

高职院校“一站式”学生社区建设存在问题 和优化路径研究

任忠伟

广东机电职业技术学院，广州

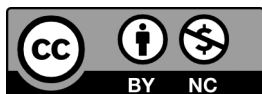
摘要 | 高职院校是高等教育的重要组成部分，相较于本科院校，一方面，高职院校没有书院制基础，导致学生社区管理工作缺乏经验和基础；另一方面，高职院校办学资源紧张，导致学生社区建设规划困难。此外，由于学生学制短且在校时间短，导致规划考虑不充分等。当前，高校“一站式”学生社区建设存在学生主体地位不突出、党建引领实效不明显、软实力建设投入不足、活动内容缺乏特色创新等问题，导致学生社区建设趋于形式化、无法发挥其应有的效用。因此，在“一站式”学生社区建设进程中，要坚持以学生为主体，因校制宜，打造特色化学生社区；要以党建为引领，融入思想政治元素，打造思政新天地；要以制度为保障，完善学生社区建设管理的相关制度，夯实学生社区长远发展的“地基”；要以创新为切口，突出品牌活动建设，将“一站式”学生社区构建成高质量育人阵地。

关键词 | 高职院校；“一站式”学生社区；实践育人

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

高校“一站式”学生社区是学生共同生活的园区，也是深入推进“三全育人”综合改革和扎实推进高校思想政治教育工作的重要阵地。2022年，教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，明确提出持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。2023年，教育部思政司发布《高校“一站式”学生社区综合管理模式

建设工作指南》，为高校全力以赴做好“一站式”学生社区综合管理模式建设指明了发展道路。可见，高校“一站式”学生社区综合管理模式建设是打造具有中国特色，是当好学生“暖心人”和“引路人”的重要抓手，亦是新时代高校思想政治工作的重大改革方向^[1]。

高职院校因其学生群体的特点，其思想政治工作应具备鲜明的思想性和理论性，旨在引导学生自觉运用先进理论指导实践，增强学生的实践动手能

作者简介：任忠伟，广东机电职业技术学院专职辅导员，研究生，研究方向：学生管理。

文章引用：任忠伟. 高职院校“一站式”学生社区建设存在问题 and 优化路径研究 [J]. 教育研讨, 2024, 6 (5) : 1567-1571.

<https://doi.org/10.35534/es.0605220>

力。若能利用好“一站式”学生社区,将为高职院校培养更多“大国工匠”提供强有力的支撑。

“一站式”学生社区作为近几年兴起的新概念、新模式,一经提出便吸引众多高校争相学习、建设,但由于可借鉴的范式不多,导致建设过程中存在各类问题。高职院校因其学生需求存在一定差异,且资金支持、场地等条件存在一定限制,导致在建设过程中遇到较大挑战。因此,如何跨越困难,发挥高职院校“一站式”学生社区的树人功能就显得尤为重要。

2 高职“一站式”学生社区建设现状

2.1 传统组织管理模式遇到挑战

“一站式”学生社区的建立,对传统的围绕院系、专业、年级、班级等来设置党组织的形式和开展党组织活动的形式提出了创新和变化的要求。然而在实操过程中,存在思维守旧、不够大胆的情况,组织架构改革的力度和深度尚不到位。此外,“一站式”学生社区的建立对高职院校充分发挥管理育人效能提出了更高要求,需要学生工作、教育管理、服务保障等部门通力配合、团结协作。但在实际推进过程中,目前社区管理的主要力量仍然集中在学生工作部门,其他相关部门对于参加学生社区管理的认识和力度都稍显不足^[2]。

2.2 人员配备不足,待遇保障不够

许多高职院校因为人员紧缺,未能配齐社区工作人员,通常由学工队伍或者学生干部队伍、学生助理等入驻学生社区。学工队伍工作繁重,对于很多事务仅能完成日常基本应对,无法抽出精力谋求学生社区的发展规划,实现对社区的更好利用。此外,对于学生社区工作人员,在工作量认定、职务提拔、职级晋升、加班津补贴等方面无考核标准,基本的政策保障力度不足,难以吸引工作人员长期投身其中,导致管理队伍变化大,人员更替频繁,而稳定的人员对学生社区平稳长效发展显得尤为重要。

2.3 学校资源流动畅通性有待提高

在针对部分高职院校学生社区建设的调研中发现,院校仅将学生社区建设作为一项工作任务,完成基本场地建设后便“大功告成”,或仅将学生社

区作为一个活动场地,院校领导干部、专任教师并未真正深入其中,没有持续深入社区了解大学生学习、生活、工作动态,尚未给予学生具体且实际的关爱,学校未将育人资源有效地聚集到社区一线,也无法为学生提供全方位服务,推动解决学生思想、心理、生活、就业、情感等实际问题。

2.4 学生了解不深,依赖性不强

学生群体尚未真正了解“一站式”学生社区的功能和用途,尚未树立主人翁意识和“社区”意识,主体参与意愿不高,遇到问题更倾向于选择传统渠道,不会在第一时间选择学生社区。此外,学生缺乏对社区的认同感和归属感,致使学生间信息交流、资源分享不足,学生社区也难以有效运转。

3 高职“一站式”学生社区建设优化路径探讨

3.1 思想引领:弹好“党团组织建设曲”

社区以“全员参与、全过程对接、全方位介入”为工作指引,以“为党育人、为国育才”为根本目标,积极创新党建形式,丰富党建内容,使党建走“新”、更入心,让学生通过色彩描绘祖国的大好河山、通过平面勾勒大千世界、通过作品说好党的故事^[3]。主要举措如下。

一是党建嵌社区,扎实推进学生社区功能型党支部建设。社区每月开展学生喜闻乐见的主题党日活动,如参观中共三大会址等红色景点、观看红色电影、访谈红色人物等。每周开展主题学习活动,如在宪法学习周,举行将宪法晨读融入升旗仪式、师生共读宪法、传唱宪法歌曲、举办宪法知识竞赛等深入学习宪法相关知识的活动。社区不定期举办形式多样的活动,如“我心向党,争做栋梁”知识讲座、“强国有我,筑梦青春”征文活动、“手绘家国梦,心燃爱国情”主题绘画活动等。

二是党课进社区,社区发挥学院专业特色,打造沉浸式、体验式党课。党课主要有理论经典类、精神图谱类和先锋模范类三种类型,每次开展党课时,主讲老师带领学生手绘相关作品,把抽象的知识用线条勾勒、用色彩呈现,增强育人效果。

三是党员进社区。学院党员担任社区的楼长、层长,一方面带领学生优化社区空间建设,如在学校校庆日等活动中,在公共空间墙绘学校发展史、

展出系列关于中国传统文化的绘画作品等；另一方面精准对接相应宿舍，走进宿舍与学生开展“一对一”谈话，筑牢学生理想信念根基。

3.2 专业引擎：唱好“特色发展前进曲”

社区结合专业特色，以专业学习和技能竞赛为抓手，挖掘育人要素，搭建专业学习平台，提供技能竞赛专项培训，引导学生在专业学习上互帮互助、共同成长，争当高素质技术技能人才。主要举措如下。

一是抓好入门期，以新生专业教育为抓手，使新生对所学专业形成全面、立体的认识。例如，工业设计专业以“故事+”为主题、以实际案例为例子，通过“工业设计的故事、你的故事、学院的故事以及未来的故事”四个主要方面，详细介绍专业的核心课程知识、专业技能和未来发展前景。

二是推进深入期，一方面，各专业结合中国元素和风格每周举行一次小型论坛，如工业设计专业以国产手机设计理念为主题的沙龙引起强烈反响；另一方面，通过专业主任牵头、专业教师扎根一线组织学生参加各类技能竞赛以提升专业能力。

三是强化融合期，社区坚持“引进来”和“走出去”相结合，一方面，邀请知名校友、校外导师等走进社区分享如何将所学知识运用到具体项目的设计中，如邀请优秀校友分享一款车载航空椅、车载冰箱、果蔬清洗机的全套设计流程等；另一方面，组织带领学生前往行业龙头企业参观学习，了解行业发展动态，推动产业和教育相互渗透、优势互补。

3.3 制度领航：谱好“学风院风向上曲”

学生社区可对标学校相关制度要求，践行“五个一线”原则，制定《学生工作制度》《学风建设制度》《宿舍管理制度》《学业帮扶制度》《社团管理规定》等十余项制度，为学风院风建设提供制度保障^[4]。在此基础上，通过以下举措推动构建优良学风、和谐宿舍、文明院风。

一是由学校领导牵头建立学风院风督察引导队伍，深入课堂，检查学生是否存在迟到、早退、旷课，以及在课堂玩手机、吃东西、随意走动等违规违纪行为，建立班团考核制度，举办“伴读有‘航’，读书接龙”“书香伴暑假，文化雅韵永”等经典文化主题活动，推动学风建设制度化和常

态化。

二是建设“楼长一层长一宿舍长”网格化管理体系，确保社区信息“上传下达”渠道畅通。社区通过将优秀退役士兵和“起床困难户”、生活习惯有待改善的学生编入同一宿舍的方式，实现点对点帮扶，帮助这些学生养成良好的生活和作息习惯。社区通过举办“明亮清雅之室，同心同德之风”文化节，“宿舍最美大合照”活动，“宿”说文明，共“寓”美好“一站式”学生社区寝室长培训会，开展美化校园劳动教育，评比党员示范宿舍、月文明宿舍等，繁荣宿舍文化，营造温馨宿舍氛围。

三是组建学业帮扶制度，针对学生反映学习难度较大的课程，专业教师以学业支持室为据点，采取线上共享学习资源、线下组织高年级同学开展精准帮扶的方式，有效改善学生的学习情况。此外，由于来自普通高中的学生比较擅长英语、政治等公共课的学习，而来自职业高中的学生对专业知识比较熟悉，因此鼓励两类学生互帮互助、互促互进，在多措并举下学生的课业成绩有明显提高。

3.4 资源融通：奏好“劳动实践锻炼曲”

社区融合多方面、多层次、多渠道资源，一方面大力弘扬志愿服务精神，广泛开展形式多样的志愿服务，实施大学生社区实践行动计划，通过开展暑期“三下乡”活动，增强社区的凝聚力。另一方面，社区注重提高学生的实践能力：一是注重对学生开展创新创业教育，通过邀请校外导师开展“微创新，大梦想”系列教育活动，培养创新意识、精神和能力，提高创业技能；二是以产教融合创新创业项目孵化实践基地为据点，以“企业真实产业化项目”为载体，组建由专业导师、企业导师、思维导师、校友导师及学生团队等组成的创新创业队伍；三是与校企合作企业联合推动落实学生的毕业实习制度，每名学生配合指导教师，通过每周提交一次实习周记的形式汇报实习的最新收获及进展等，切实通过实习提高就业技能和素养。

3.5 机制畅通：拉好“多元融合教育曲”

社区形成“学院领导引领、专业教师进驻、辅导员常驻、心理教师关注、校外导师指导、学生参与”的完整育人链条，通过以下举措畅通育人机制。

一是主体联动。首先，明确各相关主体的责

任：学院领导统揽全局，辅导员侧重思想引领，心理教师关注心理动态，专业教师注重学业表现和实践锻炼，校外导师开展创新创业指导。其次，建立联动机制，成立工作群，规定每两周召开一次联席会议，以掌握社区建设的最新情况。

二是数字赋能。依托数字资源，一方面擘画学生在文艺体育、劳动实践、技术技能、道德修养、心理状态等方面的画像，从而促成精准育人；另一方面，学生可在线实时反馈如宿舍维修等方面的需求及其他诉求，社区接诉即办，让学生少跑腿、数据多跑路、诉求有回应。

三是全程育人。辅导员全面驻楼，与学生同吃同住，每周组织集体活动、与学生面对面谈话、深入课堂听课等。心理教师每周开展心理沙龙、团体辅导活动、一对一心理咨询，推动心理健康工作从被动应对到主动处理，从关注少数到覆盖全体。学生以事务服务中心为主要据点进行自我教育、自我管理、自我服务，举办反诈防骗宣传微视频和海报设计大赛、科技节、心理漫画大赛等文体活动，打造社区文化，涵养家国情怀。

4 总结与启示

4.1 明确态度——坚持党的领导这一关键点

“一站式”学生社区的建立旨在打通思想政治教育的“最后一公里”，这就决定了要把坚持和加强党的全面领导放在第一位，把政治标准和政治要求贯穿于社区建设的全过程，统筹兼顾宏观系统设计和微观基层党组织建设这两个要素，点亮学生的理想信念灯塔，培养新时代胸怀祖国、心系天下的高素质职业技能人才。

4.2 提升力度——打造多元合力最优联合线

“一站式”学生社区要强化全员参与，一方面从系统论的观点出发，正确看待每个主体在社区中的作用；另一方面，要通过践行“五个一线”原则、制定完备的制度体系、融通多样的资源要素、

畅通沟通协调机制等方式汇聚多元主体的育人合力，引导学生成长为新时代的大国工匠、能工巧匠、劳动模范、行业能手等。

4.3 注重温度——擘画关爱学生最大共同面

“一站式”学生社区要秉持“以生为本”的理念，一方面要引导学生在自我管理、自我服务、自我教育、自我监督中不断历练、成长成才；另一方面，也要在学生成长的关键时刻、紧要关头，拉一下、扶一把，在学生遇到烦心事、忧心事时，做到点对点、心连心，帮学生解难题、办实事，从而实现全方位、多层次、宽领域落实立德树人根本任务的目标^[5]。

“一站式”学生社区的建立，使传统意义上的思想政治教育无论是从空间上还是时间上都得到了很好的延伸和拓展，高校的育人功能得以更好地体现全员、全过程、全方位，育人新格局也将在理论研究和实践探索中得到更科学、更合理的重新建构。

参考文献

- [1] 丁俊博, 高飞. 五育融合视域下“一站式”学生社区育人模式探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(5): 143-145.
- [2] 张春明. 浅谈高职院校“一站式”学生社区协同育人路径的探究与实践[J]. 大学, 2024(25): 76-79.
- [3] 王鹏, 刘践丰. 高校党建引领下“一站式”学生社区建设路径探索[J]. 北京教育(高教), 2024(8): 52-54.
- [4] 施南奇. 如何打造职教版“枫桥经验”?——论高职院校“一站式”学生社区建设的实践逻辑[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(3): 71-75.
- [5] 代中逸. 高校“一站式”学生社区的育人路径[J]. 学园, 2024, 17(6): 13-15.

Research on the Problems and Optimization Paths in the Construction of “One-Stop” Student Communities in Vocational Colleges

Ren Zhongwei

Guangdong Mechanical and Electrical Polytechnic, Guangzhou

Abstract: Vocational colleges are an important part of higher education. Compared with undergraduate colleges, on the one hand, vocational colleges do not the foundation of the college system, which leads to a lack of experience and foundation in student community management. On the other hand, the lack of resources of vocational lead to difficulties in planning the construction of student communities. In addition, due to the short academic system and short time on campus, the planning considerations are not sufficient At present, the construction of “one-stop” student communities in colleges and universities has problems such as the student are not the most important, the effectiveness of party building is not obvious, the investment in soft power construction is insufficient, and the activity content lacks specific innovation. This leads to the construction of student communities becoming formalistic and unable to play its due role. Therefore, in the process of building a “one-stop” student community, it is necessary to adhere to the principle of student part, tailor measures to local conditions, and create a different student community; to lead with party building, integrate ideological and political elements, and create a new for ideological and political education; to ensure with principle, improve the related systems of student community construction management, and lay a solid “foundation” for the long development of student communities; to take innovation as the breakthrough, highlight the construction of brand activities, and build the “one-stop” student community into a high-quality places.

Key words: Vocational colleges; “One-Stop” student community; Practice-oriented education