

中国体育研究

2019年8月第1卷第1期



高中新课程对体育与健康学科的教学要求

谢冰

山西职业技术学院, 太原市

邮箱: Xiexie2323@126.com

摘要: 本文阐述了高中体育与健康教学应进行的教学反思, 揭示了教学反思的必要性, 列举了在教学实践中进行的教学反思。

关键词: 体育与健康; 新课程; 教学反思

收稿日期: 2019-06-22; 录用日期: 2019-07-13; 发表日期: 2019-08-02

The teaching requirements under the new curriculum of senior high school for the subject of physical education and health

Xie Bing

Shanxi vocational and Technical College, Taiyuan City

Abstract: This paper expounds the teaching reflection of high school physical education and health teaching, reveals the necessity of teaching reflection, and lists the teaching reflection in teaching practice.

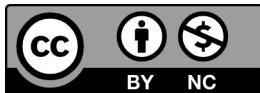
Key words: physical education and health; new curriculum; teaching reflection

Received: 2019-06-22; Accepted: 2019-07-13; Published: 2019-08-02

Copyright © 2019 by author(s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



前言

随着高中新课程实验的进行,一些学校相继开设了体育与健康学科的必修内容和选修内容。必修内容是对全体学生的共同要求,包括田径和健康教育专

题系列。选修内容各个学校根据实际选择不同的项目,包括田径类项目、球类项目、水上或冰雪类项目、民族民间体育类项目、新兴运动类项目六个运动技能系列以及一个健康教育专题系列。本校根据学生选项问卷调查和师资配备,开设了篮球、乒乓球、健美操和武术四个选修项目。新课程教学呼唤教师从单纯的知识传递者走向研究者、反思者,也就要求新时期的教师不仅专业学识要较为丰富,而且还善于对教学问题进行研究和反思。

1 教学反思的必要性

早在1910年,杜威在他的著作《我们怎样思维》中,就倡导教师进行教学反思。在杜威看来,反思的出发点是对问题情境的困惑,经过分析、假设、推理与检验而最终达到解决问题的目的。是否善于对教学问题进行反思,似乎已成为衡量优秀教师的当代标准。何谓教学反思呢?教学反思就是教师在教学实践过程中发现问题、思考问题、解决问题的一种行为,是教师对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。而高中体育与健康教学反思就是一种以追求教学实践合理性为目的,在教学实践过程中不断发现、思考、解决问题,对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。

在新课程形势下要求:一个称职的高中体育教师,决不能“教书匠”式地“照本宣科”,要在教学中不断反思,不断学习,与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是,如果体育教师对于教学不做任何反思,对教学又不做认真思考,“教师怎么讲,学生怎么做,而不鼓励他们进行思考、大胆创新”,那么,又怎能转变学生被动接受、按部就班的学习方式,拓展学生发现和探究问题的空间呢?所以,教师首先要在教学中不断反思。新课程下体育的教学反思对于教师体育专业发展有很大的作用。

一方面,有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究体育教学。当代国内外教育界都提出,“教师即研究者”。教学反思中的“反思”,从本质上来讲,就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节,使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关

注自己的教学行为，深入地开展教学研究活动。另一方面，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。评价一堂体育课上得成功与否，课堂气氛的好坏是一个重要的标准。好的课堂气氛能使学生精神愉快，情绪激昂，更好地达到增进健康的目的，也就是说在轻松愉快的课堂气氛中，学生容易产生快乐感和自信心，表现为积极参与各种练习，动作轻松自如，并能更快地掌握教师所教的动作，练习时乐而不疲。为了创造好的课堂气氛，我们就要不断学习、发现，体现教学智慧。

2 教学实践中的反思

2.1 教师角色应该重新定位

新课程要求教学活动中教师应主动地把学生放在主体的位置，把自己放在主导的位置。充分调动学生的积极性，发挥他们主人翁的精神。教师可以采取小组教学的模式，小组教学即是将班级学生分成几组，组员根据体能、学习能力合理搭配，针对练习中存在的问题，以小组共同学习为主要形式的教学。小组合作，探究的学习方法打破传统的“教师怎么讲，学生怎么做”的模式，更能充分调动学生的积极性，激发其学习兴趣。小组合作能有效地调动学生的积极性，使学生在无压力、轻松的气氛中，对伙伴的动作进行评价，表达自己的观点，对伙伴交流自己练习的感受，形成一个立体的练习网络。这种教学情景，对于体质较弱的学生来说，可以感受到伙伴的帮助，分享小团体成功的喜悦，认识到只要积极主动，大胆尝试就会成功，从而找到了自身价值，增强了信心。对于体育素质优异者，这种学习策略给他们创造了更广阔的舞台，发挥其特长，充分表现其认知的能力，同时也帮助他从中找到乐趣，对他们完美人格的塑造极有帮助。小组练习以合作为主，小组间以竞争为主，竞争与合作并进，使课堂气氛紧张，而又愉快。何况，体育本身就是竞争，为小组而奋斗，大家紧密配合，出主意、想办法、没有了埋怨和责怪，充分激发了学生的好胜心和集体荣誉感，并使他们在不知不觉中增进了了解和友谊。大家彼此帮助，取长补短，

建立了平等、和谐的关系，为教师的教学创造了有利条件。小组合作为体育教学带来了许多方便，让学生有足够的空间发挥其主体地位的作用。教师针对教材内容积极引导鼓励，并及时调整解决未预料的问题，确保正常的课堂秩序，让学生能真正主动，愉快的练习。教师还要重点培养在民主氛围中产生小组的小组长，教会他们组织同组练习的方法，使每小组都紧紧同教师联系在一起。

2.2 沟通师生情感，消除学生疲劳

教学活动是一种认知活动的过程，此过程交织着师生情感的因素，情感是将学生、教师和教学内容联系在一起的纽带。良好的师生情感有利于教学活动的进行。教学幽默可让学生领略到教师所具有的丰富多彩的个性和精神世界，使他们觉得面前的教师不只是一位可敬畏的“教师”，而是一个可亲的“朋友”。另外，当学生在练习出现疲劳时，教师不失时机地引用一些幽默，让学生在笑声中不知不觉地身心得到锻炼，暂时忘却疲劳，以兴奋的精神状态重新投入到课堂中来，也可以告诉学生一些消除疲劳的方法，让学生在练习中得到了放松，增加他们学习的兴趣。

结语

面对新形成，我们必须树立终身学习的思想，改变陈旧的教育教学观念，在教学中以学生发展为本。以学生为主，引导学生自主学习，提高他们的学习兴趣，切实为我国的教育事业，服好务，育好人。

参考文献

- [1] 《体育与健康》华东师范大学出版社
- [2] 《现代教学论现体育教学》人民体育出版社
- [3] 《互动教学法初探》体育教学