

浅析 PBL 教学法在卫生信息管理学教学中的应用

郭颖

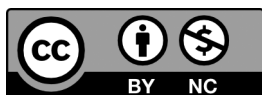
江西护理职业技术学院，南昌

摘要 | 将PBL教学法运用于卫生信息管理学教学实践中，通过教师提出问题，学生查找资料并分组讨论，最后解决问题，进行合理评价，可以充分调动学生的积极性和主动性，从而提高该门课程的教学效果。

关键词 | PBL教学法；卫生信息管理学；教学改革

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



卫生信息管理学是预防医学专业一门重要的专业基础课程，作为信息管理学的一个分支，卫生信息管理学是信息管理学理论与方法在卫生信息管理领域的具体应用，也是卫生信息管理实践活动赖以生存和发展的理论基础。随着社会信息化的快速推进，这门课程在医疗卫生行业逐渐显现出其重要性。但由于其作用不像医学课程那样有立竿见影的效果，课程内容又晦涩难懂，导致在学生的眼里，该门课程成了一门可有可无的学科。在以往的教学过程中，学生的积极性总体不高，教学效果较差，甚至在上完这门课程之后，学生还不知道究竟学到了什么。笔者试用 PBL 教学法进行教学，在激发学生积极性的基础上，

作者简介：郭颖（1994-），女，汉族，江西上饶人，江西护理职业技术学院讲师。

文章引用：郭颖. 浅析PBL教学法在卫生信息管理学教学中的应用 [J]. 管理前沿, 2022, 4 (4): 125-129. <https://doi.org/10.35534/fm.0404013c>

让学生逐渐明白该门课程的重要性，从而认真学习。

1 PBL 教学法简介

1.1 PBL 教学法的概念

PBL 教学法全称为以问题为导向的教学方法 (problem-based learning, PBL)，是基于现实世界的以学生为中心的教育方式，该方法始于 1969 年，由美国的神经病学教授巴罗斯 (Barrows) 在加拿大的麦克马斯特大学首创，目前已成为国际上较流行的一种教学方法。PBL 教学法强调以学生的主动学习为主，将学习与解决问题相关联，使学习者在解决问题的同时获得知识。在教学中，教师通过设计真实性任务，强调把学习内容融入复杂的、有意义的问题情景中，通过学习者的自主探究和合作学习来解决问题，从而学习隐含在问题背后的科学知识，形成解决问题的技能和自主学习的能力。

1.2 PBL 教学法的基本特点

PBL 教学法与其他教学法的最大区别在于以真实的问题作为学生学习的起点，学生的一切学习内容都从解决该问题开始。所谓真实的问题，即学生在其未来的专业领域可能遇到的真实世界的非结构化的问题，解决该问题没有固定的方法和过程，学习者通过小组合作探究或自主学习的方式进行学习，从而增长知识、发展能力。

2 卫生信息管理学课程特点

2.1 课程性质

卫生信息管理学是医药卫生科学与计算机科学、信息科学、管理科学等相关学科相互交叉整合而衍生的一门新兴综合性学科，主要研究医药卫生领域内各种信息管理实践活动及其发展规律，以促进卫生信息化的建设。该课程内容包括卫生信息管理的基本理论问题，资源的采集与组织、传播与交流，卫

生信息相关管理系统以及卫生信息标准体系、服务管理、政策法规和人才培养与方法论研究等。

2.2 教学目标

通过本门课程的学习，要求学生能够掌握卫生信息管理的内容，了解我国卫生领域信息化建设现状，培养医学生信息采集、加工、整理、分析和利用的能力，培养他们运用所学卫生信息管理学理论解决卫生信息管理实践方面问题的能力，强化医学生信息管理的意识，提高医学生的信息素养。

3 PBL 教学法在卫生信息管理学教学中的实践

3.1 教师课前提出问题

PBL 教学法在实施过程中的首要一环就是教师在课前提出问题，这也是教师在备课时所要考虑的主要内容。在充分解读教材的基础上，教师根据本节课的教学目标以及医学生的知识结构，在上课的前一星期或者更早预先就给学生安排这节课的任务。任务的主要内容就是利用这节课的主要知识去解决一个实际的问题。比如，在上“临床信息系统”这一节之前，教师可以向学生布置这样的任务：如果你是急诊科的一名医生，在某天早上 8 点，遇到一位急性阑尾炎病人，请你根据实际需要，想象一下你如何使用临床信息系统来记录病人的信息。

3.2 学生查找资料，设法解决问题

学生在接到教师的问题之后，利用约一周的时间，通过查找文献、数据库检索等方式来解决问题。根据问题的性质和难易程度的不同，学生可以独自去查找资料，或者通过小组合作的方式来寻找问题的答案。在这一过程中，学生不但需要了解课程知识，还要懂得如何将课本知识应用于实践，将理论与实践相结合，从而锻炼自己的动手能力。通过与同学合作解决问题，一方面，可以集思广益、博采众长，对一些问题的解答更具创造性，甚至会收获意想不到的

惊喜；另一方面，还可以增进学生之间的合作，加强他们的合作意识。

3.3 分组讨论，找到问题的最佳答案

课堂上，教师通过巡视各组的准备情况，确定分组讨论的时机。分组讨论时，由各小组派代表陈述本小组所得出的解决方案，然后由其他组提问题，陈述者或本组其他成员解答和补充。通过这样的讨论，使学生豁然开朗，而通过这种方式获得的知识，学生不易忘记，更容易掌握。

3.4 教师总结，为学生构建一个完整的知识体系

学生自己在课堂上通过讨论获得的知识有时是零散的、不系统的，或者小组讨论过程中还会有不明白的地方，没有讨论到的内容。这时，教师作为活动的组织者，要对学生尚不明白的问题做出详细解答，总结学生讨论的内容与结果，及时指出回答有误的内容，纠正错误，根据本节课的内容，梳理出知识结构，为学生构建一个完整的知识体系。

3.5 课堂评价，促进学生有效学习

在一个章节教学结束之后，教师要对学生的学习情况进行评价，鼓励先进、激励后进，把量化评价和质性评价相结合，并将评价结果及时反馈给学生。教师也要对课堂教学做出自我评价，总结经验、吸取教训，以改进后续的教学。

4 结语

教学有法，但无定法。实践证明，PBL 教学法在调动学生的主动性和积极性方面有其他方法所不可替代的作用，但在知识体系的系统掌握方面却不如讲授法，而且这一方法需要学生有足够的时间去查找资料和讨论。另外，这一方法对于教师的知识掌握、组织能力、创新性等方面提出了更高的要求，对于教材内容特点也有一定的要求。当然，作为我国医学教育改革探索的新方向，PBL 教学法对学生和教师都有很大的促进作用，寓教于乐，教学相长，其优点显而易见。

参考文献

- [1] 罗爱静. 卫生信息管理学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2012.
- [2] 熊军. 卫生信息管理学课程教学内容与教学方法改革的研究与实践 [J]. 健康研究, 2010 (1): 70-72.
- [3] 谭旭辉. 卫生信息管理学课程的教学实践与体会 [J]. 中国农村卫生事业管理, 2007 (7): 521-522.

Analysis of the Application of PBL Teaching Method in Health Information Management Teaching

Guo Ying

Jiangxi Nursing Vocational and Technical College, Nanchang

Abstract: The application of PBL teaching method in the teaching practice of health information management, through teachers to ask questions, students to find information and discuss in groups, finally solve the problem, reasonable evaluation, can fully mobilize the enthusiasm and initiative of students, so as to improve the teaching effect of the course.

Key words: PBL teaching method; Health information management; The teaching reform