

高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人的内生价值、现实挑战与突破路径

唐述壮 徐高峰 韩媛媛

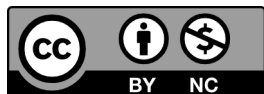
西南林业大学，昆明

摘要 | 高校“一站式”学生社区建设，是落实高校立德树人目标的重要一环。除了校内力量下沉，还需要综合利用丰富的社会育人资源。“五老”作为社会极其宝贵的财富，善用“五老”资源并将其引进学生社区，开展协同育人工作，能够有效补齐高校“一站式”学生社区育人短板、增强价值引领、形成育人合力、提升育人效能，强化立德树人效果，把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词 | 高校“一站式”学生社区建设；五老；协同育人

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设研究报告（2019–2022）》（以下简称《报告》）中指出：“一站式”学生社区建设事关高校思想政治工作体系、人才培养模式改革，是我国教育事业发展和改革的必要举措，也是现代大学治理的现实需要，事关教育现代化乃至国家的现代化建设。《报告》中还提到“学校凝聚多元育人力量进驻社区，建立多支队伍深度参与、多个平台协同共育的学生社区教育培养模式。”“资源下沉”作为“一站式”学生社区建设的七大要素之一，一方面体现在校内育人资源的集聚，另一方面则体现在校外育人资源进学生社区。《报告》强调：“资源下沉是对标学生不断变化，成长成才的现实需要，汇聚优质育人资源到学生身边的重要举措和抓手”，“资源下沉的核心作用是推动高质量育人资源在学生社区汇聚，为学生提供精细化、差异化、专业化成长服务”。由此可见，善用社会育人资源进社区协同开展育人工作已是大势所趋。

“五老”群体作为社会育人资源的重要组成部分，包括“老干部、老战士、老专家、老教师、老劳

基金项目：本文系2023云南省教育科学规划项目“高校‘一站式’学生社区建设与社会育人资源协同机制创新研究”（项目批准号：BC23004）以及西南林业大学校级文科项目“高校‘一站式’学生社区社会资源育人机制研究与实践”（项目批准号：WKYB2306）阶段性研究成果。

作者简介：唐述壮，西南林业大学硕士研究生，研究方向：思想政治教育与中国古代文学；徐高峰（通讯作者），西南林业大学博士研究生，研究方向：大学生思想政治教育及就业研究；韩媛媛，西南林业大学硕士研究生，研究方向：大学生思想政治教育。

文章引用：唐述壮，徐高峰，韩媛媛. 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人的内生价值、现实挑战与突破路径[J]. 社会科学进展, 2024, 6(3): 638–643.

<https://doi.org/10.35534/pss.0603054>

模”，他们“是党和人民事业的宝贵财富，他们见证了国家发展、民族进步与高等教育改革和发展的重要历史时刻，积累了丰富的政治经验、人生经验和生活经验，具有独特的政治优势、威望优势和经验优势，他们的知识体系与实践经验是一部鲜活的革命传统教育教科书。”^[1]所以，实现“一站式”学生社区建设与“五老”育人资源的有效协同，可以进一步完善“三全育人”的体系，推动学生社区育人体系更趋系统、多元。

1 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人的内生价值

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是个根本问题，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[2]高校“一站式”学生社区建设就是把育人工作贯穿在学生大部分时间集聚的社区当中，善用“五老”育人资源，运用“一线工作法”将育人资源下沉到学生社区，构筑起全员育人的体系，实现学生综合素质的全面提升。

1.1 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人是构筑“三全育人”体系的重要支撑

“‘三全育人’主要指全员育人、全过程育人和全方位育人三个方面，其目的是促进教育对象的全面发展，成长成才。‘三全育人’的提出不仅体现了党和国家对学生思想政治素养的高度重视，也是高校思想政治工作改革创新的新途径。”^[3]“五老”进学生社区，与校内育人资源一道，通过开展或者参与社区的党团、科技文化节、讲座等活动，与学生面对面开展活动，能够有效提升活动的教育意义。老干部讲理想信念、老战士讲爱国教育、老专家讲专业素养、老教师讲文化养成、老劳模讲奉献精神，全员形成合力，共同构筑起全员育人体系，充分发挥“五老”的余热，推动思政教育走深、走实，让学生在“五老”有温度的活动中感受教育的深度。同时也可以通过组建志愿小团队，帮助“五老”群体整理先进事迹，这既是对志愿者的锻炼，让他们在整理口述历史中知党史、感党恩，从而坚定跟党走步伐，在潜移默化之中接受教育。同时也可以将整理的口述史进行宣讲，由点及面，让更多的学生接受教育。让教育的合力展现出磅礴的力量，真正实现全员、全过程、全方位育人。

1.2 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人是一线工作法的生动体现

“一站式”学生社区是将“以生为中心”的事务性工程 and 高校管理、思政、服务一体化空间整合的场域。要集合党政干部、辅导员、教师队伍下沉到学生社区一线，充分配合学生社区的建设，在学生社区内建立科学有效的协同管理制度体系，将“五老”引入学生社区，开展思想政治教育工作，在一定程度上配合了下沉力量工作的开展，实现了思政力量的有效前移。将学生实际的困难和思想的疑惑，及时、有效地解决，维护了学生社区的稳定，为学生的学习和成长提供了良好的环境。这是“一线工作法”在高校“一站式”学生社区建设中的生动体现，“五老”的配合也为一线工作法注入了强有力的后劲，不

断助推学生社区建设模式趋于完善。

1.3 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人是实现学生全面发展的现实需求

习近平总书记在全国教育大会上强调：全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人，能够充分发挥“五老”在学生社区建设中的积极育人作用。在思想政治教育、爱国主义教育、国防教育、专业素养提升等诸多方面，全面提升学生的综合素质。这不仅是中国特社会主义事业建设的现实需要，同时也是每个大学生的内在需求。只有实现五育并举，高校培养出来的大学生才能以正确的世界观、人生观、价值观看待问题，以强有力的体魄投入到中国式现代化的建设当中，以充满美的眼光去欣赏美丽中国的建设，以实践去践行中国梦的初心和使命。中国立足百年未有之大变局，新时代大学生作为中流砥柱，能够在学生社区建设和“五老”协同育人中实现全面发展，是国家发展、民族振兴、个人成长的现实需求。

2 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人的现实挑战

2.1 “五老”人员的管理与善用机制不健全

“五老”涵盖面极其广泛，包含的人群不仅仅是党和人民培养的杰出人物，而且所涉专业几乎可以囊括高校人才培养的各个方面。这样一个群体极其庞大，力量极其伟大。“五老”资源大部分分散在各个单位的离退休处，甚至还有一些老战士、老模范分散在社会的各行各业。这就需要各级关工委建立一套运行可靠的机制，通过各级关工委建立一个“五老”管理系统，充分掌握“五老”的居住场所、所学特长，以便能够有效对接高校“一站式”学生社区建设，做到学生社区有所需，就能对表对本找到合适的人选。以最高效的运行模式将“五老”资源引进社区，契合活动的开展。

2.2 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人的合力未形成

高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人，不仅需要管理部门强大的协调能力，同时也需要高校建立切实可行的制度以确保“五老”能够顺利进入校园，以切实有效的激励机制确保学生能够积极参与其中，并在下沉力量的配合之下，紧紧围绕十大育人体系，充分发挥“五老”协同育人的积极作用。由此可见，要想发挥合力的最大优势，就一定要以制度作为保障，配合各方力量协同推进，形成最大合力。

2.3 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人路径不明晰

思想政治教育要讲方法，才能见实效。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调，推进思

政课改革创新,不断增思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性,要做到“坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育与隐性教育相统一”。这不仅是思政课的要求,这对思政教育的第二课堂同样适用。这就要求“五老”进社区开展活动时,也要坚持“八个相统一”,有效提升第二课堂的有滋有味、有声有色。而且融入过程务必避免生搬硬套,强制融入。这样非但不能起到良好的效果,反而会适得其反。这就要求学生社区与“五老”进行协同育人时,一定要注意采用合适的路径,以便收到最好的效果。

3 高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人的突破路径

高校“一站式”学生社区建设与“五老”协同育人机制的构成,直接关系到育人的实际效果。在实现路径上,学生社区要基于“五老”目前的生活情况,开展与之相适应的活动,形成“互嵌式”模式,实现协同运作,让“五老”走进来,社区组织学生走出去,走进“五老”群体,实现教育与自我教育的双重目标。

3.1 “五老”进社区开展育人服务工作,实现多维度教育

(1) 老干部进社区参加党团活动,开展理想信念教育

老干部是国家发展的参与者和见证者,是党和国家培养的优秀人才,是一群具有坚定政治立场和良好政治品格的共产主义战士。学生社区建设要充分发挥老党员的价值引领作用,与社区的党团活动结合起来,开展理想信念教育,并充分发挥老干部的马克思主义理论功底,开展团课或者党课。习近平总书记指出:“坚定的理想信念,必须建立在对马克思主义的深刻理解之上,建立在对历史规律的深刻把握之上”。这对经验丰富的老干部来说,通过进社区开展活动可以帮助学生树立远大的理想,保持共产党员先进本色,增强中华民族的志气、骨气和底气,为实现中华民族的伟大复兴凝聚起磅礴力量。

(2) 老战士进社区参加国防教育活动,开展爱国主义教育

老战士是经历过战火洗礼的坚定马克思主义者,他们政治立场坚定,对中国的国防历史有着清晰的了解。将老战士引进学生社区,与社区的国防教育充分结合起来,邀请老战士与学生开展面对面座谈,以老战士之口讲述“四史”更有底气、更接地气、更具生气。他们身上所负的每一处伤,可以让历史更加生动,也可以使“四史”教育更具感染力,能够更好地激发出学生的爱国之情、报国之志,能够更加坚定学生排除一切艰难险阻走中国特色社会主义道路、把中国自己的事情办好、立足世界民族之林的信心和决心。

(3) 老专家受邀进社区做讲座,开展专业素养教育

老专家涵盖的范围广阔,是社会专业型人才中的精英,几乎涉及高校各个专业。高校一定要立足学生的专业需求,将相关的老专家请进社区,与社区科技文化节相结合,对口专业面对面开展座谈,指导学生开展科学探索。一来老专家可以对学校育人力量的薄弱环节形成有力的补充,帮助高校形成体系化的教育成果;二来老专家进社区可以充分发挥他们的余热,帮助学生在专业素养上快速养成,在能力方

面快速提升；三来可以丰富学生的第二课堂。通过邀请文化类专家进社区，培育学生的文化素养，提升学生的综合素质。

（4）老教师受邀进社区开展特长培训，丰富学生社区文娱活动

老教师是指从事教育事业退休之后的人员。这些老教师在教育事业上奋斗了一辈子，在思想上、专业上、学习方法上都能给予学生相当多的帮助。比如可以邀请音乐系老教师进社区开展小型音乐会，帮助非专业的学生提升个人涵养，帮助专业学生提升专业素养。再比如邀请老教师担任相关社团的指导教师，帮助社团开展相关的活动，并将思政教育融合其中，能够收到很好的活动效果，在丰富学生社区文娱活动的同时，也能够更好发挥老教师的余热，实现离休不离职，退出不退岗。

（5）老模范受邀进社区参加社团，引领学生五育并举

老模范是指那些为社会做出突出贡献的社会人才，他们能够得到国家的表彰，本身值得大家尊敬。通过学生社区建设引导老模范进社区参加学生的各级各类活动，能过有效引导学生在政治素质、专业素养、体育锻炼、艺术欣赏、劳动实践等多个方面不断提升自我，实现五育并举，实现学生的全面发展。

3.2 学生出社区开展志愿服务活动，实现学生的自我教育

高校“一站式”学生社区的建设，不仅包括校内物理空间的规划与集成以及育人力量的下沉，同时也需要依靠校外的资源，联合开展育人工作，最终目的是培养社会主义建设合格的建设者和可靠的接班人。

（1）以党团日为契机，参与“五老”社区的党建文化共建实现自我教育

学生社区的建设，一方面是通过育人力量下沉，运用“一线工作法”，切实解决学生的实际问题，在思想引领、专业养成等诸多方面实现对学生的帮扶和教育。一方面是通过与社会育人资源的联动，协同开展育人工作。“五老”大多数是党员，可以通过组织优秀学生干部参与到“五老”的社区党建文化的共建当中，聆听“五老”讲述“四史”故事，感受“五老”在党建文化中发挥的积极作用，以共建共享的方式实现自我教育。再通过优秀学生干部将学到的先进经验运用到学生党团组织的建设当中，由点及面，实现教育的普及。

（2）以传统节日为契机，上门关爱“五老”实现关爱中的自我教育

“五老”在国家的科技、教育、军事、国防等众多领域做出过突出贡献，为中华民族的伟大复兴奉献了一生，理应得到社会的关心。学生社区在建设过程中，一方面将“五老”资源善用到社区建设的各个方面，同时也要充分利用传统节日，开展慰问“五老”行动，将被动教育转变为主动接受。通过接近“五老”的生活，进而了解“五老”的生平，以“五老”的先进事迹或者伟大成就感染学生，以“五老”的人格魅力熏染学生，让学生在关爱“五老”过程中，接受教育，实现自我净化和升华。

（3）以社团活动为契机，开展“五老”先进事迹宣讲实现点面结合

学生社区建设要以丰富多彩的社团活动作为辅助，并融入思政教育，实现思想引领。“五老”丰富的生活阅历和先进事迹，是开展思想政治教育的宝贵资料。学生社区的建设要充分利用这些宝贵资料，组织学生进行整理和宣讲。通过带领优秀党团员整理“五老”的先进事迹，实现对党团员的教育，再通过宣讲或者编辑出版资料的形式，由点及面实现对全体学生的教育。

总而言之,“五老”作为社会育人资源极其重要的组成部分,而且都是非常具有社会地位和社会价值的一部分人群。高校“一站式”学生社区的建设要充分发挥“五老”群体的积极作用,将其纳入社区育人工作当中,使各项活动更加贴近学生的生活实际,让学生在轻松、真实的氛围了解建国的艰辛,体会老一辈革命家的热血付出;知晓强国的艰难,体会老一辈知识分子在实现强国之路上付出的心酸。让年轻一代切实体会国家的发展需要一代一代热血青年不断奋斗,只有立下为实现中华民族伟大复兴的报国之志,才能通过不断的努力提升自己的能力,为中华民族的伟大复兴积聚力量。

参考文献

- [1] 王琛. 高校关工委发挥“五老”育人作用的实践路径[J]. 北京教育(高教), 2022(6): 86.
- [2] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报, 2017-02-28.
- [3] 赵翼. “三全育人”理念下高校“课程思政”建设路径研究[D]. 重庆邮电大学, 2021: 14.

The Endogenous Value, Realistic Challenges, and Breakthrough Paths of the “One Stop” Student Community Construction and the Collaborative Education of the “Five Elders” in Universities

Tang Shuzhang Xu Gaofeng Han Yuanyuan

School of Marxism, Southwest Forestry University, Kunming

Abstract: The construction of “one-stop” student communities in universities is an important part of implementing the goal of moral education and talent cultivation in universities. In addition to the decline of campus strength, it is also necessary to comprehensively utilize rich social education resources. The “Five Elders” are extremely valuable assets in society. By making good use of the “Five Elders” resources and introducing them into student communities, carrying out collaborative education work, we can effectively fill the gaps in the “one-stop” student community education in universities, enhance value guidance, form a joint force in education, improve educational efficiency, strengthen the effect of moral education, and cultivate the younger generation into socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Key words: “One-stop” student community construction in universities; “Five Elders”; Collaborative education