

中小学心理健康领域研究热点与前沿

——基于 Cite Space 可视化分析

李芃森

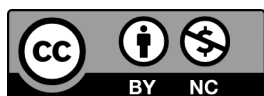
西南交通大学希望学院，成都

摘要 | 本文运用 Cite Space 软件对中国知网的 942 篇中小学心理健康领域的相关文献进行了可视化分析，发现研究热点主要有“小学心理健康教育”“对策”“人际关系敏感”“心理健康教育教师”“SCL-90”“焦虑”和“积极心理品质”七个方面，研究前沿主要有“小学生”和“留守儿童”两个方面。通过利用可视化分析技术，更好地了解该领域热点与前沿的同时，我们还分析了目前研究的不足，并为未来研究的方向提供了参考意见。

关键词 | 中小学；心理健康；心理健康教育；Cite Space

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

中小学生的心理健康问题一直以来深受国家和人民的关注。中小學生正处在身心发展的重要时期，会遇到各种各样的心理困扰或问题，为此教育部颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》，并在 2012 年的修订版中提出了全面推进、突出重点、分类指导、协调发展，以及“四个结合”的基本原则^[1]。期间研究者们就中小学心理健康教育的开展情况和中小学心理健康现状进行了大量的调查。比如，北京师范大学的林崇德老师详细阐述了学生发展核心素养的内涵特征及框架定位，对学生发展核心素养进行了国际分析，并提出了基于核心素养的教育改革实践^[2-4]。中国人民大学的俞国良老师一直致力于研究我国中小学心理健康教育的现状、问题、发展趋势等，还针对教师心理健康编制了《教师心理健康评价量表》^[5]。安徽师范大学的何元庆老师对地区初中心理健康状况进行了调查，构建了中小學生心理危机的系统化干预机制^[6]。这些研究中哪些热点问题最受研究者关注呢？近些年的研究前沿又有哪些呢？

作者简介：李芃森，西南交通大学希望学院助教，研究方向：心理咨询。

文章引用：李芃森. 中小学心理健康领域研究热点与前沿——基于 Cite Space 可视化分析 [J]. 中国心理学前沿, 2022, 4 (7) : 808-814.

<https://doi.org/10.35534/pc.0407098>

为了解答这些疑惑,本文利用陈超美教授开发的 Cite Space 软件,对知网数据库中关于中小学心理健康的 942 份文献进行了可视化分析,绘制了中小学心理健康领域的科学知识图谱,方便研究者们更好地了解该领域的热点与前沿。

2 数据来源与研究方法

2.1 数据收集与处理

检索逻辑如下。

(1) 确定数据库:选取中国知网(CNKI)数据库为数据来源。

(2) 确定检索式:采取中国知网的专业检索,检索式为 $SU=(\text{心理健康}) * (\text{小学} + \text{中学} + \text{中小学})$,文献分类选择心理学,来源类别选择全期刊,年份范围为所有年份。得到 956 篇中小学心理健康领域文献(搜索日期为 2021 年 4 月 10 日)。

(3) 文献筛查:对检索所得的 956 篇文献进行筛查,剔除不相关主题与会议论文共计 14 篇,最终获得心理健康领域文献 942 篇,并进入下一步文献分析。

2.2 研究工具

采用 Cite Space V 软件进行知识图谱分析,该软件是德雷克塞尔大学(Drexel University)的陈超美博士基于 JA-VA 编程语言编写的用于引文分析的信息可视化应用软件。由于科学知识的结构、规律和分布都是通过可视化的方式表现出来的,所以用这种方法获得的可视化图形也被称为“科学知识图谱”。Cite Space 软件绘制的地图可以揭示科学知识领域的知识库、热点区域、和前沿演化,使研究人员能够直观地识别相应学科领域的经典基础文献和学科前沿的演化路径。

3 数据分析

3.1 研究热点

3.1.1 关键词共现分析

通过对关键词的分析,可以揭示研究领域中的—些热点问题。本文利用 Cite Space 对中小学心理健康相关文献的关键词进行了共现分析。将 942 篇文献导入 Cite Space 软件,时间区间设置为 1988—2021,以 5 年为一个时间切片。选择“关键词”作为节点类型。阈值设置采用 G-index 算法,数据剪裁选择 Pathfinder、Pruning sliced networks 和 Pruning the merged network。其他保持默认设置。运行软件后得到了中小学心理健康领域关键词共现网络的知识图谱。如图 1 所示,节点大小反映了该关键词出现的频率,节点越大,出现频率越高。连线反映了该领域内关键词之间的联系,连线越粗表示两节点联系越紧密,两者之间的关联性也就越强。

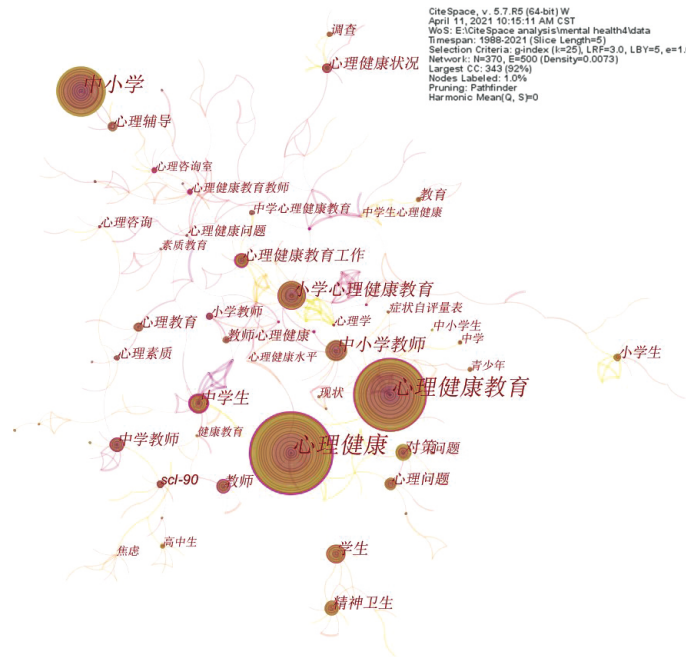


图 1 中小学心理健康领域的关键词共现分析图谱

Figure 1 Key words co-occurrence analysis atlas in the field of mental health in primary and secondary schools

文献共有 370 个关键词，本文对出现频率排在前 30 的关键词进行了整理，见表 1。分析排名前 30 的关键词可知，心理健康教育、小学心理健康教育、心理健康教育工作、心理教育等都是高频关键词，揭示了该领域的研究热点，说明中小学心理健康的研究中十分重视心理健康教育。这些高频关键词中既有学生，也有中小学教师和心理健康教育教师，表明了中小学心理健康的研究对象既有学生、中小学教师，还有专职的心理健康教育教师。同样，心理健康状况、教师心理健康、心理问题、scl-90、心理健康问题等高频关键词也表明了该领域重视心理健康状况及其影响因素的现状调查。

表 1 中小学心理健康领域的高频关键词 (top30)

Table 1 High frequency keywords in the field of mental health in primary and secondary schools

| 序号 | 关键词 | 频次 | 序号 | 关键词 | 频次 | 序号 | 关键词 | 频次 |
|----|----------|-----|----|----------|----|----|----------|----|
| 1 | 心理健康 | 269 | 11 | 心理健康教育工作 | 31 | 21 | 问题 | 21 |
| 2 | 心理健康教育 | 216 | 12 | 中学教师 | 30 | 22 | scl-90 | 21 |
| 3 | 中小学 | 114 | 13 | 心理问题 | 29 | 23 | 调查 | 18 |
| 4 | 小学心理健康教育 | 66 | 14 | 教师 | 29 | 24 | 心理咨询 | 17 |
| 5 | 中小学教师 | 60 | 15 | 心理辅导 | 29 | 25 | 小学教师 | 17 |
| 6 | 中学生 | 54 | 16 | 小学生 | 27 | 26 | 心理健康问题 | 17 |
| 7 | 对策 | 41 | 17 | 心理教育 | 25 | 27 | 中小學生 | 16 |
| 8 | 学生 | 41 | 18 | 心理素质 | 24 | 28 | 症状自评量表 | 15 |
| 9 | 精神卫生 | 32 | 19 | 教师心理健康 | 22 | 29 | 心理学 | 15 |
| 10 | 心理健康状况 | 31 | 20 | 教育 | 22 | 30 | 心理健康教育教师 | 15 |

3.1.2 关键词聚类分析

在上文关键词处理的基础上，通过对数释然比（LLR）算法，对关键词进行聚类，Cite Space 识别了 18 个聚类，本文选取了具有代表性的 7 个聚类，反映了中小学心理健康研究领域的 7 个热点主题，如图 2 所示。从图 2 中我们可以观察到模块化 Q 值为 0.8708，平均轮廓 S 值为 0.9594，表明聚类合理。图 3 是关键词聚类分析的 Timeline 视图，该视图反映了每个聚类下的不同时间点上出现的关键词，通过图 3 可以了解到该聚类下关键词的演变历史。

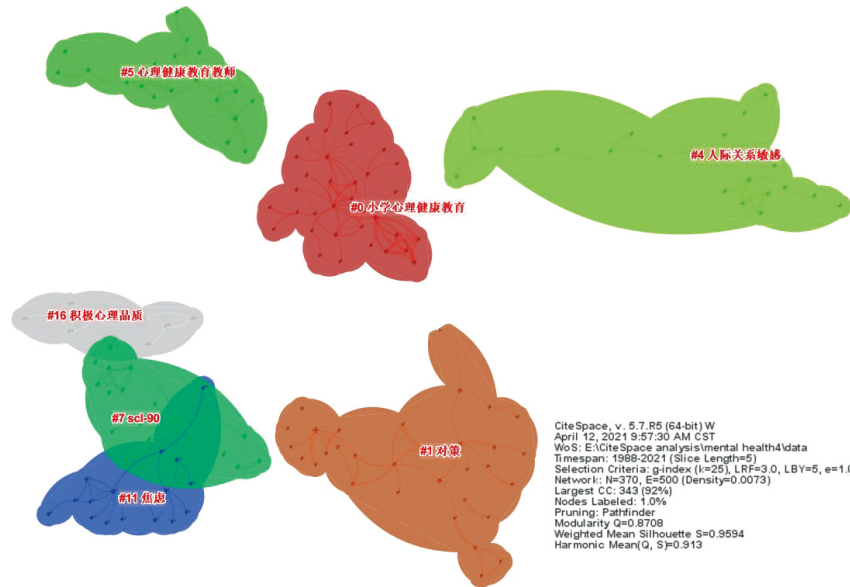


图 2 中小学心理健康领域的关键词聚类视图

Figure 2 Keywords clustering view in the field of mental health in primary and secondary schools

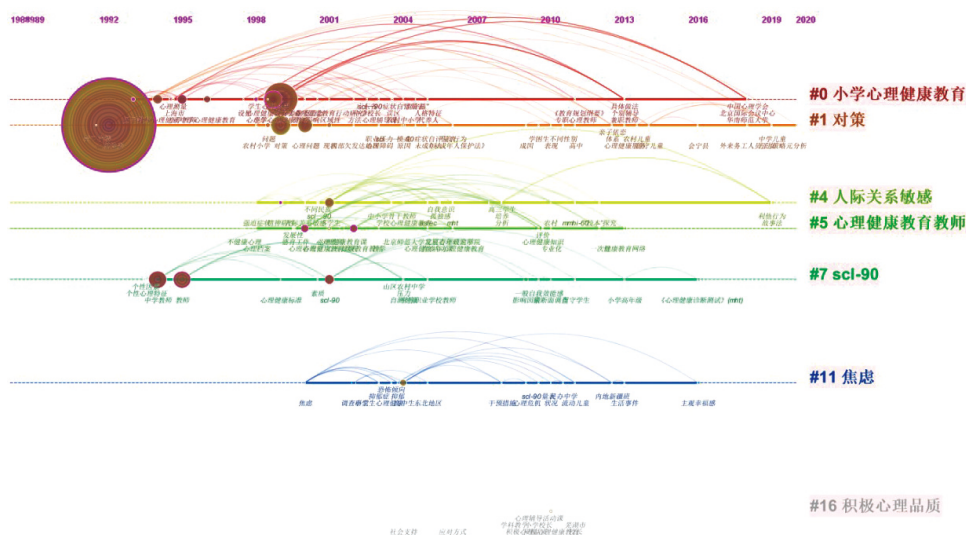


图 3 中小学心理健康领域的关键词 Timeline 视图

Figure 3 Timeline view of keywords in the field of mental health in primary and secondary schools

“#0 小学心理健康教育”是最大的一个聚类,由 36 篇文献构成, S 值为 1, 由图 3 可知, 该聚类包括了“心理健康教育工作”“教师心理健康”“心理辅导课”“心理测量”“人格特征”等关键词, 该聚类主要涉及对中小学心理健康教育工作的现状调查及心理健康状况与人格特征的关系研究。如朱生营(2020)从不同区域、不同学校类型及师资队伍特征三个维度对中小学校心理健康教育工作现状展开调研^[7]。

“#1 对策”聚类由 32 篇文献构成, S 值为 0.941, 主要包含的关键词有“心理问题”“留守儿童”“原因”“成因”“方法策略”等关键词, 该聚类主要涉及中小學生、教师的心理健康调查中高发的心理问题及其干预方法, 如舒舒昊和高萌针对留守儿童可能会出现的冷漠自卑、心胸狭隘、亲情淡薄、性格柔弱等问题, 可以采取加强学校软硬件建设、做好教师的思想工作、建立亲情热线、鼓励留守儿童父母返乡就业等策略^[8]。

“#4 人际关系敏感”聚类由 22 篇文献构成, S 值为 0.947, 主要包含的关键词有“精神病性”“强迫症状”“教师接纳”“自我意识”“利他行为”等等。人际关系问题是中小學生常见的心理问题之一, 该聚类主要涉及影响中小學生人际交往的相关因素, 如同伴接纳、教师接纳、自我意识等, 对心理健康的影响及应对策略。

“#5 心理健康教育教师”聚类由 22 篇文献构成, S 值为 0.897, 主要包含的关键词有“心理咨询室”“心理教师”“心理健康教育课程”“心理档案”“专业化”等。心理健康教育教师队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键, 是保障心理健康教育有效开展的重要条件。该聚类主要涉及的是学校心理健康教育教师的专业化建设和学校心理咨询硬件设施的建设。经靖(2020)针对中小学校心理健康教育教师队伍建设进行总结^[9]。

“#7 SCL-90”聚类由 18 篇文献构成, S 值为 0.978, 主要包含的关键词有“心理健康标准”“影响因素”“自测健康”等。该聚类主要反映了通过精神症状自评量表(SCL-90)、心理健康诊断测试(MHT)或者中学教师自测健康评定量表等问卷来调查中小學生和教师心理健康程度, 以及提供后续治疗预防方案的研究趋势。

“#11 焦虑”聚类由 17 篇文献构成, S 值为 0.945, “抑郁”“心理危机”“恐怖倾向”“干预措施”“生活事件”是其主要关键词。该聚类反映了中小學生焦虑、抑郁、恐惧等心理问题的调查与干预是中小學生心理健康的研究热点。

“#16 积极心理品质”聚类由 9 篇文献构成, S 值为 0.977, 主要关键词有“应对方式”“积极心理健康教育”“社会支持”和“心理辅导活动课”等。该聚类反映了研究者们对调查、归纳和培养中小學生积极心理品质的关注。

3.2 研究前沿

通过 Cite Space 软件的突变检测(Detect Burst)功能, 可以显示在某段时间内, 出现频率突增的关键词, 所以其既可以反映某段时间内的研究热点, 也可以反映该领域的研究前沿, 如图 4 所示。

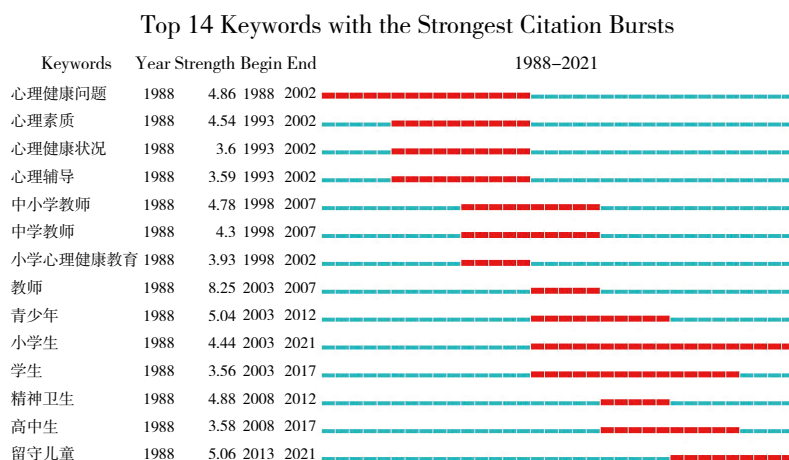


图4 中小学心理健康领域 14 个突现关键词

Figure 4 Top 14 emerging keywords in the field of mental health in primary and secondary schools

由图4可知，“小学生”从2003—2021年一直是研究的热点和前沿，该主题文献多从小学生心理问题的特征、影响因素及其应对策略入手，如胡庆菊等人于2019年调查了东莞地区小学生心理健康状况^[10]；陈玉兰于2015年探究了父亲教养参与对小学生心理健康发展的影响^[11]；张柳于2019年对黄石市316名小学生心理健康状况进行了分析并提出相应对策^[12]。

“留守儿童”在2013—2021年成为该领域的热点和前沿。留守儿童心理研究的热点领域主要集中在“留守儿童心理健康教育现状及对策研究”“留守儿童心理健康与人格特征关系研究”“留守儿童的问题行为、主观幸福感和生活满意度及相关变量研究”“留守儿童的孤独感及相关变量研究”和“留守儿童家庭教育对策研究”等五大方面^[13]。

4 总结与展望

借助 Cite Space 软件的可视化分析我们发现，中小学心理健康的研究热点有“小学心理健康教育”“对策”“人际关系敏感”“心理健康教育教师”“SCL-90”“焦虑”和“积极心理品质”，研究的前沿有“小学生”和“留守儿童”。通过对热点和前沿的把握，我们可以看出中小学心理健康的研究主要从三方面展开：一是调查不同样本（如“留守儿童”）和不同地区（如“贫困地区”）中小学生和教师的心理健康状况；二是研究不同心理健康问题与其影响因素之间的关系；三是分析不同地区学校心理健康教育的现状、问题和对策。但不足之处在于对全国性大样本的中小学心理健康状况摸查的研究比较缺乏，同时针对中小学生学习心理健康问题的干预研究相对较少，未来可以加大这两方面的研究力度，维护好“祖国花朵”们的身心健康。

参考文献

- [1] 中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）[J]. 中小学心理健康教育, 2013, 216(1): 4-6.
- [2] 林崇德. 基于核心素养的教育改革实践[J]. 教育家, 2016, 52(40): 10-11.
- [3] 辛涛, 姜宇, 林崇德, 等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学刊,

- 2016, 278 (6) : 3-7, 28.
- [4] 黄四林, 左璜, 莫雷, 等. 学生发展核心素养研究的国际分析 [J]. 中国教育学报, 2016, 278 (6) : 8-14.
- [5] 俞国良, 金东贤, 郑建君. 教师心理健康评价量表的编制及现状研究 [J]. 心理发展与教育, 2010, 26 (3) : 295-301.
- [6] 何元庆, 刘杨. 中小學生心理危机系统化干预机制构建 [J]. 石家庄学院学报, 2015, 17 (3) : 100-102, 114.
- [7] 朱生营. 中小学心理健康教育的现状与思考: 基于中小学心理健康教育工作现状调研分析报告 [J]. 中小学心理健康教育, 2020, 455 (36) : 4-10, 14.
- [8] 舒好昊, 高萌. 宿迁市留守儿童心理健康教育研究: 以宿迁市经济开发区南蔡中心小学为例 [J]. 安徽农业科学, 2014, 42 (15) : 4874, 4877.
- [9] 经靖. 我国中小学心理健康教育教师现状及对策 [J]. 心理月刊, 2020, 15 (2) : 56.
- [10] 胡庆菊, 梁炜明, 张彦琳, 等. 东莞地区小学生心理健康状况调查报告 [J]. 中国健康心理学杂志, 2019, 27 (6) : 923-928.
- [11] 陈玉兰, 戴艳, 吴梦春. 父亲教养参与对小学生心理健康发展的影响 [J]. 中国儿童保健杂志, 2015, 23 (12) : 1236-1238, 1242.
- [12] 张柳, 荆玉梅. 黄石市 316 名小学生心理健康状况分析及对策研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2019, 39 (4) : 112-116.
- [13] 王东华, 张晓丹, 陈付丽, 等. 我国留守儿童心理研究前沿演进与热点领域: 基于 Cite Space 的知识图谱分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32 (7) : 138-141, 144.

Research Hotspots and Frontiers in the Field of Mental Health in Primary and Secondary Schools —Visual Analysis Based on CiteSpace

Li Pengsen

Southwest Jiaotong University Hope College, Chengdu

Abstract: In this paper, using CiteSpace software How Net 942 primary and secondary schools in China in the field of mental health related literature in the visual analysis, found that the main research hot spots are “elementary school mental health education”, “countermeasures”, “sensitive interpersonal relationship”, “mental health education teacher”, “SCL - 90”, “anxiety” and “positive psychological quality” seven aspects, The research frontier mainly includes “primary school students” and “left-behind children”. Through the use of visual analysis technology, we have a better understanding of the hot spots and frontiers in this field. At the same time, we also analyze the shortcomings of current research, and provide reference for the direction of future research.

Key words: Primary and secondary schools; Mental health; Mental health education; Cite Space