

高校大学生政治参与现状调查

——以上海市高校为例

夏奕雯

上海政法学院，上海

摘要 | 当代大学生作为青年群体的代表也是政治活动中的活跃分子，也是对社会思潮和社会现象反映最为敏锐的群体，确保他们的政治参与，关系到整个国家的长治久安，对我国未来的发展至关重要。本研究主要采用问卷调查法，配额抽样与单纯随机抽样相结合的抽样方式，本次调研的对象为上海五所高校的全日制本科生和研究生：复旦大学、上海交通大学、华东师范大学、同济大学、上海财经大学。研究发现，大多数大学生具有良好的政治认知，能够正确理解当前的政治现象和社会活动，但也有部分大学生在政治认知方面不可避免地存在问题。主要体现在政治认知不足、政治情感冷漠，在政治动机方面有功利化倾向等方面。

关键词 | 政治参与；大学生；思想政治教育

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

(1) 研究背景

党的二十大报告中指出，“我们要健全人民当家作主制度体系，扩大人民

作者简介：夏奕雯，上海政法学院在读硕士研究生，研究方向：个体与社会的关系、社会心理等。

文章引用：夏奕雯. 高校大学生政治参与现状调查——以上海市高校为例 [J]. 社会科学进展, 2024, 6 (2): 384-397.

<https://doi.org/10.35534/pss.0602030>

有序政治参与，保证人民依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督，发挥人民群众积极性、主动性、创造性，巩固和发展生动活泼、安定团结的政治局面^[1]。”如今，我国经济快速腾飞，社会正以前所未有的速度发展，为大学生参与政治行为奠定了坚实的基础。但是在这样一个物质过剩、信息过剩的时代，大学生政治参与不仅仅有积极的表现也存在着一些问题，大学生政治人格的塑造、政治立场判断的标准都面临着严峻的考验。因此，学校及社会更需要传播正确的社会价值取向，为在校大学生创造更多参与政治活动的机会，提高其政治参与积极性。

(2) 理论意义

目前，学术界有关政治参与理论的著作很多，但对于某一特定群里例如大学生政治参与这一问题，没有将目前政治发展状况、大学生自身情况和高校教育等因素有机联系起来。因此本文能够对大学生政治参与的研究进行一定的补充说明，有助于丰富特定群体政治参与理论。

(3) 现实意义

通过对高校大学生政治参与问题的研究，可以调整其政治参与动机。这不仅对他们的政治发展需要有所帮助，同时还可以提高他们面对问题、分析问题、解决问题的能力，从而使他们能够更好地面对问题。培养他们分析问题、解决问题的能力，有助于他们毕业后适应实际工作，促进学生全面健康发展。最后，通过本研究可以扩展高校思想政治教育工作的新思路。

2 文献综述

2.1 国外研究现状

早在洛克、卢梭时期，以代议制为核心的古典民主理论已经形成，而后法国政治学家托克维尔深入研究公民的政治参与。在这一阶段，已经形成了一套比较系统的理论。一般引用较多的是亨廷顿提出的定义：政治参与是指普通公民通过一定的方式直接或间接的影响政治决定或参与与政治相关的公共政治生活的政治行为。^[2]

就大学生政治认同的研究而言,西方国家一直在思考如何加深学生对国家基本意识形态的认同,如何培养大学生成为社会合格的公民。Javaid Umbreen 发现年龄、收入、社会信任、自我效能感、校园环境和朋辈群体参与是青年政治参与的重要影响因素。^[3]著名学者路易斯·阿尔瓦拉贝特兰德认为学生的政治态度直接影响其政治参与的能力和方式。为此,他展开了深入研究,并且发现家庭教育和学校教育对学生的政治参与影响极大,它们会潜移默化地把生活中的场景运用到政治活动中。然而国外专门以大学生群体为政治参与研究对象的文章较少,西方学者的研究更多地聚焦于青少年群体。如朱格尼·马尔科(Giugni Marco)和博西·洛伦佐(Bosi Lorenzo)在《不容忍对青少年政治参与的影响》(2022)中基于宽容、政治参与、青年以及媒体研究中发现,不容忍这一态度导致了青少年更多的政治活动,然而,这些个体并不是被社会孤立和边缘化的。^[4]总体来看,西方学术界对于政治参与的研究起步较早,且研究成果较为丰富。但是由于中西方政治文化与价值观念的差异,我们必须有选择性地对其进行加以吸收、参照和摒弃,以形成适应于中国的基本国情的,符合中国高校校园文化。

2.2 国内研究现状

国内学术界对大学生有序政治参与相关概念的界定基本上结合大学生自身特点,在参考公民政治参与概念分析的基础上进行阐述的,这既体现了公民政治参与的一般特性,也充分体现出大学生有序政治参与的行为特征。一般多为引用王浦劬对政治参与的定义,即“政治参与是普通公民通过合法方式参加政治活动,并影响政治体系的构成、运行方式、运行规则和政治过程的行为。”^[5]

国内学者对当前大学生有序政治参与的基本现状评判各异。有的学者持积极态度,例如邵世志在对上海大学生思想观念调查中发现,大学生对于政治事件的关注度普遍较高,尤其是重大政治事件,一方面大学生们认为这是全社会都广泛关注的,所以他们也应该关注,另一方面一些政治事件涉及大学生们未来的就业与发展,与他们个人的利益息息相关,因此更应该关注。^[6]柯西莎通过对新时代大学生政治参与现状分析得出,大学生对于政治参与具有浓厚的兴趣和积极的政治参与态度,在政治参与环节中也较为理性,政治参与效果正向化。^[7]

但是部分学者则持消极态度，认为大学生政治参与存在突出问题。当代大学生政治参与很大一部分是以被动的形式为主，积极主动的参与政治活动的大学生相对较少，大学生对学校进行的政治实践活动参与热情也不高。^[8]学者张树辉则将大学生政治参与相关研究明确为大学生参与缺乏积极性的原因，他表示，在社会发展的过程中，虽然学生关心国家的发展，但是他们更加关心个人的发展。从大学生自身的政治心理出发，认为当代中国大学生在参与政治活动时所面临的主要问题是政治冷漠、参与行为的无序与失范和认知与行为脱节。刘会娟、宋佳蔓在《大学生网络政治参与存在的问题及对策分析》（2017）一文中认为，当代中国大学生政治参与过程中面临的主要问题是参与意识与参与行为脱节，参与的无序化和盲目从众以及参与层次低端化、功利化。^[9]梁戩航指出，部分大学生的政治参与还未能完全呈现出科学与理性的发展状态，对政治理论的运用与理解仍处于初级阶段。^[10]刘慧慧（2012）也同样得出大学生政治参与“关注”大于“参与”的结论，要视情况而定是否参与，还有一部分大学生表示学习及就业压力大，无暇顾及政治参与。李燕在《高校大学生网络政治参与问题研究及对策分析——以河南省五所院校为例》（2015）一文中认为，为研究当代大学生在校政治参与过程中存在的主要问题，应从大学生自身出发，在参与度、参与意识、参与动机以及参与效能感等方面进行研究。^[11]

2.3 文献评述

国内外学术界都对“政治参与”这一课题一直保持较高的研究热情，多年来权威性研究成果不断涌现，理论、实证成果不断更新。国外学者对政治参与问题的研究已经有了初步的系统，而国内学术界则在充分认识和把握国外的研究成果的情况下，进一步建构出了适合中国国情的治理策略。但是，进一步聚焦本选题，相关研究还有待进一步精准化。因此本文将结合国内外学者研究思路，将本文的研究对象限定于政治可塑性更高的大学生群体中，以上海市高校在校大学生为样本，研究其政治参与现状，并对当前的政治参与状况进行分析，从高校思想政治教育为出发点，提出有效提升在校大学生政治参与积极性的方案。

3 在校大学生政治参与现状调查与分析——以上海市高校为例

3.1 数据来源

本研究主要采用问卷调查法，配额抽样与单纯随机抽样相结合的抽样方式。根据学生专业特点，结合性别、民族、学历层次、政治面貌等影响因素，自主设计问卷，内容涉及政治参与认知、情感、行为等三方面。共发放调查问卷750份，回收698份，回收率为93.1%，调查样本的基本情况如表1、图1所示。

表1 样本信息

Table 1 Sample information

类别	选项	占比
性别	男	25.33%
	女	74.67%
年级	大一	34.67%
	大二	32%
	大三	14.67%
	大四	5.33%
	研究生	13.33%
家庭所在地	城镇	84%
	农村	16%

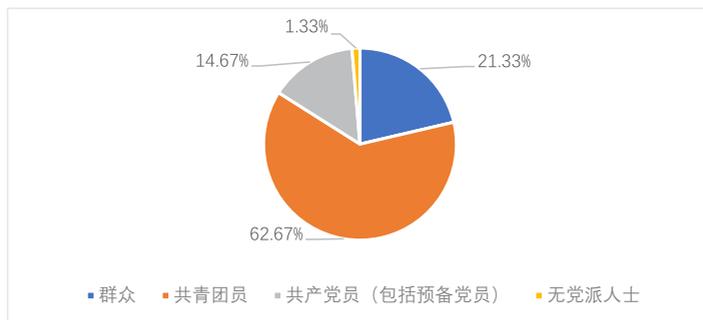


图1 样本信息

Figure 1 Sample information

3.2 调查结果分析

通过对上海市在校大学生政治参与现状问卷分析情况来看，总体趋势较为乐观。但同时，也发现其潜在问题，俗话说，一枚硬币都有它的两面性，有好的一面的同时无法避免出现有问题的一方面。总体上在校大学生在政治参与呈现出热情饱满，思想活跃但行为沉默的政治参与特征。

第一，在政治参与意识上。当大学生被问及“您是否想参与我校政治类社团组织，例如校团委学生会、研究生会等？”时，41.33%的大学生表示自己已经是组织的一员，14.67%的大学生表示很想参与类似组织，20%的大学生有点想加入，12%的大学生对此问题认同一般，8%的大学生不太想加入此类组织，4%的大学生完全不想加入。已经是与想加入组织的占比为76%。可见大学生对参与政治有积极的心态。同样，在被问及“您是否想加入中国共产党？”时，选择愿意的占比远远高于不愿意的占比。

第二，在政治信息的关注度上。如图2所示，在对“您平时关注政治新闻吗？”问题的调查中，有45.33%的大学生表示自己比较关注，22.67%的大学生表示自己经常关注，会在网络上关注国内外的时事新闻和重大社会事件。而26.67%的大学生表示对政治信息的关注度一般。只有少于6%的大学生表示自己不关注时事新闻。大多数大学生具有较高的政治理论素养和政治参与意识，对政治理论和政治参与有一定的认识 and 了解，并热衷于参与政治实践，总体趋势较为乐观。但不可否认的是，也有一部分大学生过于倾向关注与自身发展有关的改革，尤其是就业、环境等社会问题，对政治改革、政策问题关注度相比其他较低，表现为功利性较强。

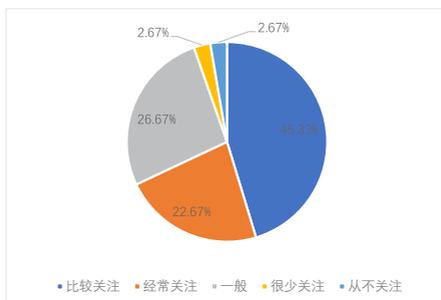


图2 政治信息关注度分布

Figure 2 Distribution of attention to political information

第三，在政治参与渠道选择上。如图3所示，网络新媒体如电视、广播、报纸是大学生获取政治信息的首选渠道，92%的大学生通过网络获取政治信息，同时，校内思政课和校内党团活动仍然是大学生政治参与的重要渠道，占比66.67%和64%。因此，学校必须重视课堂上的政治引导。还有22.67%的大学生通过与朋辈群体或其他方式获取政治信息。由此可见，网络和校内资讯已经成为在校大学生接受政治新闻的主要渠道。这提醒我们必须高度关注互联网对大学生获取政治资讯和形成政治态度的影响。

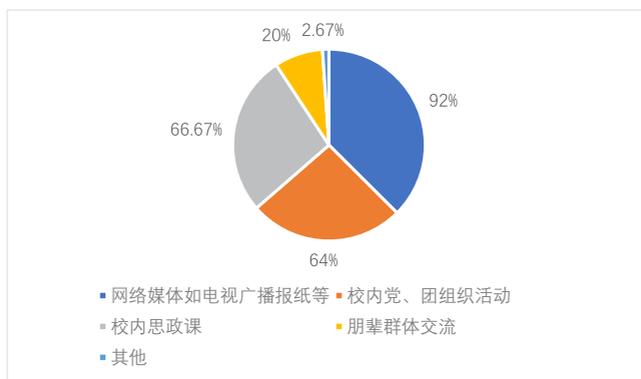


图3 政治参与渠道选择

Figure 3 Selection of channels for political participation

第四，在进行政治参与的动机上。了解国家和社会的发展现状是绝大多数上政学生进行政治参与的动机，占比46.67%；其次是提升个人政治素养，占比30.67%；最后是因为事关个人的切身利益，占比16%。由此可见，他们的参与行为不再局限于宏观的政治话题，而是更多地关注与自身利益密切相关的内容议题，从而表达出自身多样化的利益诉求。因此，他们更愿意表达自己和自己的想法，进而产生影响公共政策制定和实施的政治行为，使大学生成为政治参与的重要力量，成为国家政治生活的重要参与者。

第五，当问及“您愿意参加学校举办的关于政治方面的讲座吗？”（图4所示），完全不愿意占比为2.67%，不太愿意占1.33%，参加意愿为一般占32%，比较愿意参加占44%，非常愿意参加占20%。从占比情况可看，比较愿

意参加和非常愿意参加总占比超过百分之六十。因此，从总体情况来看大学生是愿意参加学校举办的政治讲座的。这个调研情况与以往的研究不同，先前的学者没有基于新时代历史背景下研究，他们的调查研究是大学生不愿意参与学校举办的政治讲座。大学生会认为政治讲座枯燥、乏味，实际上在新时代背景下，我们的政治讲座对讲师的要求更高，需要幽默风趣讲解政治知识，这样同学们不是排斥而是津津乐道，茶余饭后朋辈群体之间把互谈政治作为一种乐趣。

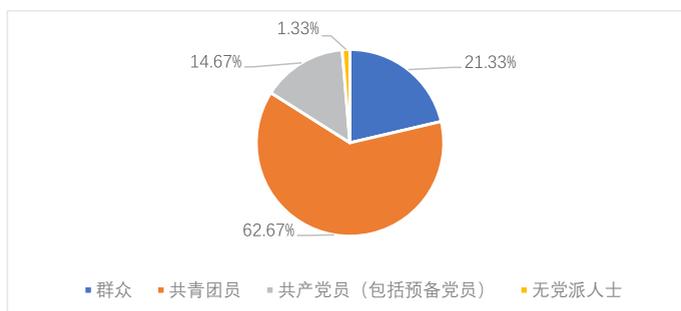


图4 “您愿意参加学校举办的关于政治方面的讲座吗？”

Figure 4 “Would you like to attend a lecture on politics at your school?”

与此同时，大学生政治参与的手段和方式逐渐变得多样化。另外，根据问卷数据统计，还有20%左右的同学有在校园里进行民主投票的经历，58.67%的同学还参加竞选班干部和学生干部的经历，一系列数据都能体现出在校大学生的政治参与还是比较积极的，但是消极的心理还是普遍存在。大学生们热衷于在社交平台上分享自己的观点，表达自己的意见和看法，对国家事务和公共问题提出建议，表明自己的政治观点，网络已经成为大学生参与政治的重要途径，为大学生在参与政治创造了更加有益、更加包容、更加全面、更加充分的条件。

4 大学生政治参与现状中存在的问题

新时期的大学生，其独立意识日益增强，对独立、实现自身价值的要求也日益强烈。在新的历史条件下，他们能够在政治活动中获得个人的独立，在新的历史条件下，他们对于政治问题有自己的见解。同时，也存在着些许问题。

通过问卷分析，上海市在校大学生政治参与中存在的问题主要体现在政治认知不足、政治情感冷漠，在政治动机方面有功利化倾向等方面。

4.1 政治认知相对不足

大多数大学生具有良好的政治认知，他们对政治理论的学习表现比较积极，能够正确理解当前的政治现象和社会活动，对国家和社会的热点发展比较关注，但也有部分大学生在政治认知方面不可避免地存在问题。例如，不清楚我国国体是什么。如图 5 所示当被问及“中华人民共和国的政体？”时，仍有百分之 22.67% 的学生选择错误。可见，大学生在政治认知上，仍存在政治知识储备不足、政治理解能力不强、政治辨别能力较弱等方面问题。

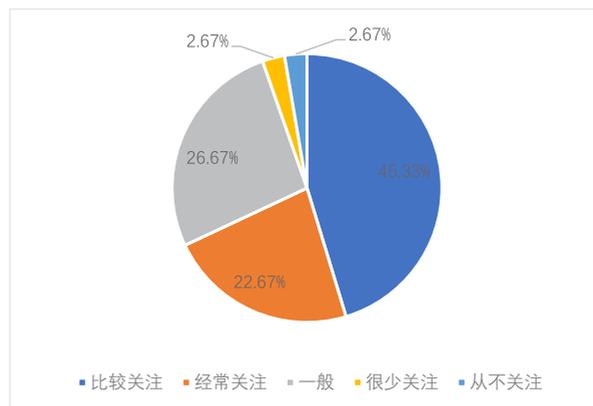


图 5 “中华人民共和国的政体是什么？”

Figure 5 “What is the form of government of the People’s Republic of China?”

4.2 政治情感消极冷漠

此外有些大学生认为政治与自身关系不大，不愿意参加学校的党团组织活动，在群体性的政治参与中表现淡漠，很少主动地关注国家大事和政治新闻。有时迫于组织的要求和个人的需要，应付式地参与政治活动。如图 6 所示，当被问及“在社交媒体上看到当前热议的政治问题时，您是否会主动发表自己的言论？”时，总人数 750 人中，220 人选择从未，250 人选择偶尔，200 人选择一般。由此可见，当代大学生在政治生活中往往表现出某种程度上的淡漠。

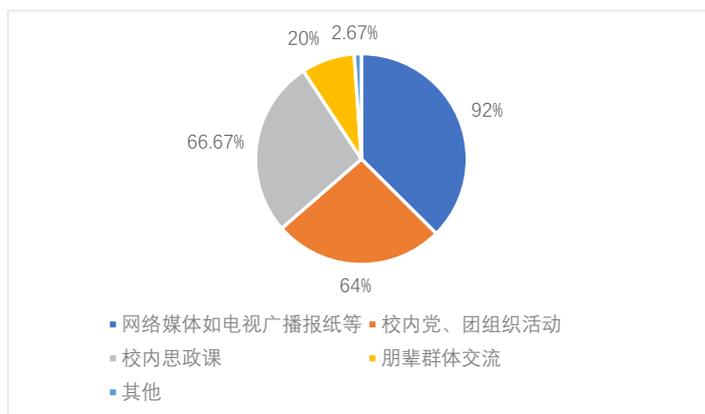


图 6 “您是否会主动发表言论？”

Figure 6 “Do you speak out?”

4.3 政治行为功利性较强

在问及“您平时比较关注哪类社会政治问题？”时，如图 7 所示，关注前三的问题分别是就业问题、教育问题和民生问题，分别占比 67.14%、58.57% 和 57.14%。当代大学生处于日益紧张的竞争环境中，伴随着社会发展和就业压力、个人利益驱使等，大部分的青年大学生把政治参与与现实需要相结合，尽管他们对国家大事和政局保持着高度的关注，但在现实生活中，他们更多地关注和关注自身利益、个人前途和自我价值的实现。在看待政治问题时大都从功利主义、实用主义角度出发，更加崇拜西方社会的金钱万能观，政治行为带有较强的功利性和现实性，不愿意主动在网络论坛、各种信息传播媒介中开展政治言论，这就造成了他们在政治生活中无法更好地行使自己的权利、履行自己的义务。而过于功利性的政治行为，也会造成他们在政治生活中出现了一定的缺陷，并产生了不同程度的认同危机，最后造成了他们政治参与的状况并不理想。

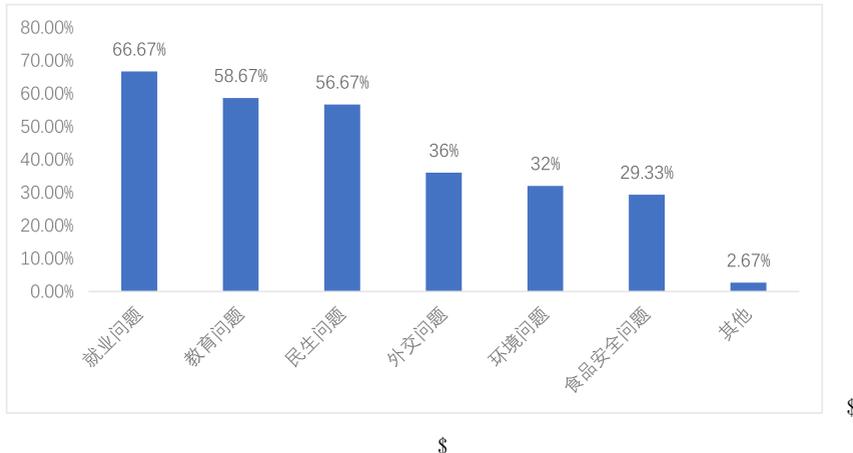


图7 “您平时比较关注哪类社会政治问题？”

Figure 7 “What kind of socio-political issues do you usually pay attention to?”

5 结语

从总体上来看，我国大学生具有浓烈的爱国情怀，能够主动学习理论知识，已然在社会政治生活中崭露头角。高校应充分发挥自身的独特作用，培养学生的思想意识，增强学生的政治认知。当前，青年大学生的主体意识明显增强，00后一代大学生具有独立思考能力，简单的灌输式教学已经不能激发他们的学习兴趣。教师应利用现代化教学手段调动学生的积极性，坚持实效、科学的原则，“以学生为本”，强调学生的主体能动性，改变传统的以老师为主导的填鸭式的教学方式，把“一言堂”变为“群言堂”。

此外，实践出真知，当代大学生不仅要掌握政治理论知识，而且更要注重在实践中获得政治技能。高校要注重课堂教学和实践性学习，使学生在认识和实践相结合的过程中逐渐形成自我的政治观念；实效性的教学需要在将教学目标落实到位的前提下，与时代特点相结合，将大学生所关注的社会热点问题及时地融入课堂教学之中，利用生活中的真实案例来展开教学。采用情景教学、案例教学和学生自主学习等教学方式，可以很好地实现大学生对政治理论的深入了解，调动学生的积极性，从而激发大学生在课堂上的自我表现力，使他们真正地参与到课堂中来。其次，学校应该组织大家积极参与例如人大代表投票

选举等政治活动；最后，建议平时多组织一些党团日活动，激发大家的主人翁精神和意识。此外，要巧妙利用新兴媒体加强对大学生的正确引导。只有在全社会、学校的共同努力下，当代大学生的政治参与一定会朝着理性、有序的方向发展。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. [2024-04-24]. <https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml>.
- [2] [美] S.亨廷顿. 变化社会中的政治秩序 [M]. 王冠华, 译. 三联书店, 1989.
- [3] Umbreen Javaid. Predictors of Online Political Participation among Youth in Pakistan [J]. *The Anthropologist*, 2017, 28 (1/2) .
- [4] Grasso Maria. The impact of intolerance on young people's online political participation [J]. *Politics*, 2022, 42 (1) : 95-127.
- [5] 王浦劬. 政治学基础 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2018: 209-215.
- [6] 邵世志. 大学生政治参与路径选择及影响因素 [J]. *党政论坛*, 2011 (1) : 44-47.
- [7] 柯西莎. 新时代大学生政治参与现状及对策研究 [D]. 西安: 西安石油大学, 2021: 41-42.
- [8] 方美丁. 大学生政治参与现状调查及对策研究 [D]. 沈阳: 沈阳农业大学, 2018: 6-9.
- [9] 刘会娟, 宋佳蔓. 大学生网络政治参与存在的问题及对策分析 [C]. 国家教师科研专项基金科研成果 (十二), 2017: 247.
- [10] 梁戩航. 新时代大学生网络政治参与问题及对策研究 [D]. 大庆: 东北石油大学, 2023: 40-43.
- [11] 李燕. 高校大学生网络政治参与问题研究及对策分析——以河南省五所

- 院校为例 [D]. 北京: 首都经济贸易大学, 2015: 30.
- [12] 李春霞. 当代中国大学生网络政治参与研究 [D]. 沈阳: 沈阳工业大学, 2023: 22-45.
- [13] 孙妞. 全媒体时代大学生有序政治参与研究 [D]. 上海: 华东政法大学, 2023: 17-29.
- [14] 胡屏华. 新时代大学生网络政治参与研究 [D]. 郑州: 华北水利水电大学, 2023: 34-44.
- [15] 杨冉. 大学生思想政治教育中加强全员育人的有效策略 [J]. 才智, 2021 (7): 55-57.
- [16] 冯奥, 王继成. 新时代大学生网络思想政治教育面临的问题及对策 [J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 43 (2): 100-103.
- [17] 张苗苗. 论思想政治理论课案例教学的原则与限度 [J]. 思想理论教育导刊, 2021 (3): 88-91.
- [18] 杨冉. 大学生思想政治教育中加强全员育人的有效策略 [J]. 才智, 2021 (7): 55-57.
- [19] 郑天姣. 大学生政治参与现状调查与分析 [J]. 山东青年政治学院学报, 2019, 35 (6): 33-38.
- [20] 章玢玥. 新媒体背景下大学生网络参与现状调查研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2019: 22-39.

A Survey on the Current Situation of College Students' Political Participation: A Case Study of Colleges and Universities in Shanghai

Xia Yiwen

Shanghai University of Political Science and Law, Shanghai

Abstract: As representatives of the youth group, contemporary college students are also active in political activities, and they are also the group that is most sensitive to social trends of thought and social phenomena, and ensuring their political participation is related to the long-term peace and stability of the entire country and is of great importance to the future development of our country. This study mainly uses the questionnaire survey method, a combination of quota sampling and simple random sampling, and the subjects of this survey are full-time undergraduate and graduate students in five universities in Shanghai: Fudan University, Shanghai Jiao Tong University, East China Normal University, Tongji University, and Shanghai University of Finance and Economics. The study found that most college students have good political cognition and can correctly understand the current political phenomena and social activities, but some college students inevitably have problems in political cognition. It is mainly reflected in the lack of political cognition, political emotional indifference, and utilitarian tendencies in political motives.

Key words: Political participation; University student; Ideological and political education