

心理资本在民办高校大学生创业心理品质培育中的作用与实践

黄莉霞 张秋艳

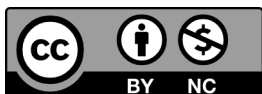
广州商学院, 广州

摘要 | 本文旨在探讨心理资本在民办高校大学生创业心理品质培养中的重要性及其实践策略。通过文献回顾与理论分析相结合的方法, 首先, 我们对心理资本理论进行了详细的分析, 其次, 探讨了心理资本在创业心理品质培育中的作用, 最后, 提出了心理资本在创业心理品质培育中的实践策略。本文提出了一系列针对性的实践策略, 旨在有效提升学生的心理资本水平, 以促进其创业心理品质的全面发展。

关键词 | 心理资本; 民办高校; 大学生; 创业心理品质培育; 作用; 实践策略

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



在当前经济全球化与市场竞争激烈的环境下, 创业已成为推动社会经济发展的重要力量。民办高校作为教育体系中的重要组成部分, 其大学生的创业教育尤为关键。心理资本, 作为个体在逆境中实现自我超越与发展的内在动力, 已被证实创业过程中发挥着重要作用。因此, 本研究旨在深入分析心理资本在民办高校大学生创业心理品质培育中的作用, 并探讨具体的实践策略。

1 心理资本理论

心理资本是由美国学者路桑斯提出的概念, 是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态, 是超越人力资本和社会资本的一种核心心理要素, 是促进个人成长和绩效提升的心理资源。具体来说, 心理资本包含以下几个方面的内容。

(1) 自我效能

自我效能是指个体对自己能够成功完成特定任务的信心和信念。高自我效能的个体更倾向于在面对

基金项目: 2022年度民办高校教育研究课题“民办高校大学生创业心理品质培育研究——基于心理资本的视角”(项目编号GMG2022026)。

作者简介: 黄莉霞, 广州商学院讲师, 研究方向: 教育管理。

文章引用: 黄莉霞, 张秋艳. 心理资本在民办高校大学生创业心理品质培育中的作用与实践 [J]. 社会科学进展, 2024, 6 (3): 655-660.

<https://doi.org/10.35534/pss.0603056>

挑战和困难时,保持乐观态度并寻求解决问题的方式。

(2) 希望

希望是指个体对未来的积极期待和努力实现目标的能力。高度希望的个体更能够设定具体的目标,并通过努力和坚持来实现这些目标。

(3) 韧性

韧性是指个体在面对挫折和逆境时能够快速恢复并适应的能力。具有高度韧性的个体更具有应对压力和挑战的能力,能够在失败后重新站起来并继续前行。

(4) 乐观

乐观是指个体对未来持乐观态度的倾向。乐观的个体更能够看到问题的积极一面,相信自己能够克服困难并取得成功。

然而,心理资本不仅关乎个人的心理健康、生活质量、幸福感以及与他人的关系和谐,而且对于组织而言,它能够提升员工的工作绩效和工作态度,促进个人和组织的共同发展。

2 心理资本在创业心理品质培育中的作用

心理资本在民办高校大学生创业心理品质培育中扮演着举足轻重的角色。它不仅关乎大学生创业者的个人成长与发展,更对创业过程与创业成果产生深远影响。以下将详细阐述心理资本在创业心理品质培育中的重要作用。

(1) 提升创业意愿与动机

心理资本中的自我效能和乐观成分有助于提升大学生的创业意愿与动机。具备高自我效能的创业者对自己的能力充满信心,相信自己能够成功应对创业过程中的各种挑战。而乐观的态度则使他们在面对困难和挫折时保持积极的心态,坚信未来会有更好的机会和成果。这种积极的心理资本能够激发大学生的创业热情,使他们更加主动地投入到创业实践中。

(2) 增强创业能力与素质

心理资本中的希望和韧性成分对于提升大学生的创业能力与素质具有显著作用。希望使创业者能够设定明确的创业目标,并为之付出努力。他们更能够坚持不懈地追求目标,不断寻求新的机会和资源。而韧性则使创业者在面对失败和挫折时能够迅速调整心态,从失败中汲取教训,再次出发。这种坚韧不拔的品质有助于提升大学生的创业适应能力和创新能力。

(3) 促进创业成功与可持续发展

心理资本的整体提升有助于大学生创业者实现创业成功与可持续发展。心理资本各个维度的综合作用能够使创业者在面对市场变化、竞争压力等复杂环境时保持冷静和自信,做出明智的决策。同时,心理资本还能够提升创业者的团队协作能力、领导力等关键素质,为创业企业的长远发展奠定坚实基础。

3 心理资本在创业心理品质培育中的实践策略

3.1 构建心理资本培养体系

要将心理资本培育融入民办高校大学生的创业教育体系,首先需要构建一套系统完整的心理资本培

养体系。这一体系的构建需要遵循一定的步骤和原则。

首先,我们需要明确心理资本培养的目标和原则。明确的目标和原则能够为培养工作提供明确的方向和依据,确保培养工作能够有针对性地开展。具体来说,我们可以设定以下目标和原则:

- (1) 目标提高大学生在面对创业挑战时的自我效能、希望、韧性和乐观等心理资本。
- (2) 原则:针对性、实用性、系统性和可持续性。

其次,结合大学生的实际需求和创业特点,我们需要设计富有针对性的心理资本培养课程和活动。这些课程和活动应涵盖自我效能、希望、韧性和乐观等各个维度,以全面提高大学生的心理资本。具体来说,我们可以采取以下措施。

- (1) 开设自我效能培养课程,如时间管理、目标设定等,以提高大学生在创业过程中的自我信心和执行力。
- (2) 开展希望培养活动,如团队建设、挫折应对等,以增强大学生面对创业困境时的积极心态和信心。
- (3) 强化韧性培养,如心理素质训练、压力管理等,以提高大学生在创业过程中应对挫折和压力的能力。
- (4) 培养乐观态度,如积极心理学讲座、成功案例分享等,以提升大学生对创业成果的期待和乐观情绪。

同时,在培养过程中,我们还需要注重培养过程的连贯性和递进性,使学生在不同阶段都能够得到相应的心理资本提升。为此,我们可以采取以下措施。

- (1) 制定分阶段的心理资本培养计划,确保学生在每个阶段都能接受到有针对性的培养。
- (2) 设置合理的培养周期,使学生在经历一定的培养周期后,能够实现心理资本的提升。
- (3) 采用多元化的培养方式,如课程教学、实践活动、心理咨询等,以满足学生在不同阶段的心理需求。

通过以上措施,我们将构建一套系统完整的心理资本培养体系,为民办高校大学生创业教育提供有力支持。这将有助于提高大学生的心理资本,增强他们面对创业挑战的信心和勇气,从而提高创业成功率。

3.2 加强创业实践活动的组织与实施

创业实践活动是提升大学生心理资本的有效途径之一。学校可以积极组织各类创业实践活动,如创业计划大赛、创业训练营、创业实习等,为学生提供实践平台,让他们在实践中积累创业经验,提升创业能力。

(1) 创业计划大赛

在创业计划大赛中,学生可以自由组队,选择自己感兴趣的创业项目进行规划和设计。通过比赛的形式,学生们可以充分展示自己的创意和实力,同时也能够学习到如何进行有效的市场调研、如何制定合理的商业计划、如何进行有效的团队管理等关键技能。这种实践经历不仅能够增强学生们的创业信心和动力,还能够培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(2) 创业训练营

创业训练营则是一种更加系统和深入的创业实践方式。在训练营中,学生可以接受来自业内专家和

成功创业者的指导和培训,学习创业的基本理论和技能,了解创业市场的最新动态和趋势。同时,训练营还可以为学生们提供创业项目的实际操作机会,让他们在实践中不断尝试和调整,提升自己的创业能力和素质。

(3) 创业实习

创业实习也是一种非常有效的创业实践方式。通过实习,学生可以深入了解创业企业的运营模式和业务流程,学习如何与团队成员协作、如何与客户沟通、如何应对市场竞争等实际技能。这种实践经验能够让学生们更加深入地理解创业的本质和挑战,为他们未来的创业之路提供宝贵的经验和启示。

3.3 建立创业导师制度

创业导师制度对于大学生创业来说,是一种非常宝贵的资源。通过导师的指导,学生可以获得专业的建议、实用的经验和必要的支持,从而更好地应对创业过程中的挑战和困难。学校可以积极邀请具有丰富创业经验和成功创业背景的校友、企业家等担任创业导师。同时,根据学生的创业意愿、专业背景和项目特点,进行导师与学生的精准匹配,确保每位学生都能得到适合自己的指导和帮助。

首先,这些导师可以帮助学生制定创业计划。一个好的创业计划是创业成功的基石,它需要对市场、产品、团队、营销、财务等方面进行深入分析和规划。导师可以根据自己的经验和专业知识,指导学生进行市场调研,分析市场需求和竞争态势,从而制定出切实可行的创业计划。

其次,导师可以帮学生分析市场风险。创业过程中,市场风险是不可避免的问题。面对复杂多变的市场环境,学生往往难以准确判断风险和机会。这时,导师可以凭借自己的丰富经验,帮助学生识别潜在风险,并提供应对策略,降低创业失败的可能性。

再次,导师可以解决创业难题。在创业过程中,学生可能会遇到各种意想不到的困难和挑战。这些难题可能涉及战略规划、团队管理、市场营销、资金筹措等多个方面。导师可以根据自己的专业知识和实践经验,为学生提供针对性的解决方案,帮助学生突破困境。

最后,导师可以激发学生的创业热情和信心。创业是一项充满挑战和不确定性的事业,学生在创业过程中可能会遇到很多挫折。导师可以通过分享自己的创业经历和心得体会,让学生了解到创业过程中的艰辛和乐趣,激发他们面对困难的勇气和信心。

3.4 营造积极的创业文化氛围

营造积极的创业文化氛围是激发大学生创业热情和创新能力的有效措施。学校可以通过多种途径来营造这种氛围,让学生们能够感受到创业的魅力和价值。

(1) 学校可以在校园内广泛宣传创业的理念和价值。通过举办创业主题讲座、创业沙龙等活动,向学生们普及创业知识和成功案例,让他们了解创业的重要性和可能性。同时,学校还可以设置创业文化宣传栏、悬挂创业标语等,让创业的气息渗透到校园的每一个角落。

(2) 学校可以鼓励学生积极参与创业实践。除了组织各类创业实践活动外,学校还可以设立创业基金,为有志于创业的学生提供资金支持。此外,学校还可以与校外的创业孵化器、加速器等机构合作,为学生提供更加广阔的创业平台和资源。

(3) 学校可以加强与社会各界的联系与合作,积极引入外部资源来支持学生创业。通过与企业、投资机构、行业协会等建立合作关系,为学生提供更多的创业机会和资源。

总之,营造积极的创业文化氛围需要学校从多个方面入手,通过宣传、实践、支持、合作等多种方式来推动创业文化的发展。这样不仅能够激发学生们的创业热情 and 创新能力,还能够为学校的整体发展和社会的进步做出积极的贡献。

3.5 关注学生的心理健康需求

在当今社会,创业已成为促进经济发展和创新的重要动力,越来越多的学生选择在求学期间或者毕业后投身于创业的行列。然而,创业之路并非坦途,它充满了不确定性和挑战,尤其是在心理层面上,学生创业者可能会遭遇各种压力和困难。这些压力可能来自资金问题、团队管理、市场竞争、成果评估等多个方面,长时间的心理负担可能会影响学生的心理健康和创业成效。

因此,学校作为培养学生创新精神和实践能力的重要场所,应当充分认识到学生心理健康的重要性,并采取措施关注和解决学生创业过程中的心理问题。学校可以通过建立专业的心理咨询中心,配备经验丰富的心理咨询师,为学生提供面对面的心理辅导。通过一对一咨询,心理咨询师能够深入了解学生的心理状态和遇到的困扰,提供专业的指导和帮助,帮助学生建立正确的创业心态,学会应对压力和挑战的方法。

此外,针对学生的创业活动特点,学校还可以开设心理健康讲座和培训课程,普及心理健康知识,增强学生自我心理调适能力。通过这些课程,学生可以学习到如何平衡工作与生活、如何建立良好的团队合作关系、如何进行有效的情绪管理等,这些都是创业成功不可或缺的要素。

同时,学校应当鼓励和推广线上心理咨询服务,因为这种形式更加灵活和便捷,可以满足学生随时随地的心理支持需求。线上心理咨询可以采取匿名的方式,让学生在没有任何顾虑的情况下敞开心扉,这对于那些难以在传统咨询模式下表达自己情绪和困扰的学生来说,尤其有帮助。

综上所述,学校在培养创业人才的过程中,不仅要重视学生的专业知识和技能教育,更要关注他们的心理健康,提供全方位的心理支持和帮助。通过这些措施,可以有效提升学生创业的心理素质,增强他们面对挑战的勇气和能力,为学校培养出更多具备创新精神和创业实践能力的优秀学子。

4 结论

综上所述,心理资本在民办高校大学生创业心理品质培育中发挥着重要作用。通过有效的实践策略和系统化的创业教育,可以培养学生的心理资本,提升其创业能力和成功概率,为其未来的职业发展和 社会贡献打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王可心. 大学生心理资本对创业意愿的影响:创业学习的中介作用[D]. 黑龙江大学, 2023.
- [2] 杜岳霖. 多维视角考量创业心理资本[J]. 人力资源, 2022, (15): 108-110.
- [3] 罗小婧, 张博. 基于积极心理资本视角下谈高校创业心理教育[J]. 成都中医药大学学报(教育科学

版), 2021, 23(4): 54-57.

- [4] 侯东晓, 汪峰. 基于心理资本理论的高校大学生创业教育分析[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(4): 26-28.

The Role and Practice of Psychological Capital in Cultivating Entrepreneurial Psychological Quality Among Students in Private Universities

Huang Lixia Zhang Qiuyan

Guangzhou College of Commerce, Guangzhou

Abstract: This paper aims to explore the importance of psychological capital in cultivating the entrepreneurial psychological quality of college students in private universities and its practical strategies. By combining literature review with theoretical analysis, firstly, we conducted a detailed analysis of the theory of psychological capital; secondly, we explored the role of psychological capital in the cultivation of entrepreneurial psychological quality; and lastly, we proposed practical strategies for the cultivation of entrepreneurial psychological quality through psychological capital. This paper puts forward a series of targeted practical strategies, aimed at effectively improving students' levels of psychological capital to promote the comprehensive development of their entrepreneurial psychological quality.

Key words: Psychological capital; Private universities; College students; Cultivation of entrepreneurial psychological quality; Role; Practical strategies