

张家口市小学开展心理健康教育现状调查研究

郭丽娜¹ 吕文中² 成爱民³ 李勇⁴

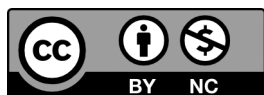
1. 张家口学院, 张家口;
2. 广东科技学院, 东莞;
3. 遵义师范学院, 遵义;
4. 衡水学院, 衡水

摘要 | 当前, 中国高校的心理健教育育工作已经形成了较为稳定的模式, 但是小学阶段的心理健教育育工作还处于初步探索阶段, 张家口市的心理健教育育工作也起步较晚。为了更加全面、详细了解张家口市目前各小学阶段心理健教育育的开展情况, 也为我校心理学专业服务地方小学心理健教育育提供较为清晰明确的思路, 本研究对张家口市小学心理健教育育开展现状进行调查研, 主要调查的方向为: 小学开展心理健教育育的师资、教师的专业素养、心理健教育育工作内容现状、心理咨询室建设环境等现状、心理健教育育课程的开设情况以及心理健教育育活动的开展等情况。

关键词 | 张家口市小学; 心理健教育育

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

1999年, 我国的教育部就针对中小学生的心理健教育育现状颁布了《关于加强中小学生心理健教育育的若干意见》, 意见中明确提出在中小学开展心理健教育育, 要根据学生的身心发展特点, 运用教育学和心理学的原理和方法, 对学生开展心理健教育育, 培养学生良好的心理品质, 促进学生全面健康的发展^[1]。

随着素质教育在我国的深入开展, 心理健教育育逐渐开始融入小学的教育实践中。刘小明、张明(2005)对东北地区的三个省中的十一个市进行了中小学心理健教育育开展状况、心理健教育育的工作方式和内容以及存在的问题进行了调查^[2]。

小学以往的教学实践中, 心理健教育育并没有作为一门独立的学科在学校开展, 而是融入于德、智、

基金信息: 河北省高教学会“十四五规划立项课题(GJXH2021-170)”。

通讯作者: 郭丽娜, 菲律宾圣保罗大学博士在读, 研究方向: 青少年心理咨询与辅导, E-mail: 499134290@qq.com。

文章引用: 郭丽娜, 吕文中, 成爱民, 等. 张家口市小学开展心理健教育育现状调查研究[J]. 中国心理学前沿, 2022, 4(3): 365-370.

<https://doi.org/10.35534/pc.0403046>

体、美、劳五育教学中,俞国良等人(2002)在教育实践调查研究中发现,很对学校 and 教师将心理健康教育和德育工作相互混淆,导致心理健康教育的效果并未显现出来^[3]。

我国在对学生的心理健康情况调查中,祝新华(1995)采用的是《SCL-90自评量表》,王极盛(1996)采用的自己编制的《学生心理健康量表》,对5949名中学生进行心理测试,浙江省心理卫生工作者对全省城乡不同类型学校2961名大中小學生进行心理健康状况测查,发现近20%的学生存在心理健康问题^[4]。

当前,随着社会发展速度的加快,家庭对于教育的高度重视和投入以及信息过剩等对小学生的成长发展造成巨大影响,由此造成的心理健康问题也是愈加明显,在这样的背景下,小学生的心理健康教育需求也极为迫切,需要尽快地发展起来。

在我国当前的小学教育中,全面实施素质教育提升小学生的心理素质,是素质教育的重要目标。因此,在小学阶段,为了能够促进小学生的健康成长,积极推进素质教育,为小学生开展心理健康教育是重中之重。

2 研究目标

本研究对张家口市小学心理健康教育开展现状进行调查研究,主要调查的内容具体来说,主要包括以下三个方面:

- (1) 张家口市小学开展心理健康教育的师资、教师的专业素养;
- (2) 张家口市小学心理健康教育工作内容、心理咨询室建设环境等现状;
- (3) 张家口市小学心理健康教育课程的开设情况以及心理健康教育活动的开展等情况。

3 研究对象

随机抽取河北省张家口市桥东区、桥西区、经开区和各县区的19所小学作为本研究的对象,回收有效问卷19份,调查涉及张家口市市区、沽源县、蔚县、赤城、宣化区、万全区等地,调查问卷的题目由张家口市各学校的心理健康教育的领导、担任心理健康教育的教师和兼职心理健康教育课程的教师进行回答,在问卷调查之后对个别教师进行了单独访谈。

表1 研究对象选取学校分布情况

Table 1 The distribution of schools

	桥东区	桥西区	经开区	宣化区	万全区	沽源县	赤城县	蔚县
学校(所)	2	4	1	5	1	2	2	2

4 研究方法

本研究在调查研究中采用的是自编问卷《小学生心理健康教育现状调查问卷》,该问卷包括以下维度:张家口市小学心理健康教育的师资现状、张家口市小学心理健康教育的教师素养、小学心理健康教育工作的内容现状、各小学心理咨询室建设现状、小学心理健康教育课程的开设情况、小学心理健康教育活动开展情况以及存在的问题等七个维度进行问卷编制,题目数量为31道,数据结果采用问卷星和SPSS23.0进行统计分析。

5 研究结果和讨论

5.1 总体情况

5.1.1 张家口市县区小学开展心理健康教育现状

根据研究数据结果显示,在调查研究的19所小学中,配备心理教师的学校只有6所,但这些教师均不是专业的心理健康教育教师,而是由道法或其他科任教师兼职;学校在咨询室建设方面,调查研究的19所小学中有16所学校均建设了心理咨询室,并配备了沙盘室、个体咨询等设施;在心理健康教育课程的开设方面,只有4所小学每周或隔周会为学生开设心理健康教育课程,且教学环节中多数的课堂会以线上资源引进的形式进行心理健康教育课程的教学;在心理健康教育活动开展现状的调查研究中,我市有6所小学在每学期的固定时间会开展1次心理健康教育活动,活动的形式以讲座或者团体心理辅导活动为主;在对学生的心理健康档案建设管理方面,仅有张家口市桥西区的2所小学进行了小学生心理健康档案建设,在开展个体和团体心理咨询辅导活动中,有15所小学的学生有心理咨询的意愿和需求,咨询需求的学生年级以小学中高年级段为主。

表2 张家口市县区小学开展心理健康教育现状

Table 2 The current situation of mental health education in Zhang Jiakou

	教师配备	咨询室	课程开设	活动开展	档案建设	咨询开展
桥东区(2)	0	2	0	1	0	2
桥西区(4)	2	4	1	2	2	2
经开区(1)	0	1	0	1	0	1
宣化区(5)	2	4	1	1	0	5
万全区(1)	0	1	0	0	0	2
沽源县(2)	1	2	1	0	0	1
赤城县(2)	0	1	0	1	0	1
蔚县(2)	1	1	1	0	0	1

5.1.2 张家口市县区小学心理健康教育工作内容现状

对张家口市县区19所小学开展心理健康教育工作的内容进行调查研究,结果如下表所示:

表3 张家口市县区小学心理健康教育工作内容现状

Table 3 Current situation of mental health education in Zhangjiakou

个别咨询	心理健康教育课程	心理档案建设	心理主题班会	教师心理辅导	团体心理辅导	心理讲座
56.4%	48.5%	10.52%	24.78%	2.34%	6.78%	10.28%

根据调查数据显示,张家口市县区小学开展心理健康教育工作的内容较为片面,基本以心理辅导教育活动为主,个别学校会在班会主体活动中涉及心理健康教育的活动主题,部分学校会在学期中开展心

理健康教育的讲座活动,但是讲座授课的对象主要以学生为主,对于小学教师和家长开展的心理健康教育类的讲座基本没有;其次在心理档案建设、教师心理辅导和团体心理辅导等方面,我市的小学中几乎没有开展。从调查数据结果中反映出我市小学心理健康教育的工作内容主要侧重于个体心理咨询辅导和心理健康教育课程教学,而在小学生的心理健康普查、心理健康教育的学科性、学生家长的心理培训、教师心理培训以及教师心理健康辅导、网络咨询等各种内容在学校的心理健康教育开展中均被弱化。个别学校进行了心理档案建设,对其心理档案进行整理时发现,学校仅在某一年对学生的心理健康水平进行了网上测试,建立了心理电子档案,而没有做到每年更新。

5.2 心理健康教育课程开设情况

在调查研究中,对我市小学担任心理健康教育课的教师进行了单独访谈,通过访谈了解,我市小学开设心理健康教育课程的频率多数是每周1次课,有的学校的开课频次是每两周1次课,课堂的教学主要以讨论、讲座、活动为主,很多教师在授课中因缺乏专业的指导教材以及较好的示范课程,因此在授课中多数以摸索为主,教学形式单一。

经访谈了解到,目前张家口市县区小学的心理健康教育课程开设存在的问题主要表现为以下方面:一是心理健康教育课程开设意识不够,即学校相关领导负责人对心理健康教育课程的重视程度不够;二是教学思路模糊化,大部分小学将心理健康教育课程和德育课程混淆;三是教学内容不够专业化,多数学校的教学形式与传统课程的教学形式一致,让学生死记硬背一些心理健康知识。心理健康教育课程的开设主要是以活动性为主,在活动的过程中激发学生的思考,并且在班级学生中能够分享自己的收获和体验,从而提升自己的心理适应能力和心理健康水平,而不能像其他数学、语文或者科任课程一样以知识讲授为主。

5.3 研究讨论

5.3.1 心理健康教育重形式,管理制度模糊

根据研究数据结果以及对张家口市县区各小学负责心理健康教育教师的访谈结果得知,目前张家口市县区基本上每所学校均建立了心理咨询室,仅有个别小学配备了兼职心理咨询教师,而以上的工作内容和形式均是在国家政策和政府的主导要求下完成。近年来,我国教育部出台了相关政策文件,对小学的心理健教育做出了明确要求,这些文件的下发在一定程度上促进了张家口市县区学校心理健教育的发展,但是通过这种行政手段要求各小学建立心理咨询室,配备心理健教师的做法,存在一定的弊端,小学心理健教育的工作流于形式化,学校的心理健教育工作的开展也仅是教育任务的文件下完成任务,对于心理咨询室的作用关注度不高,并且多数建立的心理咨询室也并未满足小学师生以及家长的心理健教育的需求,仅仅是为了应对上级检查,并没有投入使用。

另一方面学校并不注重心理健教育的开展,心理健教育的工作仅仅停留在硬件设施的建设上。张家口市教育局文件要求,学校每周一次心理健教育课程,但在实际中并没有得到严格执行。学校的心理健活动的开展主要以教育局的通知文件为准,心理健教育工作的开展较为被动,个别小学甚至将心理健教育视为一种负担,学校的主管领导以及一线教师并未从内心主观接纳心理健教育工作对

于学生发展的积极促进作用^[5]。

5.3.2 心理健康教育教师专业素养薄弱

在对张家口市县区19所小学的心理教师师资调查中发现,大部分小学并未配备心理教师,个别学校虽然配备了心理教师,但是并没有心理学的专业背景,配备了心理教师的师资多数是个别教师根据自学的形式考取了国家心理咨询师的证书,但并未接受过专业的师资培训,缺乏专业的知识背景和咨询辅导的技能,有一些学校的心理教师是德育教师兼职。这样的心理健康教师对于小学生的身心发展过程中出现的心理健康教育问题并不能从专业角度去帮助学生解决,甚至会错误地引导学生。如果开展心理健康教育教学的教师本身就无法做到心理健康,对于学生的教育引导可能会适得其反。非专业的教学形式和咨询辅导会让小学生对心理健康教育失去兴趣,因此课程的学习效果以及咨询辅导的效果就会大打折扣^[6]。

5.3.3 心理健康教育德育化倾向严重

根据对教师的访谈发现,张家口市县区小学心理健康教育主要贯穿于德育教育中,目前我市下发的小学心理健康教育文件,多数是以德育办公室的名义下发,因此大部分的小学开展的心理健康教育课程也列为德育课程范围,并且多数人在认知观念中觉得德育和心理健康教育基本上是一回事,从政策文件以及教师认知上未能将心理健康教育和德育有明确的区分。在教学内容上,也存在着德育化倾向。在心理健康课堂上采取政治课或是思想品德课的教育方法和手段,传授概念和理论,讲大道理,把心理健康教育与思想道德教育混为一谈。心理健康教育和德育是存在着本质不同的,心理健康教育的主要目标是要提高小学生的心理素质。虽然德育目标中包括道德心理发展的目标,但是不能将心理健康教育归于道德心理教育之中。

5.3.4 心理健康教育工作机制不完善

小学的心理健康教育不仅应该是学校的工作,它需要我们的社会、家庭共同的参与。社会和家庭在学生教育过程中发挥的作用,越来越受到重视。心理健康教育应该构建一种由政府、社会机构、家庭、学校共同参与其中的教育氛围,共同促进学生心理健康的发展。

目前张家口市县区的心理健康教育现状是教育部门为学校布置心理健康教育工作,但具体的实施情况主导权是在学校,多数的学校由于师资紧张或课时紧张等原因并未重视任务的完成质量,而对于学生的心理健康教育,社会和家庭的参与度很低。心理健康教育的课程开设形式单一,没有起到该课程应有的作用。在教育环节上,心理健康教育还存在缺失,教学效果收效甚微^[7]。

6 结论

- (1) 张家口市小学开展心理健康教育的师资不足,教师的专业素养薄弱;
- (2) 张家口市小学心理健康教育工作内容较为片面,基本以心理辅导教育活动为主,调查的19所小学中有16所小学建设了心理咨询室,并配备了沙盘室、个体咨询等设施,但是利用率不高;
- (3) 张家口市小学心理健康教育课程的开设存在一些问题:一是心理健康教育课程开设意识不够;二是教学思路模糊化;三是教学内容和教学活动开展不够专业化。

参考文献

- [1] 教育部. 关于加强中小学生心理健康教育的若干意见 [J]. 教育部政报, 1999 (9): 38-40.
- [2] 刘晓明, 张明. 中小学心理健康教育工作状况的调查研究 [J]. 内蒙古师范大学学报 (哲学社会科学版), 2005, 34 (1): 4.
- [3] 俞国良, 王永丽. 中小学心理健康教育现状, 问题与发展趋势 [J]. 教育研究, 2002, 23 (7): 4.
- [4] 裴健. 中小学心理健康教育现状的调查研究: 以河北省昌黎县为例 [D]. 保定: 河北大学, 2013: 12.
- [5] 朱海, 申健强. 中小学心理健康教育 [M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2015.
- [6] 孟万金. 积极心理健康教育在中国 [J]. 教育研究, 2008 (5): 5.
- [7] 刘磊, 杨力. 小学心理健康教育问题研究: 以沈阳市 XX 小学为例 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (13): 310-312.

Investigation on the Current Situation of Mental Health Education in Zhangjiakou Primary School

Guo Lina¹ Lyv Wenzhong² Cheng Aimin³ Li Yong⁴

1. Zhangjiakou University, Zhangjiakou;

2. Guangdong University of Science & Technology, Dongguan;

3. Zunyi Normal University, ZunYi;

4. HengShui University, HengShui

Abstract: At present, the mental health education in Chinese colleges and universities has formed a relatively stable mode, but the mental health education in primary schools is still in the preliminary exploration stage, and the mental health education in Zhangjiakou also started late. In order to have a more comprehensive and detailed understanding of Zhangjiakou primary school mental health education, also for our school psychological professional service local primary school mental health education, the study of Zhangjiakou primary school mental health education status, the main investigation direction is: elementary school mental health education teachers, teachers, mental health education work status, psychological consulting room construction environment, the opening of mental health education courses and mental health education activities, and so on.

Key words: Zhangjiakou primary school; Mental health education