

英美休闲体育相关专业实践教学体系的探索与思考

方春妮¹, 陶畅¹, 许白洁²

(1. 湖北大学体育学院, 湖北武汉 430062; 2. 武汉市卓刀泉中学, 武汉 430062)

摘要:实践教学体系是否科学合理决定着休闲体育专业人才培养的质量水平高低, 而学生实践能力的培养和提升一直是我国人才培养过程中的薄弱环节。本文采用文献资料法、逻辑分析法等方法, 对英美两国较为成熟的休闲体育相关专业实践教学体系的培养目标、教学内容、管理服务、保障条件和效果评价等五个方面进行研究, 并在此基础上提出我国休闲体育专业实践教学体系的本土化启示包括重视体系建设, 完善复合型人才培养方案; 强调特色培养, 提供学生更多自主选择权; 完善保障体系, 创新联合培养模式和途径; 加速监管进程, 形成科学合理的评价标准等。

关键词: 休闲体育; 专业实践; 教学

Exploration and Thinking on Practical Teaching System of Leisure Sports Related Majors in Britain and America

FANG Chun-ni¹, TAO Chang¹, XU Bai-jie²

(1. College of Physical Education, Hubei University, Wuhan 430062, China; 2. Zhuodaoquan Middle School, Wuhan 430062, China)

Abstract: Whether the practical teaching system is scientific and reasonable determines the quality level of the training of leisure sports professionals, and the training and improvement of students' practical ability has always been a weak link in the process of talent training in China. This paper uses the methods of literature and logical analysis to study the training objectives, teaching contents, management services, guarantee conditions and effect evaluation of the relatively mature practical teaching system of leisure sports related majors in Britain and the United States, and on this basis puts forward the localization enlightenment of China's leisure sports professional practical teaching system, including attaching importance to the system construction and improving the training program of compound talents; Emphasize characteristic training and provide students with more independent choices; Perfect the security system and innovate the joint training mode and approach; Accelerate the supervision process and form scientific and reasonable evaluation standards.

Key words: Leisure sports; Professional practice; Teaching

20世纪后半叶, 随着社会物质财富的增长以及工作之余自由时间的增多, 休闲体育活动成为人类生存与发展的一个重要方面, 同时也成为反映社会文明和人们生活水平进步的重要标志之一。工业革命最早发轫的英国在全世界较早开展休闲体育运动热潮, 有着“世界休闲

体育运动鼻祖”之称, 而后工业化时代的美国借助发达的资本主义力量快速成为休闲研究和教育领域的世界领先代表。目前英美两国各大院校基本都设立了休闲体育相关专业, 多被称为运动休闲、娱乐管理、户外领队、探险教育、体育管理等专业名称, 其较为成熟的教学体

收稿日期: 2023-02-12

基金项目: 湖北大学教研课题“休闲体育专业模块化课程体系建设研究”(项目编号: 201951)。

作者简介: 方春妮, 女, 汉族, 博士, 教授, 硕士生导师, 研究方向: 休闲体育理论及实践。

系框架和经验对于其他国家新兴的休闲体育相关专业建设有着较好的借鉴作用。

习近平总书记十分关注我国高等教育的发展,多次发表讲话指出我国要一直围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题深化教育体制改革,着重培养创新型、复合型、应用型人才,建设更高水平的人才培养体系^[1],突出了学校教育实践教学体系对人才培养的重要意义,对各大高校人才培养模式提出了更高要求。我国休闲体育专业2013年才进入教育部普通高等学校本科招生目录,是新兴的体育类本科专业类别,其设定的人才培养目标是休闲体育产业市场需求为导向,培养休闲运动技能指导、休闲体育服务与管理、休闲体育产业经营与管理等工作的复合型和应用型体育人才^[2],这对专业建设中如何设置相应的实践教学体系提出了很高要求。也就是说,实践教学体系是否科学合理决定着休闲体育专业人才培养的质量水平,而学生实践能力的培养和提升一直是我国高等院校专业建设过程中的薄弱环节。本文通过文献资料法和逻辑分析法,对英美开设休闲体育相关专业的高校办学经验进行分析和总结,探讨英美休闲体育相关专业实践教学在目标、内容、管理、保障和评价五个体系层面的实施效果,为我国休闲体育专业建设过程中实践教学体系的高质量发展提供域外经验及借鉴参考。

1 英美休闲体育相关专业发展基本概况

古希腊学者亚里士多德最早提出“休闲”理念,并将其奉为人类幸福的源泉。古巴比伦文化中首次出现休闲活动,主要包括射箭、赛马、狩猎等休闲体育活动。英国休闲活动出现并繁荣于工业革命时期,起初休闲与田间地头的农业工作并存,后期国家公园的出现为大众提供了丰富的休闲场所,加上工业快速发展和政府加强重视,让原本专属于贵族的休闲方式逐渐大众化,大众的休闲权益逐步得到保障。战争背景下部分休闲体育项目作为军事训练活动开展,同时在政府支持、设施保障、思想转变的推动下,休闲体育逐渐产业化和市场化。经济水平提升让休闲体育成为英国的全民体育,社会需求与教育方式结合,学校休闲体育相关专业设立并逐步普及。目前英国已经有100多所高校开设了体育休闲相关专业,多领域业态融合让学科教育充分体现应用型人才的培养需求。

美国于19世纪建立高校体育院系,二战后全面普及高等教育并陆续创立体育教育科系,最早于1861年由迪欧·路易斯(Dio Lewis 1823—1886)以培养体育师资为目标创办了波士顿体育示范学校,随后美国体育教学发展开始逐渐呈现出多元化的趋势,专业教育进入到高等体育休闲娱乐教育领域,不仅培养层次多、课程设置门类广,且不同课程之间交叉融合、各有特色,涵盖了与休闲娱乐密切相关的运动、管理、旅游、康复保健等领

域,为美国体育休闲娱乐业的巨大发展输送了大量休闲体育娱乐、管理、教育等专门人才。到20世纪70年代美国首次从学术角度研究休闲,其发展经历了从学校体育模式向社区体育模式转变的过程,在世界各国学者的共同努力下,休闲体育逐渐成为一项被认可的专业学科。美国现有开设体育休闲相关专业院校400多所,其中100多所得到权威认证并颁发官方证书^[3],学科大体方向与内容与英国类似,但侧重点各具特色,涉及领域全面,专业针对性强,实践教学体系完备成熟。从专业构思初期便设置课程认定标准体系,包括灵活的人才培养目标 and 方案、高度自主的招生模式、严格的教员聘用标准、完善的服务保障等都是世界各国专业设置的典范,值得我国正处于发展初期的休闲体育专业学习借鉴。

2 英美休闲体育相关专业实践教学体系建设经验

2.1 实践教学目标:以社会需求为导向,培养复合型应用型人才

英美高校休闲体育相关专业人才培养目标以社会需求为导向,基于国家政策引导、市场经济运作和体育发展趋势培养“通才”型休闲体育专业人才,根据国家统一规定、地区地域优势、学校发展方向设置具体的实践教学目标^[4]。各高校多以“松进严出”标准实行自主招生,对学生平时表现、科研能力和发展潜力进行考察,结合自主招生的现场表现以及考核成绩决定是否获得入学资格。入学后以“通才”培养目标为指导,贯彻实践教学主导的职业教育理念,分设技术、管理、多学科等三类方向安排实践教学课程,综合考虑学生自身优势和兴趣爱好灵活制定个人培养方案,提供丰富实践教学资源,培养社会所需的复合型应用型专业人才。例如美国俄勒冈州立大学在其教学计划中就明确表示鼓励学生与学术顾问一起制定个性计划。美国所采用的“通才”教育课程模式十分重视公共基础课、理论课、选修课以及运动技术课程的种类,给学生更多的选择搭配。英国除了具备“通才”教育课程模式的特点外,还重视体育与卫生还有环境保护等领域知识的结合和增加选修课的种类^[5]。

2.2 实践教学内容:以理论学习为基础,多场景实践教学联动

英美休闲体育相关专业实践教学内容遵循理论课程“适度性”标准,以理论学习为基础,强调学生增强专业技能理解和运用能力,实践课程强调多场景联动以尽可能提供机会提升学生实践能力。英美休闲体育实践教学内容大致总结为三类,分别是以课程设计、课程论文、专业知识和综合能力为主的知识运用实践课堂,以学校社团、俱乐部组织、志愿者团体、竞赛表演活动为主的课外活动实践课堂,以实训、实习、社会实践为主的就

业准备实践课堂,组成特色化的“三课堂”多场景模式,结合研讨会、案例研究、专业演讲、实地考察、小组学习等辅助活动,形成较为完备的实践教学内容体系。课后通过校内见习、技能检验、专业展示、毕业设计、社会实践、实习工作等形式检验并提升专业能力,以就业方向为目标制定个人实践计划,全面覆盖实践教学内容安排。如英国伍斯特大学户外探险和领导管理专业实践教学形式多样,随堂检验知识掌握程度,课后辅以技能实践讲座,每学期安排非现场实践模块和个人探险探究模块,每年暑假安排实习工作,提供海外实习机会。美国克莱姆大学的公园、娱乐和旅游管理专业则将提供课外学习体验作为优先事项,在学期末带学生走出课堂,进入社区参与项目管理的实际应用过程。整体来看,英美休闲体育相关专业实践教学内容丰富、规划有序,均为学生提供了大量的实践资源和学习场景,努力提升就业率 and 就业满意度,培养市场所需的实践人才。

2.3 实践教学管理:多部门有序合作,提供实践教学帮扶平台

成熟的教育体系离不开优秀的管理制度,英美高校通过分设多个服务部门有序开展休闲体育相关专业实践教学的管理工作。多部门有序合作形成管理一体化,工作人员包括在校教师、行政人员、社会工作者、相关领域专家,为实践教学计划制定和实施提供全面指导、服务和监管。同时学校重视就业发展服务中心的建设,参与学生个性化培养方案制定,帮助解决实践到就业过程中的各类问题。英国爱丁堡大学不仅为每一位学生配备专门的学术导师,同时还配有专门负责学生日常生活的生活导师以及为学生提供就业咨询的职业导师,以“三导师”制度保障学生在学习、生活和社会实践方面所遇到的困难都能得到及时的帮助和解决。美国印第安纳大

学健康、体育和娱乐休闲专业成立了就业服务办公室,为新生提供职业咨询服务,根据个人兴趣、特长、潜力、技能、价值、职业规划等,提供职业评估和指导意见,成立线上平台发布全职、兼职、实习等各类信息,对学生进行简历、面试培训,提前准备年度招聘和专业实习^[10]。美国迈阿密大学体育管理专业成立的职业指导网络平台 Cane 2 cane (C2C)^[11]、俄勒冈州立大学的学生帮扶办公室(Student Resources & Engagement Office)和英国爱丁堡大学的技术人员之家(support for technicians)是英美高校实践及就业指导中心网络平台的典型代表。

2.4 实践教学保障:加强师资和基地建设,确保实践教学质量

英美绝大部分高校休闲体育专业实践教学教师聘用工作由院系自主执行,以学术能力、运动技术水平、教学经验为要求指标进行长期或短期聘用。一方面,英美高校休闲体育相关专业会依据实践教学所需外聘学术水平高的教授、高水平运动员和专业教练以提升学生的休闲运动项目理论基础和运动技术水平;另一方面,英美高校热衷于邀请成功企业家进校讲学,分享和传授实践历程及创业经验,同时通过稳固校企合作关系为学生提供专业实习机会。根据教学目标灵活建设一批学术理论基础扎实、社会实践经验丰富的优质实践教学师资队伍,为实践教学发展提供基础保障。

美国休闲体育相关专业要求学生完成至少90个小时的见习工作和8周的专业实习,英国要求1年的实习经验,同时每年7~9月参加社会实践活动,其他学期皆可自主申请海外实习机会。各高校与社会组织、校友企业、体育俱乐部等友好合作建立实习合作基地(见表1),校内成立就业创业部门负责相关工作,定期组织实习单位见面会和年度招聘会,为学生提供实习和就业岗位。

表1 英美4所大学休闲体育相关专业学生实习就业去向或合作企业

学校及专业名称	就业去向/合作企业
英国爱丁堡大学体育和娱乐休闲管理专业	体育营销、体育旅游、体育活动策划、体育媒体公司机构;各类体育培训机构;健身俱乐部、商业活动中心、地方当局、自主创业等
英国伍斯特大学户外探险和领导管理专业 ^[12]	户外活动中心、商业活动中心、度假公司领队、体育培训机构、高等教育教学、自主创业、升学等
英国拉夫堡大学体育管理专业 ^[13]	就业去向:跆拳道顾问、体育分析师、体育数据研究员、经理助理、体育规划咨询师、体育活动商业执行官、足球俱乐部营销经理、体育项目执行经理(志愿者管理、运营、产品和品牌管理)等 合作企业:网球基金会、英国游泳管理机构、广播制作和发行部门、阿迪达斯、迪卡侬、耐克、天空体育、乐购企业等
美国密歇根大学体育管理专业 ^[14]	体育运动联盟、专业运动队、IMG集团、创新精英文化经纪公司、好莱坞经纪公司、娱乐与体育节目电视网、全国大学体育协会、纽约时报、安德玛企业等

2.5 实践教学评价:规范考评制度,多因素综合评估

通过多年的教学实践,英美休闲体育相关专业发展

形成了较为成熟的评价反馈体系,对教学质量的稳定性提升具有重要意义。例如1974年成立的公园、休闲、旅游认证委员会(the council on accreditation of parks, recreation,

tourism and related professions, COAPRT)^[15]参与负责美国休闲体育相关专业的认证与考核,认证标准与评估细则共8大项,涵盖专业的基础要求、使命、愿景、价值观和规划、管理、教职工、学生、教学资源、学习成果、专业学习成果等方面,其中在学习成果中特别强调毕业生能展现设计、实践、评估的服务能力,所以美国休闲体育相关专业的实践教学课程十分重视对师生的综合评估和考核。

从各校的要求来看,学生评估考核目的较为具体和明确,方式较为全面和灵活,教师授课、学生自学、课外活动、讲座会议、自我展示都有占比(见表2),学生获取知识、提升技能和实践操作的方式多样,教师可

以根据专业认证的要求灵活调整学生考核方式,整合传统卷面考试、课上测评、课后作业、技能测试、论文研究、口头报告等方式,旨在提升学生的综合能力,保障考评公正性,提升学习积极性。在教师教学能力的考核上强调不仅具有丰富的理论教学能力还需要扎实的实践教学能力,可以组织学生在运动技能、运营管理等实践课程上进行深入学习。例如COAPRT对教师学术成果、技能水平、教学经验三方面进行考察,要求一项突出、两项过关为合格标准,在此标准上持续五年合格即可评为终身教授。严格的聘用制度和考核制度对提升教师的实践教学能力起到了很大促进作用。

表2 英美4所大学休闲体育相关专业学生实践教学考核评估目的及方式

学校名称	学生考核评估目的及方式
英国伍斯特大学	目的是评估学生在实践课程学习方面的知识和技能成果。评估方式分级进行,制定一定级别标准,主要围绕书面评估和实践技能评估开展,不仅要求学生撰写自己在实践过程的感受和收获的书面反思作业,还有贯穿于整个学期计划的实践技能评估,评估学生在实践技能学习过程中个人能力、领导力和对一系列户外探险活动指导的表现
英国哥比亚大学	目的是评估学生实践课程学习过程中的创造性和综合能力,通过提供一系列引人入胜和具有挑战性的机会,给予学生展示自我能力的空间。评估方式包括论文、报告、实际任务、海报项目、投资组合和口头报告等等
美国迈阿密大学	目的是评估学生实践课程学习过程中对核心概念和实践技能的全面了解和掌握。评估方式通过结合论文、报告、课堂成绩、专业实践成绩等进行综合评价
美国密歇根大学	目的是评估学生实践课程学习过程中贯穿始终的学习态度和取得的学习成果。评估方式不仅通过教师或本科学习助理对每个学生的实践课程学习状况的平时记录情况进行评分,还结合论文、报告等成绩进行综合评分

3 我国休闲体育专业实践教学体系建设的几点本土化启示

3.1 重视体系建设,完善复合型人才培养方案

英美各相关高校十分重视实践教学课程体系的建设与完善,以“通才”为培养目标,灵活地为学生制定特色培养方案,致力于培养服务型复合人才,以便更好地与市场接轨,对接社会实际需求。我国休闲体育专业建设起步较晚,各高校还处于探索发展阶段,在人才培养方案的制定上对本专业的认知和定位还不够清晰,一些高校还存在相互模仿和攀比现象,对于完善的课程体系建设尤其是实践教学体系建设的重视程度不够,缺乏全面实施实践教学的通盘考虑和周密计划,有的学校由于不具备实践教学条件存在敷衍了事的现象。结合英美国家的办学经验,我国各相关高校应依据社会经济、科技水平、市场变化、学校定位、专业特色等方面因素进行综合考虑,进一步完善人才培养方案的论证与制定,在人才培养目标、课程体系的制定上充分考虑实践教学课程的地位与作用,充分论证后分设总体、学年、学期实践教学课程方案计划,并能根据发展情况进行适时调整,不断形成较为完备的实践教学体系。

3.2 强调特色培养,提供学生更多自主选择权

英美国国家休闲体育相关专业的课程体系融合了多学科内容,给学生提供了更多灵活的学习内容,以拓展学生的知识面,例如英国休闲体育相关专业课程设置内容要么与

当代的热点问题(全球化、环境、健康等)密切相关,培养学生研究分析现实问题的能力,要么与户外运动实际需要相关,培养学生解决户外运动实际问题的能力^[16]。我国高校休闲体育专业与社会体育指导与管理专业同质化办学现象较为突出,专业特色和优势不明显,实践教学指导力量和条件整体薄弱,导致学生实践能力无法有质的提升,影响办学质量。借鉴英美国国家经验,我国高校休闲体育专业的实践课程体系的建设应该重视学生的兴趣偏向,提高专业选修课占比、丰富选修课类型,给予学生一定程度的自主选择权以提升学习积极性和创造性。各办学单位可依据地域优势、已有办学基础建设富有特色的实践教学课程体系,以培养具有一定竞争优势的休闲体育专业人才。

3.3 完善保障体系,创新联合培养模式和途径

英美灵活的校企合作模式为学生提供了充足的实践机会和就业选择,所以完善的保障体系为实践教学提供了基础和条件。我国休闲体育市场还不够成熟,市场主体力量较为薄弱,使得相关高校开展校企合作提升实践教学质量遇到瓶颈和障碍。但随着新时期数字经济的发展,创新联合培养模式具有了无限发展空间,体育领域的新技术、新产业、新业态和新模式都给休闲体育专业人才培养模式的创新提供了更多机遇。首先,通过建立线上平台对学生实践教学课程进行培养方案论证、教学进度实时监控、实习实践就业指导等工作,以保障实践教学过程的合理和完善,进而完善实践教学设施保障,加强5G和相关电子信息技

术支持,打造智慧课堂、慕课平台、虚拟实验室等模式实现实践教学共建共享;最后可以通过各种技术手段进行跨学科融合,建设休闲体育线上线下相结合的实习实践基地,在校企合作、校校合作的基础上联合政府部门、产业机构、社会团体培养实践型专业人才,争取更多社会力量参与来共同保障实践教学质量。

3.4 加速监管进程,形成科学合理的评价标准

英美高校休闲体育相关专业及课程评价在法律保障下实施标准化和制度化,极大保障了人才培养质量。我国目前针对休闲体育专业的认证监管工作还没有实质性进展,教学要求和规范基本还是办学机构自行拟定,很难做到按照本专业的自身规律办事,各机构的办学评估没有统一标准导致办学质量良莠不齐,专业建设过程中因此产生很多困惑与难题,严重阻碍了休闲体育专业的发展。针对此问题,目前要对标市场需求,提升实践教学质量培养社会所需的专业人才,就必须尽快开展专业论证工作,从多个方面科学合理的对本专业的人才培养工作进行标准化评估。同时要注意本专业论证和评估工作应多依靠社会力量,推动社会团体、企事业单位积极参与,以他们的市场经验在学生实践能力培养的评价工作上多提议多助力,以利于促进我国休闲体育专业实践教学体系的实质性进展。

4 结语

英美休闲体育相关专业在长期发展历程中对实践教学高度重视,主要体现在人才培养方案设计上紧跟市场经济发展趋势进行灵活把握,教学内容上强调实践技能教学为主、理论知识学习为辅,保障条件上成立专业管理部门、搭建帮扶平台、建立合作基地等,效果评估上遵循第三方机构标准全面合理的评价师生实践能力以更好的反哺教学,通过这些举措逐步构建了较为成熟的休闲体育相关专业的实践教学体系,对我国新兴的休闲体育专业实践教学体系建设提供了宝贵的参考借鉴经验。

随着我国经济社会对休闲体育专业人才需求的激增,国内越来越多的高校开设了休闲体育专业。但由于专业发展整体还处于初期阶段,人才培养模式还不够成熟,实践教学的体系建设更是存在很多现实问题和困惑。新时期我国高等教育要坚持服务国家战略需求必须重视实践教学,实践教学是高校教学工作的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生获取掌握知识的重要途径^[17],提高实践教学能力及其教学的现代化水平,构建更具有科学性和时代性的休闲体育实践教学体系是休闲体育专业发展中的重要课题。我国休闲体育专业的实践教学体系建设必须要找准正确定位,充分体现中国特色、时代特色和专业特色,借鉴英美国家相关经验,重视培养目标、课程设置、多元保障、评价标准等方面

的具体落实,注重学生基础知识、实践能力和基本素质的综合培养,创新实践教学模式,真正培养社会所需的复合型和应用型休闲体育专业人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [2] 张诚. 休闲体育专业实践教学体系的构建 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(6): 158-160.
- [3] 缪丽丹. 中美部分高校休闲体育专业人才培养模式比较研究 [D]. 杭州: 杭州师范大学, 2015.
- [4] 李东鹏. 对美英两国休闲体育专业课程设置的研究 [J]. 辽宁体育科技, 2011, 33(5): 93-95.
- [5] 邹瑶, 郑伟涛, 黄志勇. 英国拉夫堡大学休闲体育专业建设: 融合·创新·启示 [J]. 武汉体育学院学报, 2019, 53(11): 72-80.
- [6] 英国爱丁堡大学 [EB/OL]. <https://www.ed.ac.uk/>.
- [7] 英国哥比亚大学 [EB/OL]. <http://www.cumbria.ac.uk/Courses/Subjects/ForestryOutdoor/Undergraduate/OutdoorLeadership.aspx>.
- [8] 美国克莱姆森大学 [EB/OL]. <http://www.clemson.edu/degrees/parks-recreation-and-tourism-management>.
- [9] 美国俄勒冈州立大学 [EB/OL]. <https://www.forestry.oregonstate.edu/undergraduate-programs/tral>.
- [10] 美国印第安纳大学 [EB/OL]. <https://bulletins.iu.edu/iusb/2019-2020/courses/hper-course-desc.shtml>.
- [11] 美国迈阿密大学 [EB/OL]. <http://www.miami.edu/>.
- [12] 英国伍斯特大学 [EB/OL]. <https://www.worc.ac.uk/courses/outdoor-adventure-leadership-and-management-bsc-hons>.
- [13] 英国拉夫堡大学 [EB/OL]. <https://www.lboro.ac.uk/study/undergraduate/courses/a-z/sport-management/>.
- [14] 美国密歇根大学 [EB/OL]. <https://umich.edu/>.
- [15] 公园、休闲、旅游认证委员会 [EB/OL]. www.accreditationcouncil.org.
- [16] 李齐, 方春妮. 英国大学休闲体育专业发展特点研究 [J]. 体育文化导刊, 2016(7): 159-163.
- [17] 宋海宾. 体育院校“行业—专业—职业”三维度实践教学体系的构建 [J]. 广州体育学院学报, 2017, 37(6): 109-112.