

“日语 +X” 模式下日语专业人才培养模式的探索

——以国际交流为中心

李莘梓 赵 莹

天津理工大学, 天津

摘 要 | 本文以国际交流为中心探讨了“日语+X”模式下日语专业人才培养模式。该模式通过将日语能力与跨学科知识(X)相结合,旨在培养具备扎实语言技能和专业知识的国际化复合型人才。本文首先介绍了天津理工大学日语系的多种国际交流项目,包括国际留学班、“3+1”留学项目、“2+2”双学位项目、推荐攻读硕士学位项目以及公益训练营。这些项目通过沉浸式的海外学习体验,旨在提升学生的日语水平并拓宽其国际视野。本文进一步分析了“日语+旅游观光学”“日语+经营学”“日语+经济学”等具体培养方案。这些方案通过设置特色课程和国际化培养方式,使学生在掌握日语的同时,能够系统地学习相关专业的核心知识。此外,本文还提出了日语与“X”有机结合的实践策略,包括建设复合型师资队伍、提前开展跨学科教育以及丰富国际交流形式。最后,本文对“日语+X”模式下国际交流的未来发展进行了展望,提出增加合作办学项目、创新人才培养模式以及拓展产学研合作等建议。这些举措有望为学生提供更广阔的国际视野和更多的职业发展机会,从而为全球化背景下的复合型人才提供有益的参考。

关键词 | “日语+X”模式; 国际交流; 人才培养; 日语专业建设

Copyright © 2025 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



2024年3月23日至24日,在以“强国建设,外语何为”为主题的第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛中,教育部高等教育司副司长武世兴在主旨报告中表示,要深化数字赋能外语教育改革,推动外语教

育与人工智能双向互促,加快培养有家国情怀、全球视野、专业本领的复合型外语人才,形成有部署、有推动、有落实、有成效的工作闭环,切实回答好“强国建设,外语何为”的时代命题。^[1]

基金项目: 2023年天津市普通高等本科院校本科教学质量与教学改革研究计划项目“基于‘日语+X’型人才培养模式的日语一流专业建设与实践”(项目编号: B231006010)。

作者简介: 李莘梓,天津理工大学,讲师,博士,研究方向: 日本文学; 赵莹,天津理工大学,副教授,博士,研究方向: 日本文学、比较文学。

文章引用: 李莘梓, 赵莹. “日语+X”模式下日语专业人才培养模式的探索——以国际交流为中心[J]. 教育研讨, 2025, 7(1): 92-97.

<https://doi.org/10.35534/es.0701019>

这段发言为日语专业的发展、人才培养指明了前进的方向。随着AI等工具的普及,日语专业的培养目标将发展为培养具有家国情怀、全球视野和日语本领的复合外语人才。为了达成这一培养目标,除了引入AI等智能工具进行教学、加强国际交流培养学生国际化视野之外,还需要注重学生的复合型能力。

所谓复合型能力就是在日语专业之外,促进学生进行“X”专业的学习。“日语+X”的专业特色已成为培养日语人才,进行日语课程改革的重要方向。本文旨在对天津理工大学日语系的国际交流情况进行介绍,以现行的国际交流项目、“日语+X”培养方案出发,探讨在当今国际形势、区域经济背景下国际交流的得失以及“X”的可行方案,打造以日语为基础,结合其他专业领域,构建与国际接轨的人才培养体系。

1 国际交流项目

国际交流是外语专业发展的重要环节。早在2011年,罗春梅等就已经提出了交换留学的6点优势^[2]。伴随着时代的发展,单一的交换留学已经不能满足学生对于学业发展、职业规划的需求。近年来,出现了利用寒暑假赴日的夏令营、带薪实习等国际交流的新型模式。针对假期夏令营模式,李爱华、崔忠^[3]以淮海工学院为例,对此种模式的优缺点进行了探讨。另一方面,孙凤龙^[4]对湖南文理学院实施的赴日带薪实习进行了介绍。

各大院校都针对学生的特点,开展了独具特色的国际交流活动。本校日语系以学生的专业发展、职业发展为导向,开展了“国际留学班”“3+1留学项目”“2+2双学位项目”“公益训练营”等丰富多彩的留学活动。在此做简单介绍。

1.1 国际留学班

2024年日语系与日本城西国际大学共同推进“留学培优计划”,即学生在天津理工大学学习2.5年后,赴城西国际大学再学习2年,最终获得两校本科学位证书的留学项目。在2024年当年,共有6名学生参加了该项目。

未来规划以教学班为单位,推进整建制留学计划。从零基础到留学的2.5年时间,为学生定制更有针对性的学习计划和留学衔接课程。配备专业的导师为学生进行留学规划建议,为学生的专业规划提供更多选择和支持。

在日语学习上,学生通过2.5年的时间,达成N2或N1水平的日语能力。在专业方向上,学生可以选择“经济”“会计”“旅游观光”“动漫制作”等专业,顺利实现“日语+X”。在留学的1年前,日语系安排衔接课程和日本留学讲座,让学生更好地适应在日本的专业学习和生活,并在学生留学期间持续追踪学生的专业发展情况,及时提供相应的帮助。

1.2 “3+1”留学项目

“3+1”留学项目,即学生在天津理工大学学习3年,在日方高校学习1年,最终获得海外高校的研修证书的项目。在这种模式下,日语系学生在国内的前2~3年主要完成从零基础到日语能力考试N2水平的学习,并通过合作高校的面试,获得留学资格。在第3年或第4年插读日本大学的本科课程,获得两校互认学分。

目前开设该项目的学校包括:广岛大学、大阪产业大学、奈良大学、关西外国语大学、城西国际大学、冈山商科大学。课程内容以社会学、法学、经济学、经营学为主,包括一部分语言课程。

近5年,共有44名学生参加了项目。其中12人在项目完成后继续在广岛大学、神户大学等日本高校攻读硕士学位,20人在项目结束后在中国、日本的相关企业就职。

1.3 “2+2”双学位项目

“2+2”双学位项目,即学生在天津理工大学学习2年后,赴日本合作高校再学习2年,最终获得两校的本科学位证书。在这种模式下,学生在国内的前2年主要进行基础日语课程的学习,后2年插读国外大学的大三至大四课程,修读完剩余的本科学分。

目前开设该项目的学校包括:大阪产业大学、关西外国语大学、城西国际大学、冈山商科大学。课程内容以英文国际专业、商学、经济学等专业为主,包括一部分语言课程。

近5年,共有17名学生参加了项目。其中3人在项目完成后继续在日本的庆应义塾大学等大学攻读硕士学位,8人在项目结束后,在相关中外企业就职。

1.4 推荐攻读硕士学位项目

推荐攻读硕士学位项目,即学生在天津理工大学学习3.5~4年后,参加硕士衔接课程或直接赴日参加硕士课程,最终获得日本大学硕士学位的项目。在这种模式下,学生在国内完成本科阶段学习,获得日语能力N1证书,之后到日本完成硕士课程。

开设该项目的学校包括:大阪产业大学、兵库县立大学。

近5年,共有6名学生由学校推荐到日本大学攻读硕士学位。其中1人在项目完成后继续在日本的大学攻读博士学位,3人在项目结束后在相关中外企业就职。

1.5 公益训练营

公益训练营是学院与日本浪奇株式会社联合开展的IT培训,即学生利用假期,通过网络,向日本网络工程师学习JavaScript、项目demo等应用程序的运用与代码编写。培训结束后,学生利用初步掌握的编程技能及日语知识,通过日本IT公司的面试、笔试,实现就业。

目前训练营已开办3期,共向日本浪奇株式会社、MSD株式会社、softthink株式会社、株式会社OTC等多家IT

公司输送训练营优秀学员7名。

2 “日语+X”模式下对X的探索

2020年8月27日,教育部高等教育司司长吴岩在新闻发布会上表示,全面深入推进“四新”建设将成为教育部在秋季学期重点推进的四项工作之一。所谓“四新”,即“新工科、新医科、新农科、新文科建设”。同年11月3日,由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议在山东大学(威海)召开。会议研究了新时代中国高等文科教育创新发展举措,发布了《新文科建设宣言》^[5],对新文科建设作出了全面部署。

相较于传统文科,新文科不仅保留了其核心内容,还融入了现代信息技术,促进了多学科的交叉与融合,使文科教育更加适应新时代的需求。向卿、王莉薇^[6]在“新文科背景下日语专业创新型人才培养模式研究”中提出了三种日语专业发展的新思路,即日语(“X”方向)、“日语+X”、辅修或第二学位。

与此同时,在新文科建设的引领下,外国语大学集合外语类院校优势,开设了多种多样的课程。天津外国语大学在2021年推出10门通识教育核心课程,涵盖各语种教授讲学团的“语言、文化与社会”,结合自然科学的“学习科学与技术”,深耕课程思政的“哲学与人生”等;西安外国语大学在通识教育课程中,结合办学特色和学科方向,开设了“机器学习与人工智能”以及计算机软件开发等相关课程;大连外国语大学也在人才培养方案中体现了“Python程序设计”等相关课程。^[7]

然而,贺黎、刘慧云^[8]也指出新文科建设中存在“学科融合不够深入”“人才培养不能有效适应社会需求”“学生对跨学科学习不够重视”等问题。

基于以上课程设置、教学实践,以及出现的问题,日语系通过考察、调研等方式,总结专业教师在进行跨专业教学时出现的问题,进行师资调整,为学生制定了更为合理的培养方案。同时结合各日本合作高校的办学特色,推出了一系列“日语+X”课程的设置,实现在天津理工大学提升学生日语能力,在国外高校进行“X”课程的学习和社会实践,使学生在拥有扎实的日语基础、掌握“X”专业核心知识的基础上,开拓国际化视野,培养国际化能力,振兴区域经济。在此介绍三类目前正在实践中的“日语+X”培养方案。

2.1 日语+旅游观光学

培养目标:旨在培养具有扎实的日语语言基础和旅游观光学专业知识,能够在旅游产业与事业、国际交流、城市建设等领域开展实践活动的人才。

培养要求:

(1)掌握观光经济学、市场营销学、地域经济学等经济、经营学基础知识;

(2)熟练掌握城市规划论、环境景观论、旅行产业

论等社会、文化、地域等知识理论;

(3)能够对观光产业进行分析评估,并提出优化方案;

(4)了解国内外观光产业的现状,能够进行优势互补。

特色课程:

(1)日语基础课程(包括基础日语和旅游观光日语等);

(2)旅游观光学基础课程(观光经济学、市场营销学、城市规划论、环境景观论、旅行产业论、运营管理等);

(3)区域国别类课程(日本文化产业论、文化遗产学、体育观光学、国际旅游等)。

国际化特色培养:

(1)国际化视野。观光学是一个交叉性很强的专业,涉及经济学、文化、经营学、社会学、地理学等方面的知识,国际交流更是为学生提供了广泛的知识体系和国际化视野。

(2)丰富的实践活动。通过在中日各个观光场所内的实习,培养学生全球通用的实践能力。

(3)广阔的就业前景。随着全球旅游业的迅速发展,中国免签政策的推进,对具有国际视野和专业能力的旅游管理人才的需求日益增长。毕业生可以在运输业、酒店业、地方公务员、国家公务员、餐饮业以及旅游业等领域工作,就业方向多样。

(4)振兴区域经济。观光学研究如何通过旅游实现区域振兴,解决存在于区域振兴、发展以及环境保护中存在的问题,符合乡村振兴发展的大趋势。

2.2 日语+经营学

培养目标:旨在培养具有扎实的日语、英语基础,通晓中日国情,掌握企业的组织结构、人力资源管理、财务管理、市场营销、生产运作、战略规划等企业内部的管理和运营规律,能够对企业层面的决策和内部管理进行分析研究的复合型人才。

培养要求:

(1)掌握市场营销学、管理学、广告学和体验营销学等相关内容;

(2)了解日本企业内部的运行模式;

(3)能运用数量分析与会计方法分析与研究企业内部的运行规律,并提出改进方案;

(4)了解我国和日本企业构成和运行模式等方面的区别与联系,能够相互借鉴。

特色课程:

(1)日语基础课程(包括基础日语和经营学日语等);

(2)经营学基础课程(管理学原理、组织行为学、市场营销、财务管理、人力资源管理、运营管理等);

(3)区域国别类课程(日本企业发展模式、日本经

济与贸易、市场营销学(日)、日本企业管理等)。

国际化特色培养:

(1) 灵活的专业调整。日方高校的教学以严谨的校风和顺应社会发展为主要宗旨,其经营学专业每隔两年就会建立新的学科来满足社会经济的发展需要,为学生提供更好、更全面的学习环境。

(2) 多样化的课程设置。通过在线课程、虚拟实践环境等方式开展课题研究和教学活动,定期邀请日本知名企业社长进行讲座,组织学生到企业进行实习,与企业共同开展课题研究和教学活动。

(3) 广阔的就业前景。随着中国境内电商市场的扩大,国际业务迅猛发展,同时,数字化赋能职业教育国际化,使学生在中外就业市场更具竞争力。毕业生活跃的行业包括各大企业(涉及零售、物流等行业)、国际合作机构等。

2.3 日语+经济学

培养目标:旨在培养具有扎实的日语、英语基础,通晓中日国情,掌握国际经济、东北亚区域贸易的基本知识和基础理论,能够进行畅达的跨文化沟通和交流,掌握区域国别研究基本方法的卓越国际化人才。

培养要求:

(1) 掌握宏观经济学、微观经济学、国际经济学的理论和方法;

(2) 了解日本及与日本经济往来密切的国家与地区的发展状况、经济金融政策;

(3) 能运用数量分析与会计方法进行分析与研究;

(4) 了解我国和日本的经济形势,能够进行交互,掌握证券、金融等经济学领域从业的基础知识。

特色课程:

(1) 日语基础课程(包括基础日语和经济学日语等);

(2) 经济学基础课程(微观经济学、宏观经济学、国际贸易实务、统计学原理、会计学原理、经济数学等);

(3) 区域国别类课程(日本经济概论、日本经济与贸易、政治经济学、金融市场等)。

国际化特色培养:

(1) 注重学生技能的培养。经济学专业的分支比较广泛,“日语+经济学”除了注重培养学生经济方向的日语运用能力之外,也注重培养学生运用经济学知识进行分析以及随机应变解决问题的能力。

(2) 注重在实习中积累实战能力。日方高校经常派遣学生到当地企业进行实习,注重实战能力和分析,强调学校知识与实际工作相结合,保证学生毕业后可以顺利进入职场。

(3) 广阔的就业前景。随着中日间国际业务的迅猛发展,对拥有国际化商务能力的人才需求也在不断增加,为毕业生创造了可观的就业机会。

2.4 日语+其他

以上三种模式是目前学生参加国际交流的主要模式,除此之外,还有以下模式,在此简单介绍。

(1) “日语+社会学”。该模式是日语系成立之初一直贯彻至今的国际交流模式。在该模式下,学生大多选择“日语+教育学”“日语+历史学”等方向进行深入学习。学成之后,大部分学生活跃在教育、研究等领域。

(2) “日语+法学”。该模式是近几年新兴的国际交流模式。在中日商贸往来日益增加、摩擦频发的时代,学生学成后,活跃在翻译、法务领域,解决中日公司间的法律摩擦。

(3) “日语+IT”。该模式是日语系新开设的赛道。在人工智能发展迅速的时代,IT、互联网行业的发展令人瞩目。在日本,相应行业人才稀缺。学生通过训练营、短期培训等之后,即可进入日本公司工作。

3 日语与X的有机结合

在“日语+X”模式下发展国际交流的难点是,如何让日语与其他专业进行有机结合。为了解决这个难点,日语系做出了如下实践。

(1) 建设复合师资队伍。建立一支具备“双师双能”能力的教师队伍,即教师不仅要有高水平的日语专业执教能力,还要具备相关领域的专业知识和实践能力。通过调查研究、校企合作等形式,提高教师的实践教学能力。

(2) 提前对学生进行跨学科教育。以日语为基础,在教学中引入社会科学、人际关系学、心理学等相关领域的知识,帮助学生理解跨文化交际中的心理和社会动态,让学生从大一开始逐步适应“日语+X”的教学模式。

(3) 丰富国际交流的形式。聘请日本专家进行讲座、线上教学,为学生提供国际交流的机会。鼓励学生参加多种国际交流项目,如暑期学校等,以培养国际化视野和多元跨文化交际能力。

4 “日语+X”模式下国际交流的展望

在“日语+X”模式下,未来在国际交流中还需要进行以下实践。

(1) 增加合作办学与交流项目。随着与日本高校、企业合作办学的不断推进,未来希望能够发展学生赴日带薪实习、暑期夏令营等多种模式的国际交流,培养学生国际化视野和跨区域交流能力。

(2) 探索新的复合型人才培养模式。日语系正在打破传统模式,通过“日语+X”培养模式,培养复合型人才。未来,希望紧跟发展趋势,探索更多关于“X”的模式,使学生在学日语的同时,还能掌握其他专业知识

或技能,增强他们在国际交流中的竞争力。

(3) 拓展产学研合作培养模式。谢淑媛、郭玮^[9]提出了产学研合作实施模式,其中包括课程调整、校企结合、企业导师进校等培养模式。江春华^[10]对上海理工大学日语系产学研合作日语人才培养平台的建设,以及“高度综合日语运用交际能力、国际化视野、跨文化交际能力的‘日语+职场力’的日语复合型人才”的培养目标进行介绍。基于以上产学研合作模式以及高效的合作案例,日语系将通过与日本企业签订校企合作,建立实践实习基地,实现高校日语专业教学与社会对日语人才需求的统一。这种模式有助于学生在实践中提升能力,为未来的国际交流和职业发展打下坚实基础。

综上所述,“日语+X”模式下的国际交流展望是积极的,预计会有更多的合作项目、更高质量的国际化教育、更多元化的人才培养模式,以及更紧密的产学研合作,这些都将为学生提供更广阔的国际视野和更多的职业发展机会。

参考文献

- [1] 新华网. 第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在京举办 [EB/OL]. (2024-03-26) [2025-01-20]. <http://www.xinhuanet.com/book/2024-0326/7d886b16bffa48cea2349f1ea2dc501f/c.html>.
- [2] 罗春梅, 苗菁, 李帆. 交换留学项目促进国际交流推动专业发展——日语专业学生交换留学的优势 [J]. 科技资讯, 2011 (15): 238.
- [3] 李爱华, 崔忠. 高校日语专业海外交流模式探索——以淮海工学院为例 [J]. 淮海工学院学报 (人文社会科学版), 2017, 15 (1): 135-137.
- [4] 孙凤龙. 新时代背景下日语专业国际交流社会实践模式的探索——以湖南文理学院为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (6): 145-146.
- [5] 中华人民共和国教育部. 新文科建设工作会在山东大学召开 [EB/OL]. (2020-11-03) [2025-01-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html.
- [6] 向卿, 王莉薇. 新文科背景下日语专业创新型人才培养模式研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023 (1): 1-5.
- [7] 赵冬茜, 修刚. 三位一体的高校日语专业人才培养路径: 外语类专业《教学质量国家标准》《日语教学指南》《日语教学大纲》的制定 [J]. 西安外国语大学学报, 2022, 30 (1): 74-78.
- [8] 贺黎, 刘慧云. “新文科”背景下日语专业人才培养模式的探索 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024, 25 (2): 62-65.
- [9] 谢淑媛, 郭玮. 新文科背景下产学研合作外语专业人才培养模式研究 [J]. 中国就业, 2024 (3): 89-91.
- [10] 江春华. 产学研合作日语人才培养平台的建设——以上海理工大学日语系为例 [J]. 戏剧之家, 2020 (5): 142-143.

Exploration of Japanese Major Talent Training Model under the “Japanese + X” Model —Focusing on International Exchange

Li Shenzi Zhao Ying

Tianjin University of Technology, Tianjin

Abstract: This study examines the innovative talent training model of Japanese major under the “Japanese + X” model, with a particular focus on international exchange. By integrating Japanese language proficiency with other disciplines (X), this model aims to cultivate well-rounded, globally-oriented talents who possess both linguistic skills and specialized knowledge. The paper first introduces a range of international exchange programs offered by the Japanese Department at Tianjin University of Technology, including the International Study Program, the “3+1” Study Abroad Program, the “2+2” Dual-Degree Program, the Master’s Degree Recommendation Program, and the Public Welfare Training Camp. These initiatives are designed to enhance students’ Japanese language abilities while broadening their international perspectives through immersive educational experiences abroad. The study then delves into specific “Japanese + X” training programs, such as “Japanese + Tourism”, “Japanese + Business Administration” and “Japanese + Economics”. These programs feature specialized courses and international-oriented training, enabling students to acquire core competencies in their chosen fields while maintaining a strong foundation in Japanese language and culture. Additionally, the paper proposes practical strategies for integrating Japanese with other disciplines, including the development of a composite faculty, early implementation of interdisciplinary education, and diversification of international exchange formats. Finally, the study looks ahead to the future of international exchange under the “Japanese + X” model, envisioning increased collaborative programs, innovative talent training approaches, and expanded industry-academia partnerships. These developments are expected to provide students with broader international horizons and enhanced career opportunities, ultimately contributing to the cultivation of versatile talents capable of thriving in an increasingly globalized world.

Key words: “Japanese + X” Model; International exchange; Talent cultivation; Japanese major construction