用，不断丰富“校外导师”师资库。

完善校内外导师合作机制，形成“1+1>2”的合力。双导师制度的核心是发挥双边导师的各自优势，通过“学校+企业”双重主体协同育人机制提升人才培养效果^[6]。实现这一目标需要校内外导师拥有共同的目标，双方要共同确认并且在各个方面都密切合作。同时，高校和企业可采取互派学习、经验交流和资源共享的模式，提升高校教师的实践操作能力和企事业单位实践指导教师的教育教学水平。大力开展“双师型”教师的引育工作，建立教师常态化挂职机制，每年安排教师到合作单位挂职工作，培养“双师”“双创”型教师。

4.4 构建多主体、全过程的产教融合评价机制与评价体系

专业硕士研究生作为一种应用型学位类型，其目的在于培养高层次的专业型人才，其招生考试、培养方案、课程教学、专业实践、学位论文等招生培养过程均与学术学位有显著区别^[7]。在这一背景下，需以构建产教融合为落脚点，多主体参与、全过程评价的评价机制与评价体系，以评促学、以评促教，提升专硕人才培养质量。

多主体参与考核。教育部发布的《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》和《关于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的通知》均明确提出，对专业学位硕士的培养应实行“双导师”制。由于高校是专业硕士培养的主体，专业学位硕士的产教融合培养评价要以校内导师为主导，校外导师为辅，同时引入行业协会、专业团体等第三方评价制度，充分发挥多维主体在专业学位研究生培养中的作用^[8]。基于此，在学生的考核过程中，要建立学校和企业联合考核机制，对专硕学生专业基本能力培养效果的考核要结合学校和行业两方面，推动老师、学生、实践基地及第三方机构共同参与，共同成立实践考核小组，考核组专家由研究生所在考核组的研究生导师组成，应包括教授委员会委员，并至少有1名校外行业专家，通过学生参与的讲座、参与的企业实践活动、实习的结果及提交的实践报告进行综合评价，对专业硕士的实践环节进行全面考核验收。在多方的共同努力下，打破学术化的评价体系，构建多元的以职业为导向的专业学位评估体系。

加强过程考核。目前对专业学位研究生是否能拿到学位取决于其学位论文专家盲审及答辩结果,这种单一的评价体系导致学生只关注学位论文,而忽略了专业能力的成长,导致过程培养不能与培养目标相匹配。目前专业学位研究生培养单位应该着手建立科学、合理的全过程评价体制,加强过程考核,通过对招生入学、课程学习、学位论文开题、中期考核、专业实践考核、学位论文预答辩和答辩进行全过程考核,对培养方案是否达到预期目标进行动态跟踪反馈,全面检查研究生各培养环节的完成情况,建立预警、分流和退出机制,改变过去以课程成绩和论文成绩为主的评价方式,关注培养过程和培养效果,切实提高专硕学生的专业素养和专业能力。

5 总结

内蒙古自治区专业研究生教育需要紧密结合自治区经济社会高质量发展要求,通过从强化产业和教育的深度共建融合,建立联合共建机制、实现管理规范化,加强校内外导师合作、完善导师团队建设机制,构建多主体、全过程的产教融合评价体系等四方面进行改进,形成培养水平和服务经济社会发展能力显著增强的高质量研究生教育体系,培养出一批理论功底深厚、实践能力突出的高层次专门人才。

参考文献

- [1] 黄宝印. 我国专业学位研究生教育30年[J]. 中国研究生, 2021(10): 16-31.
- [2] 胡晓明. 财经类专业学位硕士研究生培养模式探索[J]. 中国高等教育, 2022(3): 49-51.
- [3] 翟婷, 王洁莹, 李枫. 全过程视角下专业学位硕士研究生教育质量评价研究—以H大学为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(12): 79-83.
- [4] 刘美华. 产教融合背景下专业学位硕士研究生培养机制探索研究[J]. 才智, 2023(27): 171-174.
- [5] 牛晶晶, 刘惠琴. 我国专业学位教育制度变迁的动力机制与内在逻辑[J]. 教育研究, 2023, 44(11): 115-126.
- [6] 苏飞, 周云妍, 翟利利, 等. 产教融合背景下金融硕士专业学位研究生协同培养机制探讨[J]. 高教学刊, 2023, 9(21): 70-73.
- [7] 陈斌, 王艳. 我国专业学位硕士研究生教育演进图景、现实境遇与优化路径[J]. 高校教育管理, 2023, 17(3): 76-87.
- [8] 马永红, 刘润泽, 于苗苗. 我国产教融合培养专业学位研究生: 内涵、类型及发展状况[J]. 学位与研究生教育, 2021, (7): 12-18.

Optimization of the Cultivation Path of Professional Graduates in Inner Mongolia Under the Background of Integration of Industry and Education

Chen Lilan

Accounting College, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot

Abstract: The professional attributes of professional graduate degree require universities to continuously strengthen the professional concept and adhere to the integration of industry and education. At present, there are some problems in the construction of professional degree in Inner Mongolia Autonomous Region, such as the construction of some practical teaching bases has not realized the deep joint construction, the integration mechanism of industry and education is not mature, the double-tutor system has not fully played its role, and the evaluation mechanism and evaluation index system are not perfect. The phenomenon of “one end hot” or “two ends not hot” is common. The study proposes to improve from four aspects: strengthening the deep joint construction and integration of industry and education, establishing a joint construction mechanism to achieve standardized management, strengthening the cooperation between inside and outside the school to improve the tutor team construction mechanism, and building a multi-subject participation and whole process evaluation evaluation system. The aim is to achieve the deep integration of industry and education, and strive to create a number of demonstration high-level professional talents training entities to serve the construction of an all-round “model autonomous region”.

Key words: Integration of industry and education; Professional degree; Applied talents