

中央苏区和延安时期部队与军事学校党史教育小议

邓小林 高婷婷

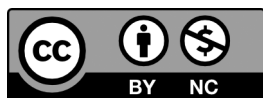
重庆人文科技学院马克思主义学院，重庆

摘要 | 中央苏区和延安时期都是新民主主义革命时期中国共产党经历过的两个重要阶段，无论是艰苦卓绝的中央苏区时期，还是在烽火连天的延安时期，部队与军事学校中的党史教育不仅从未间断，而且还有着十分突出的个性特点，这为我们今天正在开展的党史教育学习提供了很好的蓝本，其教育理念及教育经验，对于我国现代化条件下军队中的党史教育仍然具有不可忽视的借鉴意义。

关键词 | 部队；军事学校；党史教育

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 中央苏区和延安时期部队与军事学校概况

武装斗争是中国革命的特点和优点之一，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》一文中，总结了中国共产党两次胜利和两次失败的经验教训，揭示了中国革命发展的客观规律，并将武装斗争与统一战线、党的建设比作党在中国革命中战胜

基金项目：重庆人文科技学院马克思主义学院课题“党史课程与党史教育在中央苏区和延安时期学校与干部教育中的设置与实践（项目编号：MYRW202101）”的阶段性研究成果。

通讯作者：邓小林，博士，重庆人文科技学院马克思主义学院教授，清华大学高级访问学者，研究方向：马克思主义中国化，E-mail: dxl197744@163.com。

文章引用：邓小林，高婷婷. 中央苏区和延安时期部队与军事学校党史教育小议 [J]. 社会科学进展, 2022, 4 (3): 229-237.

<https://doi.org/10.35534/pss.0403021>

敌人的三个主要的法宝。第二次国内革命战争是以“武装割据”的形式来进行革命斗争的，为了保卫红色政权，继续粉碎国民党反动派的“围剿”和进一步扩大革命根据地，建立一支坚强有力的工农红军，就成为党领导的中国革命的最重要的法宝之一。革命战争要求党不仅在数量上必须迅速扩大红军，并且要求党在质量上也必须提高军队的政治、文化和军事的素养，建成正规的红军部队。因为只有这样的红军部队，才能担负起艰巨的革命战争任务^[1]。

中央苏区时期首先建立了以红军大学为中心的一些军事学校，开展了政治、文化、军事等一系列教育。但是就军队或者部队的教育来看，早在1927年11月时，毛泽东就在宁冈砻市龙江书院创办了第一个红军军官教导队，此时正值秋收起义后不久，队员主要是在战斗的间隙间进行学习。1931年设立了红军学校，1933年时将红军学校与原苏维埃大学军事政治部合并成立了苏区的最高军事学府——红军大学，学校地址在江西瑞金，并被命名为“工农红军郝西史大学校”（这是为了纪念在1927年参加广州起义牺牲的苏联驻广州领事馆副领事、莫斯科陆军大学毕业生郝西史）。此外，与此同时，在中央苏区还设立了红军彭杨步兵学校（为了纪念牺牲的澎湃、杨殷两位同志）、红军公略步兵学校（为了纪念黄公略同志）、红军特科学校（训练炮科、工科等部队干部）、游击队干部学校（调训各游击队独立团和赤卫队干部）、红色通讯学校、军医学校、看护学校（培养部队中军医、护理、医药人才）等。

延安时期的部队教育，早在陕甘和陕北红军创建时期即已开始，这个时期，陕西地区党和军队的领导人就已开始自觉地重视部队教育问题。到1935年夏，陕甘边和陕北两块革命根据地连成一片，根据地和游击区已扩大到北起长城、南至淳耀、西接环江、东临黄河的广大地区，在20多个县内建立了工农民主政权，游击区域扩大到陕北、陇东一带的30余县，主力红军和游击队已发展到近万人。由于有了较巩固的根据地，部队官兵教育有了较大的发展：原红二十六军的随营学校扩建为陕甘晋红军军政学校，由不定期的短期培训改为经常的、时间较长的轮训^[2]。除此之外，陕甘宁边区先后开办的部队学校还有抗日军政大学、八路军医科大学、八路军军政学院、八路军军事学院、延安炮兵学校、延安工程学校、西北军政大学等。这些专门学校为部队培养政治、军事和专业技术方面的高级人才。学员一部分来源

于各根据地的部队中，另一部分是全国各地到延安来的知识青年。他们在这些学校接受全面的、严格的政治、军事、文化教育后，都成为红军和新四军以及人民解放军的指挥员或专业技术人员，为中国人民的解放事业做出了巨大的贡献。

2 中央苏区和延安时期部队与军事学校党史课程设置与党史教育

中央苏区时期部队里的党史教育早在1929年就已展开，在当时，非无产阶级的错误思想已经反映到党内一些干部中。有的红军干部在思想中存在着单纯的军事观点、极端民主化、非组织意识、绝对平均主义等非无产阶级思想的错误思想。1929年12月，毛泽东在《中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案》中指出，为了纠正红军中非无产阶级思想，必须加强党内教育。他说：“为了红军的健全与扩大，为了斗争任务之能够负荷，都要从党内教育做起。不提高党内政治水平，不肃清党内各种偏向，便决然不能健全并扩大红军。更不能担负重大的斗争任务。”因此，有计划地进行党内教育，纠正过去无计划的听其自然的状态，是党的重要任务之一。根据毛泽东的指示，不仅在红四军中，在红军其他部队中都广泛地开展了党内教育，党内教育的主要内容之一就是进行党史教育，使部队干部和广大战士都知晓了党的历史，提升了政治觉悟和厘清了非无产阶级思想。

中央苏区时期军事学校的党史教育集中体现在该时红军大学的教育中。1933年11月7日，由于革命战争的需要，原成立于1931年秋的红军学校和苏维埃大学军事、政治等部合并成了红军大学。因为它地处江西瑞金的森林之中，故又称为红军森林大学。红军大学内设指挥、政治、参谋三个系，分别培养营团级以上的军事、政治干部。此时的党史教育主要体现在党史课程的设置上，各系的主要课程有党的建设、红军政治工作等。这里尤其是把党的建设作为主要课程而且设置在靠前的课程，凸显了军事学校对党史教育的重视程度。

延安时期部队教育中党史教育，在陕甘和陕北红军初创时期即已开始了。在游击队成立之初，已有江西井冈山革命根据地红军建设的经验，特别是《古田会议决议》传入陕西，因此，对于走一条什么样的革命道路、创建一支什么样的军队等问题，刘志丹、谢子长等领导人已有了比较明确的认识。他们认为，要创建一支共产

党领导的人民军队，在农村建立革命根据地，为穷苦人打天下。所以，用无产阶级思想改造和教育部队官兵，就成为陕甘和陕北红军教育的基本指导思想。刘志丹等领导同志根据部队实际，编写了《简明军纪》《群众纪律》《政治工作训令》等文件，作为干部和战士的基本教材，通过包含着党史教育内容的政治教育、革命纪律教育，“使红军士兵都有了阶级觉悟，都有了分配土地、建立政权和武装工农等项常识，都知道是为了自己和工农阶级而作战”，党中央和中央红军到达陕北苏区后，部队官兵党史教育又增加了党的抗日民族统一战线和方针政策等新的教育内容，为抗战救亡做了“政治上、军事上、经济上、教育上的国防准备”^[3]。

延安时期军事学校的党史教育可以以抗日军政大学为例进行阐述，抗日军政大学全名是中国人民抗日军事政治大学，简称为“抗大”。1935年10月，中央红军长征到达陕北后，中共中央决定续办红军大学。1936年6月，西北抗日红军大学在陕北瓦窑堡成立，1937年1月20日，西北抗日红军大学改名为中国人民抗日军事政治大学，地址迁移到延安，从西北抗日红军大学到中国人民抗日军事政治大学，总校共办了8期，在这期间，还办了12所“抗大”分校。

“抗大”第一期（1936年6—12月），1936年6月1日，西北抗日红军大学在瓦窑堡成立，后来迁至保安。此时的党史课程设置有党的建设、联共党史和列宁主义、中国革命的基本问题、中国革命战争的战略问题等。“抗大”第二期（1937年1—8月），1937年1月20日，西北抗日红军大学迁移到延安，改名为“中国人民抗日军事政治大学”。这是“抗大”党史课程仍然有党的建设、联共党史和列宁主义、中国革命的基本问题、中国革命战争的战略问题等，另外还有《实践论》《矛盾论》等，由毛泽东亲自讲授。“抗大”第三期（1937年8月—1938年3月），党史课程除了党的建设、联共党史和列宁主义、中国革命的基本问题、中国革命战争的战略问题等外，还特别增加了军事教育的内容。1938年3月，第三期学员毕业时，毛泽东在同学员的谈话中指出：“你们到抗大来学习，有三个阶段，要上三课：从西安到延安八百里，这是第一课；在学校里住窑洞、吃小米、出操、上课，这是第二课；现在第二课完了，但是最重要的还是第三课，这便是到斗争中去学习。”^[4]“抗大”第四期（1938年4—12月），本期党史课程除了党的建设、联共党史和列宁主义、中国革命的基本问题、中国革命战争的战略问题等外，特

别突出的党史教育就是毛泽东亲自向这期师生传达和讲解了中共六届六中全会的决议精神，指示第四期学员要在学好六届六中全会文件后才能毕业，这是党史学习和教育灵活运用的具体体现。“抗大”第五期（1939年1—12月），自这一期开始，“抗大”开始设立分校。党史课程除了上述讲到的以外，1939年7月25日，毛泽东为中央军委起草的《关于整理抗大问题的指示》中，再一次明确指出：“抗大是共产党领导下的，培养八路军干部的学校，不是统一战线的学校。并规定：学校的一切工作都是为了转变学生思想，政治教育是中心的一环，课目不宜过多，阶级教育、党的教育与工作必须大大加强。”“抗大”第六期（1940年4—12月），党史课程设置与上述第五期基本差不多。“抗大”第七期（1941年1—12月），党史课程内容设置一如既往，本期正值国民党反动派发动第二次反共高潮，制造“皖南事变”之际，为了坚持抗战，粉碎敌人进攻，抗大总校遵照中央军委指示，注意总结经验，编印统一教材，统一各科教法，使党史教育更加具有规范性。“抗大”第八期（1942年5月—1945年8月），这是“抗大”历史上总校学员最多、学习时间最长的一期，本期党史课程内容除了上述基本内容以外，最特别的党史内容就是1945年6月，总校师生深入学习中国共产党第七次代表大会（即“七大”）文件，这又是党史教育及时性和灵活性的具体体现。

除了“抗大”以外，别的一些军事学校，依据教育任务、对象和学校等条件来确定教育内容。尽管各个军事学校的具体教育内容不同，但是党史教育内容不外乎以下一些：中国革命问题、共产主义和共产党、联共（布）党史、党的建设、党的策略、红军革命传统、时事政策等。

3 中央苏区和延安时期部队与军事学校党史教育的经验

中央苏区和延安时期部队与军事学校的党史教育是在极其艰苦的条件下进行的。在中国共产党的领导下，广大的教育工作者都比较正确地认识到了革命的现实，正确地处理了教育与政治、经济、军事的关系，在这一过程中，也积累了较为丰富的经验，也有着十分鲜明的特点。党史教育的经验，主要体现在如下一些方面。

（1）党史教育与政治教育的密切结合。政治教育中本来就包含了党史教育，

党史教育是政治教育的重要组成部分。在政治教育课程的设置上,除了党史教育课程,还有别的一些课程,例如中央苏区时期的红军大学,政治教育课程还有社会发展史、世界革命史、马列主义基本原理等课程。延安时期军事学校政治教育课程还有马列主义理论、政治经济学、哲学、民众运动、日本问题、社会科学概论、革命三民主义、中国问题等,与其他的如军事课程和文化课程相比较而言,政治教育课程分量比较重。

(2) 党史教育内容和方式方法灵活多变。就党史教育内容而言,无论是中央苏区时期还是延安时期,部队与军事学校的党史教育内容都是随着环境的变化而发生变化的,不是一成不变的。中央苏区时期,1931年以前,党史教育在红军部队里主要是在随营学校、教导队、训练班里进行。如1929年4月,毛泽东在江西兴国潯江书院的崇圣祠举办了土地革命干部训练班,为期7天,参加的都是兴国县主要干部和党团活动分子,主要学习了政治形势、农民问题、武装夺取政权和中国共产党十大政纲等内容,其中中国共产党十大政纲就是典型的党史内容。1931年以后,部队和红军学校党史教育增加了新的内容,这是因为革命情况发生了变化,中华苏维埃临时中央政府成立,革命掀开了新的一页。工人运动、中国革命基本问题等课程也增加到党史教育之中了。延安时期部队和军事学校党史教育内容,特别是“抗大”,从上述提到的八期办学实践,特别是党史教育内容的不断更新,和该时党的一些会议如六届六中全会、党的七大精神相结合更是体现了灵活性。

就党史教育的方式方法而言,中央苏区和延安时期一样,也是灵活多变,不拘于一格。如中央苏区时期的红军大学,在教员的选定上就没有十分固定的人选,只要是能够讲述党史课程的,都可以做教员,例如刘伯承、王稼祥、邓小平等都做过兼任教员。延安时期,部队和各军事学校根据自己的实际情况,采取了不同的教学方式方法:第一,课堂讲授方法。这是各军事学校进行党史教育的基本方法。自然而然,马列主义基本理论、党的建设、中国革命基本问题等系列党史课程就是主要的课程;第二,自学并讨论的方法。因为战事紧张,部队和军事学校的党史教育,很多时候都是战士和学员自学的,如遇有空闲时间,大家之间还可以互相讨论交流学习,这种党史教育方法的效果十分明显。这可以从1941年《学习生

活》所载文章窥其一斑。经过党史学习，“许多同志对于党和党的工作观点比以前不同了，自觉性提高了，有些同志受了党课的感召而回头寻找自己的弱点和错误，并力求克服它们；许多同志对党和革命的认识提高了，工作积极性提高了，因而工作效能也提高了”，当然，认识也是随之提高了，“自干部学习以来，许多干部都表现了进步，如周同志说，‘过去我把党的民主了解成为自由主义，同时认为扩大八路军会妨碍统一战线，但今天我却知道了武装的革命反对武装的反革命是中国革命的特点，而且对于民主与集中的关系也了解了一些’。如‘徐同志说：过去我总以为服从党的调动，会妨碍个人发展，但现在却了解了党员为什么要服从党’”^[5]；第三，启发式教学方法。这在延安时期“抗大”的党史教育中表现十分明显。例如讲抗日民族统一战线，先讲各党派各阶层之间必须采取协商的办法，消除摩擦；再讲如何统一意志、统一行动；最后讲如何遵循共同的政治纲领，改革政治制度，以实现新的民主共和。如讲‘抗日第一’，要先讲大道理管小道理，个人服从集体，国家民族利益超过一切个人利益和党派利益；最后讲抗日高于一切，一切要服从抗日。启发式不同于问答式，主要是教学要注意相互联系，从事件发生的过程中把握其发展的规律。讲课时，要把原则与实际联系起来，现在的问题与过去的、以及将来的问题联系起来，把在学校的学习和前方的实际联系起来，把自己的思想认识和理论学习联系起来；还要注意课程之间的联系，主要课程和辅助教学的联系。从相互联系中讲事物的规律与性质，听讲者就不会感到枯燥无味。教员讲述问题时，抓住中心，不把问题扯得太远。每讲解一个问题后，简明扼要地加以归纳、总结或做出结论^[6]。

（3）党史教育中贯彻了理论与实践并重，前方与后方相结合的原则。理论的学习其目的是要运用到革命实践中去，中央苏区时期部队和军事学校党史教育的目的就是为了粉碎敌人的“围剿”，巩固苏区，所以，坚定革命理想信念就成为首要的任务。为了培养出急需的革命干部，苏区党和政府以极大的努力，多种方式开展了党史教育，无论是部队还是军事学校的党史教育，均目标明确，课程精简，学习时间短，学制灵活，教学理论联系实际，而且始终将思想政治教育作为中心环节。延安时期，正处于抗战的关键年月，部队和军事学校的教育都是同抗日战争，群众的阶级斗争紧密相连。延安时期各学校，无论是部队

还是军事学校，教育的内容都围绕一个中心，即争取抗战的最后胜利，建立自由民主的新中国。因此，党史教育的一个重要特点就是实行抗战教育，讲政治、讲时事、讲政策，以提高师生的政治思想觉悟，关心国家大事、民族的大事。如讲形势教育，主要教育学生坚定日寇必败、中国必胜的信心；树立起在中国共产党领导下建设新中国的宏愿；如讲对敌斗争教育，教育学生大胆勇敢、机智灵活，不畏强暴，坚守民族气节；如讲阶级斗争教育，组织学生参加减租减息、反“黑地”的斗争，深入了解地主阶级的剥削本质；并以国民党反动派的“磨擦”事件，揭露其消极抗日、积极反共的真面目。这种理论与实际相结合的教育方式，其最终目的就是为了抗战的需要，体现了前方和后方相结合的原则。

4 历史的启示

部队和军事学校党史教育的方方面面，归根结底都要汇集到培养具有高度政治觉悟、懂得先进军事理论与先进武器装备的结合上。在艰苦卓绝的中央苏区时期和战事频繁的延安时期，无论是红军大学还是抗大学员都有着直接接受血火锤炼的特殊条件，这是和平年代军校学员无法享有的独特党史教育资源。但是，中央苏区和延安时期部队与军事学校党史教育的一些做法仍值得今天军事院校在办学过程中加以学习与借鉴。首先，部队与军事学校的党史教育必须抓住核心内容那就是中国共产党一百多年来走过的艰难历程，中国共产党创建人民军队的光辉历程，务必使部队及军事学校学员明白党指挥枪的历史必然性；其次，今天部队与军事学校的党史教育，也必须借鉴理论与实践相结合，教学方式不是一尊的做法，充分利用丰富的党史资源、先进的教学手段、线上线下互动的方法；最后，必须充分利用雄厚的师资力量、部队与军事学校内外的学者专家皆可为部队与军事学校的党史教育贡献力量，党史教育内容也才能精彩纷呈，真正实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，在理想信念上铸造一支“打得赢”的钢铁部队。

参考文献

- [1] 陈元晖, 璩鑫圭, 邹光威. 老解放区教育简史 [M]. 北京: 教育科学

- 出版社, 1982: 14.
- [2] 刘宪曾, 刘端棻. 陕甘宁边区教育史 [M]. 西安: 陕西人民出版社, 1994: 414.
- [3] 毛泽东选集: 第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 256.
- [4] 何长工. 难忘的抗大岁月 [N]. 光明日报, 1981-06-25.
- [5] 陕西师范大学教育研究所. 陕甘宁边区资料: 在职干部教育部份 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1981: 114.
- [6] 孙培青. 中国教育史 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1992: 786.

Discussion about Education of Party History in Central Soviet Area and Yan'an Period of Army and Military Academy

Deng Xiaolin Gao Yuting

Chongqing College of Humanities and Science & Technology, Chongqing

Abstract: The central Soviet Area and Yan'an period are two important stage in New democratic revolution, no matter in extreme hardships and difficulties the central Soviet Area, or in Yan'an period, it is not interrupted that education of party history about Army and military academy. It provided original version for us on education of party history today. It's education idea had non-ignorable reference significance to education of party history in army.

Key words: Army; Military academy; Education of Party History