

## 小学体育教学培养学生爱国主义精神的实施路径

秦 莉 朱宏川

四川天府新区美岸小学，成都

**摘 要** | 培养小学生的爱国主义精神是小学体育教育的重要任务之一，然而在实际教学过程中，爱国主义精神作为体育品德的重要组成部分，其融入与体现尚显不足。本文基于体育教学中爱国主义精神的表现，提出通过体育教师以身作则、教学情境的营造、课程内容的优化设计、教学器材革新、体育主题活动的教学来激发学生的爱国主义精神，培养小学生的国家认同感和责任感，从而助力小学体育教师更有效地开展爱国主义教育。

**关键词** | 小学体育教学；爱国主义精神；实施路径

Copyright © 2024 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



学校教育在青少年成长的过程中起主导作用，也是培养青少年爱国主义精神的关键环节。为了加强学生的爱国主义精神教育，国家颁布了一系列相关政策文件。《中小学德育工作指南》中明确提出，要将爱国主义教育贯穿始终，培养学生的国家意识和国家荣誉感。《中华人民共和国爱国主义教育法》中强调将爱国主义教育纳入国民教育体系，要求各级各类学校在全学科中融入爱国主义教育，并针对不同年龄段学生，确定教育重点，采用多样教学方式，以增强爱国主义教育的针对性、系统性和感染力。小学体育教学作为学校教育的重要组成部分，承担着培养学生综合素质的重大任务。

随着体育新课标的颁布实施，学校日益重视体育核心素养的全面培养，这涵盖了运动能力的提升、健康行为的养成以及体育品德的塑造<sup>[1]</sup>。然而，在实际教学过程中，爱国主义精神作为体育品德的重要组成部分，其融入与体现尚显不足。究其原因，主要在于部分教师对爱国主义精神的重视程度不够，对其内涵理解不透彻，以及在具体教学活动中缺乏有效融入爱国主义精神的方法和策略。这些因素共同制约了爱国主义精神在体育教学中的有效渗透，有待采取相应措施加以改进和完善<sup>[2]</sup>。

## 1 小学体育教学中爱国主义精神的表现

在小学体育教学中,爱国主义精神的多维度体现尤为显著,其中对集体荣誉感的塑造、国家标识和传统节日的认知、国家英雄和先进人物的学习以及社会规范的遵守等方面,均彰显了体育教育在培育学生爱国情怀中的独特作用。通过体育实践,学生不仅能体会到团队协作带来的荣誉,更能在遵守规则的过程中深化对社会责任的理解,从而实现爱国主义精神的内化于心、外化于行。

### 1.1 集体荣誉感

体育课堂的确是培养集体荣誉感的绝佳场所。通过小组接力比赛、团队对抗赛等活动,学生能够深刻体会到个人与团队之间的关系,意识到每个人的表现都直接关系到团队的成败。在这样的环境中,学生不仅会努力提升自己的技能,还能学会如何与队友沟通、协作,共同为团队的胜利而努力。

### 1.2 国家象征和传统节日

将升旗仪式、唱国歌等活动融入体育课堂,是一种非常有效的爱国主义教育方式。通过这些活动,学生可以更加深入地了解国家的象征和传统节日的意义,从而增强对祖国的认同感和归属感。

### 1.3 国家英雄和先进人物

体育领域中的国家英雄和先进人物,是学生学习的榜样。通过讲述其故事和成就,教师能够唤起学生的爱国热忱,砥砺他们的奋斗意志,进而引导他们塑造正确的价值取向与人生观念。

### 1.4 社会生活规范

体育活动中的规则和裁判制度,为学生提供了一个学习遵守社会规范的平台。教师可以通过强调比赛规则的重要性,引导学生养成遵守规则、尊重裁判的良好习惯。这些习惯不仅有助于学生在体育活动中取得更好的成绩,也能对他们的日常生活产生积极影响。同时,教师还可以通过让学生参与场地清理、器材整理等活动,培养他们的社会责任感和公民意识。

## 2 小学体育教学中培养学生爱国主义精神的实施路径

在小学体育教学中,可以通过一系列富有创意和教育意义的活动来实现爱国主义教育<sup>[3]</sup>。这不仅有助于提升学生的体育技能,还能在潜移默化中培养他们的爱国情怀和团队精神。

### 2.1 体育教师以身作则培育学生真挚的爱国之情

体育教师以身作则,培育学生的爱国之情,不仅需要通过言传身教,更要注意在日常生活中用实际行动感染和引导学生<sup>[4]</sup>。当课堂上国歌声响起,体育教师会立即立正,肃然面向国旗,这一简单的举动就能为学生树立爱国的典范。这种无声的示范,既表达了对国家和国旗的深深敬意,也向学生传递出无论何时何地都应保持对国家的热爱与尊重的信息。这种教育方式直击学生心灵,远比言语来得

深刻。在这样的熏陶下，学生们自然会模仿教师的行为，逐渐内化爱国情怀。他们明白，爱国不是空洞的口号，而是体现在对国旗的尊重、对法律的遵守、对国家形象的维护以及对国家大事的关心等日常行为中。

当体育教师叙述奥运冠军勇往直前、不屈不挠的竞技精神以及革命先烈的英勇事迹时，实际上是在向学生传递一种力量和信念。教师可以表现得情绪激昂，慷慨陈词，用生动的语言和丰富的情感向学生讲述那些伟大故事，教师这种爱国情感的自然流露，也会深深地打动学生，激发他们的民族自豪感和爱国热情。

## 2.2 教学情境营造浓厚的爱国氛围

在小学体育课堂教学中，体育教师可以通过创设情境的方式，营造浓厚的爱国氛围<sup>[5]</sup>。例如：设计以“爱国”为主题的体育课程，如“小小奥运选手”“红色体育精神”等，让学生在参与体育活动的同时，了解国家体育历史和成就；举办模拟奥运会、全运会等大型体育赛事，让学生扮演不同国家的运动员，通过比赛加深对体育精神的理解，同时感受为国争光的荣耀；利用体育课前的热身时间或课后的小结，讲述中国体育史上的英雄人物和他们的爱国事迹，激发学生的爱国热情；设计一些以爱国为主题的游戏，如“守护国旗”“接力传递爱国心”等，通过游戏的形式寓教于乐，让学生在快乐中感受爱国情感。

## 2.3 课程内容设计中融入多样的爱国主义元素

小学体育课程内容丰富多彩，为融入爱国主义教育提供了多个切入点和教育场景。体育教师可以通过对新课标的深入研究和理解，从基础体育内容的理论指导、内容设计和教学组织等各个环节中，精心挖掘和提炼爱国主义教育的元素<sup>[6]</sup>。然后，将这些元素巧妙地融入日常的体育教学中，让学生在锻炼身体、提升技能的同时，也能受到爱国主义教育的熏陶，从而培养他们的国家荣誉感和民族自豪感。

在队列队形练习中，教师要引导学生理解学习队列队形的意义所在。借此练习，教师可以引入国家阅兵案例，在阅兵过程中，军人以整齐划一的步伐和威武的军容伴随雄壮的军歌走过观礼台，这不仅能够激发军人的荣誉感和使命感，也能够增强国民对国家的认同感和自豪感。学生在队列练习中，需要与同伴保持协调一致，共同完成规定的动作，这种练习有助于培养学生的组织性和纪律性，也有助于培养学生的集体主义精神和协作能力，使他们能够更好地适应集体生活和学习。

在体育教学的球类运动中，可以通过小组合作、团队对抗等体育教学活动，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感，这些品质也是爱国主义精神的重要组成部分<sup>[7]</sup>。如在棒球项目的传接球练习中，学生存在随意传接球、看到脚下的球会下意识地丢出去等现象，此时教师可针对此问题引导学生明确这是团队项目，比赛当中一个随意传接球，都可能给对手创造一个本垒打得分的机会，尤其是规定时间内比赛传接球次数的时候，一次随意传接，会让你的队友跑很远去捡球，耽误大量的时间，影响比赛，以此来培养学生的团队意识和集体荣誉感。

此外，可以尝试在体育教学中融入中国传统体育项目（如武术、太极、毽球等），让学生在体验传统文化的同时，增强对国家的自豪感和归属感<sup>[8]</sup>。

## 2.4 教学器材革新升级有效的爱国主义教育手段

通过对教学器材的创新和改进,营造出富有爱国主义氛围的教学环境,让学生在这种环境中自然而然地受到爱国主义的熏陶和教育。例如,在体育课上,体育教师可以利用创新设计的教具——一面可移动的五星红旗,作为接力比赛的标志物。在接力赛中,每当学生完成一段距离的奔跑后,他们需要将这面五星红旗传递给下一位同学。这样的设计不仅增加了比赛的趣味性,还让学生在参与比赛的过程中深刻体会到五星红旗所代表的国家荣誉和民族精神。在这个创新的教学环境中,学生们每次触摸到五星红旗时,都能感受到一种强烈的爱国情感。他们会更加珍惜和尊重这面旗帜,也会更加理解和认同爱国主义的重要性。

另外还可以在接力比赛中定制接力棒,其表面刻有革命先烈的肖像、国家标志性建筑的图案,以及重要的历史事件和日期。每个接力棒都代表着一个特定的历史时期或英雄人物。在接力比赛中,学生们分成若干小组,每组手持一根接力棒。比赛开始前,体育教师向学生简要介绍每根接力棒所代表的历史意义,并鼓励他们在比赛中不仅要追求速度,更要体会接力棒背后所蕴含的爱国精神。随着比赛的进行,学生们在奔跑中传递着接力棒,也传递着对国家的热爱和对历史的尊重。每当他们接过一根接力棒时,都要大声喊出它所代表的英雄人物或历史事件的名字,以此表达对先烈的敬仰和对国家的自豪。

当然在体育教学中,体育教师也会注重向学生传授器材的正确使用方法和保养知识,并强调对器材进行良好维护的重要性,在潜移默化中影响学生对待国家财产和社会公物的态度,从而确保爱国主义教育的全面展开和教学效果的最大化。

## 2.5 体育主题活动教学增强学生深刻的爱国体验

主题活动是小学体育课堂的重要组成部分,也是培养学生爱国主义精神的有效途径。体育教师可以结合国家重大节日、纪念日等时机,开展丰富多彩的爱国主题活动。例如,在国庆节前夕组织“我与祖国共成长”趣味运动会,让学生在欢乐的氛围中感受祖国的繁荣昌盛;在国家体育节日(如全民健身日、奥运会纪念日等)组织特别的体育活动或比赛,以此庆祝并强调体育与爱国的紧密联系;在抗战胜利纪念日举行“铭记历史、缅怀先烈”主题演讲比赛,引导学生铭记历史、珍惜和平。

# 3 在体育教学中培养小学生爱国主义精神的价值

## 3.1 进一步传承和弘扬中华民族优秀传统文化

在小学体育教学中融入国家历史、传统文化等元素,有助于引导学生了解国家的辉煌成就和民族精神,从而增强他们的自豪感和文化自信<sup>[9]</sup>。

## 3.2 培养集体荣誉感、国家认同感和责任感

体育教学作为学校教育的重要组成部分,对于学生的身心健康发展、体育品德塑造起着重要作用。在体育教学中融入爱国主义教育,学生可以在提高运动能力、养成健康行为的同时,培养竞争意识、团

队合作精神、集体荣誉感、国家认同感和责任感等体育品德<sup>[10]</sup>。

### 3.3 塑造健全的人格和良好的道德品质

在小学体育教学中培养学生的爱国主义精神有助于塑造他们健全的人格和良好的道德品质。通过参与体育活动,学生可以培养遵守规则、尊重他人、团结协作等优秀品质,这些品质也是爱国主义精神的重要组成部分。同时,在体育竞赛中体验成功的喜悦和失败的挫折,可以锻炼学生的意志品质和心理承受能力,提高他们的社会适应能力。

### 3.4 培养创新精神和实践能力

在小学体育教学中培养学生的爱国主义精神有助于激发他们的学习动力,培养他们的创新精神和实践能力。对祖国的热爱和责任感可以转化为学生学习的内在动力,促使他们更加努力地学习科学文化知识,为国家的繁荣富强贡献自己的力量。同时,在体育活动中鼓励学生发挥想象力和创造力,能够有效培育他们的创新思维和实际操作能力。

综上所述,小学体育教学是培养学生爱国精神的重要途径。通过各种游戏、活动、故事和情境创设等方式,可以让学生在实践中体会到集体的力量、了解国家的历史和现状、激发爱国热情、培养正确的价值观念,从而更好地体现出爱国精神。

## 参考文献

- [1] 何玲玲. 新课标背景下中小学生体育核心素养的培育[J]. 体育教育学刊, 2023(4): 32-38.
- [2] 董长莉. 新时代爱国主义教育融入高中思政课教学研究[N]. 山西科技报, 2023-11-20(B08).
- [3] 石岩凤, 兰茹. 体育精神融入大中小学爱国主义教育一体化建设研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(3): 162-165.
- [4] 郑华银. 立德树人理念下初中体育教学中德育渗透的经验[J]. 教学文萃, 2023: 82-84.
- [5] 左建新. 爱有温度课有深度——爱国主义教育和小学道德与法治课融合实践[J]. 湖南教育, 2023(42): 66-67.
- [6] 彭成城, 喻俊等. 体育与健康课程教学设计与国防教育“六方融合”探究[J]. 学校体育, 2023, 31(12): 151-153.
- [7] 赵晶, 闫育东. 中国篮球运动爱国主义精神在体育强国建设中的弘扬与思考[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(1): 1-9.
- [8] 林绍伍, 马东顺. 新时代武术对大学生爱国主义精神的影响研究——“尚武”精神的缺失及其重塑[J]. 武术研究, 2022, 7(4): 28-30.
- [9] 杨莎, 张龙林. 爱国主义精神引领力的价值意蕴与实践路径[J]. 学术前沿, 2023: 104-107.
- [10] 王舜华. 小学体育教学中团队精神的培养初探[J]. 科技教育, 2020(14): 141-143.



# The Implementation Path of Cultivating Students' Patriotic Spirit in Primary School Physical Education Teaching

Qin Li   Zhu Hongchuan

*Mei'an Primary School in Tianfu New Area, Chengdu*

**Abstract:** Cultivating the patriotism spirit of primary school students is one of the important tasks of primary school physical education. However, in the actual teaching process, the integration and embodiment of patriotism spirit as an important component of sports morality are still insufficient. Based on the expression of patriotism in physical education teaching, this article proposes to inspire students' patriotism, cultivate their sense of national identity and responsibility, and help primary school physical education teachers carry out patriotic education more effectively through setting an example, creating teaching situations, optimizing curriculum content, innovating teaching equipment, and teaching sports themed activities.

**Key words:** Primary school physical education teaching; Patriotic spirit; Implementation path