

项目式教学在大学生朋辈心理队伍 培训课程中的应用探索

刘 晨

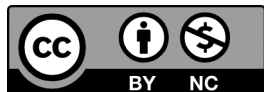
电子科技大学心理健康教育中心，成都

摘 要 | 培养大学生朋辈心理队伍是高校开展心理健康教育的重要环节。以规范化的课程为抓手可以有效提升朋辈心理队伍的工作效能，是高校心理健康教育课程中的重要专题，课程具有理论性与实践性相结合的教学特点。项目式教学通过引入典型工作情景案例，将朋辈心理工作以项目形式为内容进行教学实践，促进朋辈心理队伍的知识体系与能力素养的全面提升，从而有效提升高校朋辈心理自助、互助工作实效。

关键词 | 大学生心理健康教育课程；项目式教学；朋辈心理队伍；教学实践

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

开设心理健康教育课程是高校开展大学生心理健康教育工作的重要途径。诸多高校开展了主题丰富、形式多样的心理健康教育课程^[1]。在课程体系中，为了培养朋辈心理队伍而开展的培训课程是其重要的门类之一。以心理委员为代表的朋辈心理队伍在发挥学生群体之间的自助、互助功能中起到重要作用，作为一个具有一定专业性的学生干部，大多数学校在选拔完成心理委员等相应职位后，会开展系列培训工作，开展规模化、系统化的朋辈心理队伍培训课程是朋辈心理教育工作高效开展的重要保障^[2]。目前开展的培训课程中，国内很多心理中心都是以大型讲座、团体辅导等方式进行^[3, 4]，以老师讲授和学生体验为主要的教学方式，缺少较多实践性和应用性的教学过程，也使得很多朋辈心理队伍在接受完培训后出现难以进行课程内容迁移，无法应用到实际朋辈心理工作中来的情况^[5]。因此，不管是从理论研究还是实务操作的角度，有必要对朋辈心理队伍培训课程的开展进行教学方法的创新。

项目式教学是指通过对真实的、复杂的问题进行探究,以小组合作的方式进行项目实施,最终以产品形式呈现,学生在参与过程中逐渐建构知识网,掌握必备技能,实现综合发展的教学过程。教师和学生共同实施一个项目来完成教学活动^[6]。在项目式教学中,学生成为学习的主体,参与到问题探究、信息搜集、计划制定、小组合作、方案策划、目标实施、信息反馈等整体的学习过程中,项目式教学适合学生充分发挥主观能动性,在分析与解决实际问题中主动进行知识建构和能力训练^[7,8]。这些特点能够和朋辈心理培训课程的课程目标相互契合,因此,在朋辈心理培训课程中,有必要采取项目式教学来提高课程实效^[9]。

2 项目式教学的实践过程

为说明项目式教学在朋辈心理队伍培养课程中的贯彻过程,以我校对心理委员队伍、心理社团队伍及学院心理辅导站骨干所开设培训课程“大学生朋辈心理辅导”为例,从设计项目、实施项目、项目评价三个方面进行阐述。

2.1 设计项目

在课程项目设计上,首先要明确朋辈心理队伍的工作职责与内容,为落实校园四级心理健康教育体系,我校对朋辈心理队伍的工作内容进行了相应说明,作为一名校园朋辈心理队伍成员,学生任职期间,需要在学生中宣传心理健康知识及资源,每学期开展2~3场形式多样、主题多样、贴合同学需求的班级心理活动,带领班级同学了解校园心理自助、互助资源。每学期在心理辅导站的组织下,以班级心理晴雨表为工具,开展心理委员工作会议,每周及每月进行心理危机周报工作、月报工作。班级心理委员定期组织宿舍长召开对接会议,对有特殊需要学生进行朋辈案例讨论,积极开展朋辈谈心、谈话,提供及时的朋辈心理支持和辅导。为充分提升朋辈心理队伍的专业水平,保障工作效能,激发学生内在主动性,引导学生主动学习,主动实践,主动迁移,在课时安排下初步进行了四个项目的设计。

项目一:打造一个心委形象——通过制作自我介绍的名片及短视频,明确心理委员的自我认知及定位。

项目二:组织一场心育活动——通过全覆盖的心理中心体验行的标杆活动,了解心理健康活动的基本过程并积极迁移。

项目三:开展一场心理谈话——根据心理咨询中的谈心、谈话理论进行朋辈案例搜集和分析的实践工作,帮助心理委员了解如何与同学们进行心理关爱帮扶。

项目四:树立一个预警意识——通过掌握大学生常见的危机现象并运用班级晴雨表的评估工具开展心理委员(宿舍长)例会,及时发觉心理危机并进行上报。

表 1 大学生朋辈心理辅导课程项目设计

Table 1 Project design of peer counseling course for college students

项目名称	项目内容	项目实施过程	项目成果
打造一个心委形象	通过制作自我介绍的名片及短视频,明确心理委员的自我认知及定位	主动了解心理委员的职责与定位,并进行脚本策划,小组各自进行出镜发言,并通过视频剪辑和渲染,制作心理委员宣传片	小组短视频作品

续表

项目名称	项目内容	项目实施过程	项目成果
组织一场心育活动	通过全覆盖的心理中心体验性的标杆活动,了解心理健康活动的基本过程并积极迁移	要求全体心理委员带领本班同学在约定时间内前往本校区心理健康教育中心,并进行介绍讲解,通过“通知—组织—带领—讲解—互动—总结”的标准过程开展心理活动的练习实操	开展 200 场左右的班级团体心理活动
开展一场心理谈话	根据心理咨询中的谈心、谈话理论进行朋辈案例搜集和分析的实践工作,帮助心理委员了解如何与同学们进行心理关爱帮扶	要求全体心理委员一对一结成互助小组,搜集身边的朋辈帮扶案例,在标准化的“案例—理解—互助方案”模板中进行案例分析,同时由搭档相互交换,进行点评,互相学习	汇编 180 个左右的朋辈案例分析合集
树立一个预警意识	通过掌握大学生常见的危机现象并运用班级晴雨表的评估工具开展心理委员—宿舍长例会,及时发觉心理危机并进行上报	要求心理委员学习大学生常见心理危机的识别与干预内容,并掌握班级心理晴雨表的评估工具,定期召开心理委员—宿舍长例会,察觉身边的危机信号并熟悉上报流程	形成《心理委员—宿舍长例会》《心理委员周报表》制度

2.2 实施项目

本课程共有 16 课时,每个项目以 4 个课时的时间进行项目说明和课堂练习,并通过自有 App 活动信息系统和学院辅导站平台共同监管推进课下的项目开展。课程通过自由分组将班级同学分为一个个 8 人左右的小组进行项目教学。

2.3 项目评价

在项目式教学的过程中,学生们通过领任务、做项目的方式内化朋辈自助、互助理念,在朋辈心理健康教育工作要求下推进各项朋辈互助活动,充分完成了从新手朋辈助人者到有工作经验的老手的学习进化。本课程采用过程式评价为主的综合方式进行项目评价。评价来源包括心委互评、同学评价、老师评价,评价标准包括作品的创新性、活动的普及性、朋辈案例的专业性、制度落实的完成度。课程采用信息化管理平台和融媒体中心进行项目作品的上传和管理,以及通过学院心理辅导站的对接管理来确保课程项目的推进。

3 教学成效

3.1 全面了解朋辈心理工作内容,并掌握一定的心理工作经验

心理委员等朋辈心理骨干工作内容不同于一般的班干部,具备一定的自发性和专业性,单一的理论讲解对于开展朋辈心理工作欠缺操作意义。通过课堂上将工作内容转化为项目安排,极大提高了学生自发学习和积极思考的学习效率,在课堂完成项目准备,在课下实际开展项目,边学边练,以工作开展作为课程实践内容,促进学生在完成课程后,就具备了一定的心理工作经验,为后续开展相应工作奠定基础。

3.2 促进了朋辈心理工作创新性,并推动了后续校园朋辈心育进程

在传统心理委员等朋辈心理队伍培养的过程中,基于高校的心理委员队伍一般比较庞大,人数众多且来自于各个学院,在培训方式上往往采用大型讲座等通识教育方式为主,在各高校的心理健康通识课程普及的基础上,单一的知识讲授对于心理委员等队伍的难以具备更多的实践效果。项目式教学可以有效弥补大型课程的教育欠缺点,有效动员每个学生参与到课程学习中,课程紧密结合实际工作过程,

也能够对学生的学习实践有正反馈的强化效果^[10]，在朋辈心理工作中起到了创新性的工作拓展，也在后续校园朋辈心育工作中起到正迁移效果。

3.3 完善了朋辈教育心理健康课程教学模式，丰富高校心育课程体系

在高校心理健康教育课程的开展过程中，诸多高校已开展了丰富的教学模式探索，包括线上、线下混合式教学模式、探究式教学模式、合作学习模式、范例教学模式等，在现代化的教学过程中，综合运用多种教学模式成为趋势。项目式教学作为课程的教学方法之一，在实践中以多种教学模式的理论为依据，在不断发展的过程中有潜力形成一种独特的教学模式^[11, 12]，本课程的项目式教学实施，完善了高校心理健康教育体系中关于朋辈教育课程的教学模式，能够为其他课程实施提供有力借鉴和经验传递。

4 未来思路

4.1 精准对标工作要求，细化朋辈心育项目设计

高校心理健康教育工作与时俱进，学生心理发展特点也在发生动态变化。切合学生需求开展心理育人工作，在朋辈心理工作内容中应该有所体现。在未来进行朋辈培养课程的项目设计中，也应该不断跟进整体心理工作的动态要求调整，在项目内容和目标上进行精准细化，从而确保课程的培养目标群体成为高校朋辈心育工作中的有效实施者。

4.2 完善项目评价体系，提升朋辈工作的影响力

朋辈心理工作需要跟进工作反馈，才能够不断提升队伍素养和工作质量。在朋辈培养课程的项目评价体系上，需要更加规范化和及时化的评价标准，也可以进一步增加项目评价者的范围，这样既能够为朋辈心理队伍提供更多的工作发展方向，也可以有力提升朋辈工作的影响力，促进更多同学参与到朋辈队伍共建的过程中来。

4.3 推广项目运行范围，促进朋辈课程的教学创新

在目前开展的朋辈心理课程中，大多项目设计集中在班级内、学院内，这一方面可以促进心理委员等队伍成员树立自我定位，初步奠定开展朋辈心理工作的群众基础。在未来的课程发展方向上，可以在此基础上，拓展项目的运行范围，设计更多班级之间、学院之间、全校甚至是全省、全国范围内的项目工作，心理委员在全国是普及性的学生队伍，增加彼此之间的联合能够促进队伍的认同与发展，这些更复杂、影响力度更大的项目，也能够进一步促进朋辈课程的教学创新。

参考文献

- [1] 李艳欢. 新时代大学生心理健康课程探索与研究[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(1): 99-101.
- [2] 钟向阳, 曾雅丽, 张莉. 青年大学生对朋辈心理辅导员培训的认知调查与思考[J]. 青年探索, 2011(4): 5.

- [3] 鞠晓辉, 何召祥. 班级心理委员的选拔与培训模式探讨 [J]. 中国电力教育, 2013 (7): 124-125.
- [4] 肖潇, 徐思师. 朋辈团体辅导: 高校心理委员队伍建设新形式探索 [J]. 长春师范学院学报, 2012.
- [5] 杨斌, 朱美玲. 对高职院校开设朋辈心理咨询选修课的一点思考 [J]. 中国校外教育 (下旬), 2012 (12): 1.
- [6] 张文兰, 张思琦, 林君芬, 等. 网络环境下基于课程重构理念的项目式学习设计与实践研究 [J]. 电化教育研究, 2016, 37 (2): 9.
- [7] 侯俊军, 凌艳平. 项目式教学法在国际经济与贸易课程中的应用 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2008 (6): 3.
- [8] 刘广平, 陈立文, 李嫒. 国外基于项目式学习的教学模式研究述评 [J]. 高等建筑教育, 2014, 23 (4): 7.
- [9] 侯芬, 伍新春. Pbl (项目式学习) 与sl (服务性学习) 相结合的应用心理学专业实践教学创新与探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40 (11): 6.
- [10] 杨志宁. 基于心智学习——pbl教学的心理学视角研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36 (11): 3.
- [11] Diana HJM Dolmans, Willem De Grave, Ineke HAP Wolfhagen, et al. Pbl: 教育实践和研究的未来挑战 [J]. 复旦教育论坛, 2008 (1): 6.
- [12] Barrett T, Orourke K. What challenges have students encountered in the process of transitions to pbl and what strategies have been developed to meet these challenges? [J]. 2022.

The Application of Project-based Learning in the Training Course of College Students' Peer Psychological Team

Liu Chen

Mental Health Education Center of University of Electronic Science and Technology, Chengdu

Abstract: Cultivating college students' peer psychological team is an important part of mental health education in colleges and universities. Taking standardized courses as the starting point can effectively improve the working efficiency of peer psychological team. It is an important topic in the mental health education curriculum in colleges and universities. The curriculum has the teaching characteristics of combining theory and practice. By introducing typical work situation cases, project-based learning practices peer psychological education in the form of projects to promote the comprehensive improvement of the knowledge system and ability of peer psychological team, thus effectively improving the effectiveness of peer psychological self-help and mutual assistance work in colleges and universities.

Key words: College students' mental health education course; Project-based learning; Peer psychological team; Teaching practice