

地方红色文化资源与高校思政教育融合路径研究

陈 丽

南通大学物理科学与技术学院，南通

摘 要 | 地方红色文化是全国性红色文化不可分割的组成部分，传承红色文化对于永葆党的先进性至关重要，同时也是高校肩负的责任和使命，更是帮助大学生成长成才的重要举措。本文将分析地方红色文化资源与高校思政教育的融合价值，并探讨当前融合过程中存在的问题及原因，进而从壮大育人工作队伍、增强学生文化认同感、整合红色文化资源、开拓双轨育人阵地等方面探寻地方红色文化资源融入高校思政教育的实践路径，以推动地方红色文化资源更好地融入高校思政教育。

关键词 | 地方红色文化；思政教育；融合路径

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



党的二十大报告对“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源”提出了重要要求^①。高校是意识形态和思想政治教育的主阵地，青年大学生要想在新时代的长征路上取得成功，成为有理想、有能力、有责任感的一代，就必须学习好红色文化，传承好红色基因。当前，各个地区都形成了独具特色的红色文化。对于各地高校来说，如何最大限度地利用本地红色文化资源，并与“三全育人”体系深度结合，是推动高校思想政治教育创新、落实立德树人根本任务、培养符合党和国家需要的新一代人才的重点工作。

1 地方红色文化与高校思政教育的精神内涵

地方红色文化具有形象具体的外在特性和丰富深刻的精神内涵，其在核心价值理念、内在精神、教育目的

等方面都可实现与思想政治教育内核的有效结合，成为高校进行思想政治教育的有效方式。

1.1 红色文化的精神内涵

地方红色文化源自中国共产党在革命时期形成的特定文化，代表了中华民族在当时的精神追求和价值观。学习和传承地方红色文化，有助于更好地理解历史、把握现在和面向未来。地方红色文化主要以两种形态呈现：一种是非物质形态，如红色精神等；另一种是物质形态，如红色场馆等。红色文化融合了红色资源、红色传统和红色基因，其精神内核和物质外壳都在不断地与时俱进，展现出兼容并包的文化特征，并且融合了时代性和创新性。地方红色文化紧密联系于当地的社会、人文环境，是当地历史独特的、不可或缺的一部分。现如今，许多物质形态的红色文化已经被开发为旅游景点，但高校还没有形成规模化、系统化的红色文化育人

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究专题项目“‘圈层化’视域下红色文化教育融入高校思政工作模式研究”（项目编号：2022SJSZ0845）；江苏高校哲学社会科学研究专题项目“融媒体时代高校学生党支部的马克思主义意识形态建设研究”（项目编号：2022SJSZ0844）。

作者简介：陈丽，南通大学物理科学与技术学院，硕士，副教授，研究方向：大学生思想政治教育与就业创业教育研究。

文章引用：陈丽. 地方红色文化资源与高校思政教育融合路径研究[J]. 教育研讨, 2024, 6(6): 1674-1678.

<https://doi.org/10.35534/es.0606239>

① <https://www.xinhuanet.com/politics/20230614/f01c42c4f50e4d8c871e9288dc4e68f/c.html>。

方案。

1.2 高校思政教育的精神内涵

高校思政教育的精神内涵是通过马克思主义理论教育和社会主义核心价值观的宣传和践行,以培养学生的思想政治素质和综合素养,促进全校师生形成共同的理想信念和价值取向,为社会主义现代化建设事业培养合格的建设者和接班人。一是坚持以马克思主义为指导,不断提高学生的思想政治素质和综合素养。二是注重思想性与政治性,高校思政教育要始终把爱国、爱党、爱社会主义放在首位。三是要突出社会主义核心价值观,并将其贯穿于整个教育过程,引导学生在实践中自觉践行正确的价值观念。

2 地方红色文化资源融入高校思想政治教育的重要价值

深度挖掘地方红色文化资源,研究地方红色文化与高校教育体系深度融合的理论逻辑、实践方式与长效机制,对于激发大学生的爱国热情和民族情怀、切实降低思政教育的艰涩程度等都有十分重要的价值。

2.1 有利于深入贯彻社会主义核心价值观,强化意识形态教育

社会主义核心价值观对高校办学有重要的引领和指导作用。地方红色文化具有鲜明的意识形态特征,其最大的优势是贴近大学生的生活。在思想政治教育过程中弘扬地方红色文化,能促使大学生坚定马克思主义崇高信仰,坚决拥护中国共产党的领导。红色文化是社会主义核心价值观的文化基础,蕴含着其内涵和精神实质。通过发挥地方红色文化资源所独有的亲和力,可有效增强高校学生的政治认同感,从而深入贯彻社会主义核心价值观,不断强化意识形态教育。

2.2 有利于落实高校立德树人根本任务,强化理想信念教育

立德是高校育人的根本。当前,“五史”学习教育正在积极推进,高校将“以文化人、以文育人”作为目标导向,深挖红色文化资源中的“五史”知识,找准“五史”学习与立德树人根本任务之间的内在联系,以进一步落实立德树人的根本任务。地方红色文化蕴含着崇高的精神境界和道德情操,是对大学生开展思想政治教育的有效载体。通过对学生实施思想政治教育,可引领其深入了解当地红色文化资源,感悟革命者为了缔造今天的美好生活所历经的艰辛奋斗和艰难探索。地方红色文化所凝结形成的伟大革命精神,无论以何种教学方式、教学内容呈现出来,都具有学校和书本所不能比拟的独特教育功效,对于培养学生坚定的理想信念、推动学生健康成长都具有积极作用,将有力促进立德树人根本任务的有效落实。

2.3 有利于加快推进校地深度融合发展,赋能名城名校建设

名城竞争力的塑造与提升需要不断聚集英才而用之,而名校是人才培养与集聚的高地,两者具有天然的内生耦合性。地方红色文化资源与高校思想政治教育相结合,有利于推动高校与地方实现深度融合发展,共同构建起名城名校“彼此赋能、携手共进”的发展格局。高校通过主动聚焦地方红色文化建设需要,优化并创新思想政治教育方式,重点打造思想政治学科,设立新型研究院等高水平教学教研机构,将进一步赋能地方红色文化的传承与建设,切实提升地方红色文化的辐射力与引领力。同时,以鲜明的地方红色文化浸润高校思想政治教育,实现高校思政教育与地方红色文化的共荣共生,能够拓展高校思政教育的发展空间,也有利于让思想政治教育更加贴近实际,培养出一大批具有坚定理想信念的人才。因此,地方红色文化资源与高校思政教育的融合发展和互相成就,能够有效推动校地同频共振、优势互补、互利共赢、融合提升,助推名城名校建设向更高水平迈进。

3 地方红色文化融入高校思政教育的现实困境与原因分析

3.1 地方红色文化弘扬意识不足

坚定青年的理想信念有赖于思政课堂教育,然而部分高校仍采用传统的教学方法,即偏向于重视理论,而忽视了实践,导致课堂缺乏有效的互动、学生参与度较低。

大多数高校的思政教师仅通过课堂上的理论教学来传播地方红色文化,主动意识不足,主要有两个原因:一是高校教师队伍的红色文化素养参差不齐。首先,高校思政教师的选拔标准有待改进。部分高校的思政工作者在教育教学中缺乏足够的红色文化专业知识,且运用也不够熟练。其次,高校教师的监督考核机制尚不完善。部分高校内,一些教师还不能将红色文化与思政工作相融合的教育教学目标和内容落地落实。最后,高校教学研讨制度不健全。各高校在校内或校际中的交流与研讨机会相对较少,在一定程度上影响了思政教师的红色文化教育教学质量。二是红色文化育人话语体系存在机械化现象。在开展红色育人教学过程中,应当让理性话语融入情感话语当中,如此可达到引发受教育者深刻思考与共鸣的目的,从而收获良好的育人效果。然而,部分高校教师在开展红色文化育人工作时,只顾说教式的阐述,从而降低了育人话语的功效。

3.2 地方红色文化认识比较模糊

高校众多学生仍受到红色文化“无用论”这一错误观念的影响。在当今社会,学生们在思考问题时通常会

采用功利主义或实用主义的思维方式,只关注自身技能的提升以及所学内容的实际用途,把高校举办的有关红色文化的系列活动当成一种获取学分的途径,这给教育效果的提高带来了巨大挑战。

当前就业形势严峻,学生普遍漠视红色文化对个人发展的关键作用,加之部分高校教师弘扬红色文化意识淡薄,导致一些学生的思想极易受到消极言论和外来错误思潮的误导,其主要原因有两点:一是西方文化渗透导致学生对红色文化的接受度不高。在当今全球化的时代背景下,随着新媒体科技的不断发展以及国际交流的不断深入,西方文化大量涌入,其对年轻一代的影响力逐渐增强,使得部分学生盲目崇拜外国文化,而忽视了我们红色文化。二是新媒体环境对红色文化价值的消解。网络时代的兴起为大学生提供了丰富的学习资源,也使他们的人际沟通更加便捷。然而,由于互联网空间的扩散性和隐匿性,大量复杂的网络信息涌入作为“网络原住民”的大学生群体之中,其中的负面信息很容易误导大学生,使其对红色文化产生错误认知,进而容易削弱红色文化教育的说服力。

3.3 地方红色文化资源整合不够

部分高等院校在进行红色文化教育时未充分发挥地域优势,未能有效挖掘所在地区红色文化的深层内涵,也未能打造地方红色文化品牌。有关红色文化教育的内容仅仅停留在使用图书资源的层面上,过于陈旧且重复的教育内容无法达到情感共鸣与价值认同的良好育人效果。

造成这一困境的主要原因有两点:一是高校缺乏系统性的融入方案。红色文化内涵与高校思想政治教育内容的衔接与融合是十分必要的,而专业教材是红色文化有效融入思想政治理论教学、校外实践等高校思想政治教育过程的重要方式。但目前仍存在红色文化教材紧缺,教材中红色文化内容占比偏低的问题,且部分高校缺乏系统性的红色文化融入方案。二是新媒体平台被过度妖魔化。在新媒体平台的加持下,红色文化育人可以变得更加智慧化、个性化,但是部分高校并没有高度重视和充分发挥新媒体平台的优势。尽管新媒体手段为红色文化育人开辟了一个新的空间,但仍有部分教师不能熟练运用或者不屑于运用这一工具,从而放弃了网络育人阵地,脱离了学生群体,进而削弱了育人成效。与此同时,尽管部分高校能够利用新媒体发布红色文化相关信息,但由于缺乏系统的运营及管理,信息的普及率并不高。

4 地方红色文化资源与高校思政教育融合路径

4.1 优化高校育人队伍,提升红色思政力量

教师在推动高校“大思政”育人格局中发挥着至关

重要的作用,肩负着传承和弘扬红色文化的重任,需担当起学生“引路人”这一崇高使命。

首先,高校教师应坚定自身政治立场,不断扩充自身红色文化知识储备,并在把握正确的政治原则前提下,掌握将红色教材语言转换为课堂语言的技巧,从而提升思政课程的参与度和趣味性。其次,需加强师资队伍的专业素养与红色思政教育能力,大力引进高水平人才。学校可鼓励教师开展与红色文化相关的课题研究,使教学和科研相互支撑,并建设一批红色思政精品课与思政名师工作室,为教师进行红色思政文化研究提供良好的环境,以更好地彰显新时代高校办学特色。最后,还应建立健全科学的教育评价体系。在评价教师绩效时,不仅要考虑他们在专业教学方面的表现,更为重要的是要关注其在红色思政教育方面所做出的贡献,并根据评价结果给予相应的奖励,以激励更多教师积极参与红色思政教育工作,进而持续加强红色思政力量。

4.2 破解消极思想禁锢,增进学生文化认同感

于现阶段而言,坚持“创新发展”和“务实发展”是破除“过时论”“无用论”等错误思想的主线,可有效激发大学生的红色文化认同感。

一方面,红色文化是一种随着时代、社会的发展而不断更新的先进思想,需把它作为一种与时代相联系的红色专题课程,让学生能够切实感受到成长环境中的红色文化,以自觉接受其滋养,坚决抵制“过时论”的错误思想以及西方不良文化入侵。另一方面,为破除“无用论”的误区,高校需紧密结合学生成长经历来开展红色文化教育。教师的教学活动应建立在对学生的成长需要进行深入调查的基础上,不仅要教材内容与红色文化内涵相融合,寻找二者的关联点,还需将学习红色文化与学生的良好发展相结合,这样才能充分调动学生的积极性,坚定学生的理想信念,让红色文化教育对学生的实际需求起到支撑作用。

4.3 加强地方资料开发,整合红色文化资源

高校和地方政府在地方红色文化融入高校思想政治教育的过程中都发挥着重要的作用。高校是实现红色文化与思政内容衔接的重要阵地,政府则需履行好宣传与保护的职责。

作为高校,一方面应搜集地方红色文化资料,并对其进行整合研究,进而构建起全面且系统的红色文化知识体系。学校可设立专门的红色文化研习部门,对现有研究成果进行分析,以此夯实红色文化教育的理论基础。另一方面,高校应精心设计红色文化课程与教材,明确教学目标、内容以及重点难点章节,以有效解决教材中红色文化内容碎片化的问题,提高思政教材体系与红色文化的适配性。

作为政府部门,要强化对红色文化资源的保护与

宣传。全力打造区域红色文化,让群众广泛知晓并积极参与其中。在宣传红色文化的手段上,要善于利用新媒体,采用群众喜闻乐见的方式加以传播,使人们乐于接受和热爱红色文化,在传播的同时也能达到教育的目的。在对红色文化资源的开发过程中,还要注重保护和管理,力求在最大限度地还原历史背景的情况下加以利用,达到情景合一的效果。

4.4 创设双轨育人阵地,创新文化传播方式

在信息化时代的今天,互联网已成为传播红色文化的重要方式之一。红色文化育人需线上线下两手抓,把握住大学生学习的主要阵地,营造良好的学习环境,塑造出浓厚的红色文化学习氛围。

就线下育人阵地而言,学校可以通过多种方式将红色文化渗透进思政课堂教学之中,积极开展各类主题实践活动,如红色经典名著诵读、红色历史故事讲述、红色经典歌曲传唱、红色革命精神弘扬等,从而将红色文化传播融入学生的团队活动、主题班会、课后服务、谈心谈话、第二课堂、社团活动以及社会实践等诸多环节。可设立高校辅导员红色育人工作室,组建红色文化社团以及红色志愿服务队,开展红色知识竞赛、红歌展演等活动,以沉浸式体验式学习的方式帮助学生进一步接受政治熏陶和精神洗礼。教师也应顺应学生的发展需求,在全校范围内大力开展针对红色精神的宣传工作,以提高红色精神的宣传效果。

就线上育人平台而言,需从大学生的角度出发构建网络红色文化平台,以他们乐于接受的方式传播红色文化。学生既是红色文化的受教育者,又是继承者与传播者。要想打造一个能够吸引大学生群体的红色网站,就需从内容、形式、语言表达等多方面考虑,结合大学生群体思想、心理、行为等特点,全力提升网络红色文化的教育效果。在发挥网络阵地作用的同时,务必对网络建设和监督工作一并重视起来,确保工作队伍具备扎实的理论知识、坚定的政治立场以及过硬的新媒体技术。

参考文献

- [1] 王兰,李佳维. 地方红色文化融入大学生思想政治教育的调查与探索——以四平市为例[J]. 白城师范学院学报, 2023, 37(1): 21-27.
- [2] 陆海浪. 红色文化融入大学生思想政治教育的价值[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022(5): 66-68, 72.
- [3] 朱书荣,周志娟. 江西红色文化融入高校思想政治教育的实现路径探析——以江西高校为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(11): 144-146.
- [4] 朱鸿英. 淮安红色资源融入高校思想政治教育路径探究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022, 21(4): 328-331.
- [5] 邢二涛. 红色文化融入高校“大思政”育人格局的路径探析[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(3): 130-134.
- [6] 范婷,王晓丽. 浅析红色文化融入高校理想信念教育的困境与对策[J]. 文教资料, 2022(19): 58-61.
- [7] 杨利红. 红色文化传承视角下高校思政教育面临的困境及其突破策略[J]. 河南教育(高等教育), 2023(4): 29-31.
- [8] 张超,郭冰冰. 红色文化融入高校思想政治教育的意义、困境与创新路径[J]. 大连大学学报, 2023, 44(4): 138-144.
- [9] 蒋笃君,魏锦萍. 红色文化赋能大学生思想政治教育的困境与对策[J]. 商丘师范学院学报, 2022, 38(11): 28-33.
- [10] 王馨,李雪冀. 全媒体时代红色文化赋能高校思想政治教育建设研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(10): 25-27, 125.
- [11] 朱丽. 红色文化资源融入高校思想政治理论课的价值耦合与实现路径[J]. 红河学院学报, 2022, 20(5): 109-113.

Research on the Integration Path of Local Red Cultural Resources and Ideological and Political Education in Universities

Chen Li

School of Physical Science and Technology, Nantong University, Nantong

Abstract: Local red culture is an integral part of the national red culture, and its inheritance is crucial to maintaining the Party's advanced nature. It is also a responsibility and mission of universities, as well as an important measure to help college students grow and succeed. This paper analyzes the value of integrating local red cultural resources into ideological and political education in universities, and explores the existing problems and their causes during the integration process. Furthermore, it seeks practical paths for incorporating local red cultural resources into ideological and political education in universities from aspects such as strengthening the educational workforce, enhancing students' cultural identity, integrating red cultural resources, and developing dual-track educational platforms. The aim is to promote the better integration of local red cultural resources into ideological and political education in universities.

Key words: Local red culture; Ideological and political education; Integration path