

“五育并举”视角下初中体育教学中融入德育的策略研究

钱 慧¹ 徐 瑛²

1. 上海市嘉定区徐行中学, 上海;

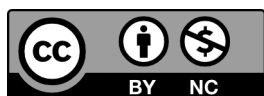
2. 上海市嘉定区第二中学, 上海

摘 要 | 随着我国教育部出台了相应的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，明确了在对于学生的培育中要坚持五育并举，通过多元化全方面的发展和促进学生综合素质教育，提出了要实现“德智体美劳”全面培育发展的教育教学目标。同时也在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出了坚持促进学生的全面发展。全面的培育学生的道德意识、文化知识、健康体魄、优良审美及劳动能力。要坚持将学生的文化知识学习和学生的思想道德修养的有机统一，理论知识的学习与社会活动实践的有机统一，全面核心素养的发展与个性特性发展的有机统一。加强体育教育，牢固树立健康第一的思想，确保学生能够通过科学的、系统的及专业的体育课堂教学，提高体育教学质量，加强心理健康教育，促进学生身心积极健康的发展，身体素质逐渐地提高，培养坚韧不拔的意志，从而促进学生综合素质的逐步提高，树立起正确的积极向上的核心价值观，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词 | “五育并举”；初中体育教学；德育

Copyright © 2023 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



作者简介：钱慧（1989-），女，上海市嘉定区徐行中学，体育教师，硕士研究生，研究方向：体育教学。

通讯作者：徐瑛（1982-），女，上海市嘉定区第二中学，体育组组长，本科，研究方向：学校体育。

文章引用：钱慧，徐瑛.“五育并举”视角下初中体育教学中融入德育的策略研究[J]. 中国体育研究，2023，5（1）：23-31.

<https://doi.org/10.35534/scps.0501003>

1 引言

随着我国教育部颁布的《体育改革与发展纲要》及《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》等相应关于促进中学生核心素养的培育和发展的政策，都明确地指出了，对于全国初中生的体育课程教学与思想政治教育要充分结合做到“课程思政”的教育培养模式，在进行体育培育发展的过程中，要充分培养学生树立起积极健康的思想政治意识，真正地做到促进学生的综合核心素养的全面发展，为国家和社会培养出由于社会主义发展的接班人和建设者。

2 体育教学中融入德育的价值

2.1 有利于深化初中体育学科的育人功能

本研究根据现有的国内外相应的在初中体育教学中融入德育教育的研究情况，以及十八大会议中立德树人的明确要求，结合道德品质为学生个人的发展要求，对此次研究提出可行性的有效策略，为之后的相关研究起到补充说明的作用。以初中体育教学中爱国主义和集体主义题材为载体，发挥体育课人文性与工具性相统一的特点，发掘体育精神中精彩的爱国主义与集体主义资源，从理论上丰富“五育并举”视角下初中体育教学中德育渗透的方式方法，传承优秀中华优秀传统文化，落实立德树人根本任务。对于初中生来说，德智体美劳的全面发展对于青少年的素质教育是至关重要且必不可少的一件事，我们应当对学生日常生活的行为习惯和学习过程中的学习方式方法进行规范和给予正确的引导，让他们能够养成良好的生活习惯，真正地做到综合素质的全面发展。

结合初中生的身心发展特点，聚焦道德品质的核心素养培养，立足立德树人目标，从多个角度全方位、多层次地研究“五育并举”视角下初中体育教学中融入德育教育策略，并运用到实践教学展开论证，能够更好地发挥德育教育在体育课程中的功能，培养学生的综合核心素养，实现学科育人的重要作用。

2.2 德育 + 体育共促初中生发展

本研究主要聚焦于初中体育课堂中渗透德育的教学方式进行研究,得到的相关经验能够更加有效地提升初中生身心发展和优良品德。以相应的体育竞技类比赛中爱国主义题材为切口,以体育教学活动中的集体主义题材为实践开展策略,研究德育在初中体育课程教学的渗透,利用德育显性与隐性教育的有机结合,有助于在初中体育课堂中树立学生道德信念,提升学生道德品质,锻炼学生道德意志,养成良好道德习惯,进一步增强学生民族自尊心、文化自信力和国家归属感。通过对“五育并举”视角下初中体育教学中融入德育的策略实践研究,所得到的相关实践研究经验可以更好地指导初中体育教学融合德育课程的实践工作,通过在体育教学中融合德育课程的引入,能够有效刺激学生的运动欲望,提高学生参加体育活动的自主性,促进学生德智体美劳全面发展,同时,多样的教学活动让学生在课堂上一展风采。

3 初中体育课堂教学中德育教育的现状及问题

3.1 初中体育教学中德育开展的现状调查

结合对初中的体育教师、学生及家长的走访与问卷调查,通过对“五育并举”“初中体育教学”“课程思政”等方面的研究,自下而上地分析我国在初中体育课程教育与德育教育有机融合过程中所面临的问题。了解到本校学生在对于“五育并举”视角下初中体育教学中融入德育的教育没有引起重视,不能清晰地明确在初中体育教学中融入德育教育的重要性;教师自身对于在体育教学中如何更好地融入德育教育的专业素养欠缺,这对于学生来说不利于学生的核心文化素养的发展和提升运动竞技水平,也无法满足新课标课程改革的要求。

通过深入了解学生对在体育训练和思想政治素养培育过程中的需求,在此基础上抛弃落后的,淘汰陈旧的教育教学内容建立符合时代发展的教学内容,增强课程对于学生吸引力,使学生对知识的获取产生足够的兴趣与能动性。同时也要深入地贯彻落实课程思政的教学目标,致力于在提高学生身体素质和体

育技能的同时要保证学生积极良好的思想政治培育和行为习惯的规范，真正做到贯彻落实发展学生核心素养的教育目标，达到培养学生树立正确的思想品德和形成健全人格的重要作用。

3.2 初中体育教学中德育开展存在的问题

3.2.1 体育教师德育渗透认识不足

对于正处于初中阶段的学生和体育教师来说，在巨大的升学考试压力下，学生和教师都将主要教学核心任务和关注重点放在了应试教育的体育学科知识点上，对于学生在体育课堂教学中融入德育教育内容的开展，更多只是为了完成规定的教育教学任务，体育教师往往会认为体育课堂教学的任务除了完成新课程标准中所提出的具体的体育教学任务和要求之外，就是保证学生的中考体育考试成绩和相应的训练，对于学生的思想品德的培养没有引起相应的重视程度，没有意识到对于学生的德育工作的开展应该融入各个学科，有效地利用各个学科的学科核心素养与德育教育相结合促进学生能够潜移默化的多方面多角度地培养和树立起积极健康的思想品德。

3.2.2 体育教学中的德育内容不够

体育教学课程资源作为对于初中生在体育教学中融入德育教学的物质基础，现行的体育课程管理体系中，体育教育课程的教育资源主要来自国家课程及地方课程。目前，对于在初中体育教学中融入德育教育来说，如何选择更适用于在初中体育教学中能够更科学有效地促进学生的思想品德培养的教育教学资源显得尤为重要。但对于初中的学生和体育教师的现实状况来说，在没有相关实践研究作为参考和依据时，开发和应用适用于有益于培养和进行在体育课堂教学中融入德育教育的相关课程就会存在一定的问题和不足，从而导致现今学校体育课堂教学中融入德育教育过程中的素质教学难以满足教学需求，使教学质量变低，使初中体育课堂中融入德育教育的教学模式迟迟无法构建起来，学生通过体育课程实现思想素养的培育这一教学目标也迟迟没有成效。

3.2.3 体育教学中德育教育手段单一

在体育教学方式方法上，教师也没有更多的精力去探索创新更有利于学生

学习的教学方式,这对于学生的综合核心文化素养的培育教育目标来说是极为不利的。我们应该充分转变教师和学生对于“五育并举”视角下初中体育教学中融入德育的教育观念和认识,提升教师及学生对于初中体育教学中融入德育的重视程度,充分发挥教师和学生的主观能动性。在利用体育课堂教学与德育教育有机融合的过程中,除了要吸引学生的注意力,还应注意它能否激发学生的学习兴趣。在引导学生激发有关的背景知识或对内在文化底蕴进行预测时,要充分考虑到学生的人生经历和所拥有的背景,而不能把学生的知识看作是必须了解的,从而导致课堂上的教学活动陷入沉寂。

4 “五育并举”视角下体育教学中融入德育的策略

4.1 运用体坛信息和体育道德标准充实德育教学内容

要充分利用体坛中的相应的体育信息,譬如:组织学生以小组为学习单位,各个小组利用课余时间收集小组成员所感兴趣的体育运动,并通过利用互联网、图书等方式查阅了解该体育运动的竞技比赛规则、运动所需掌握的技巧以及相应的运动员的实际训练和比赛过程,以小组为单位形成图文并茂的研究成果展示PPT,并在室内体育课中进行小组学习成果汇报展示。

学生通过自主学习擅长的运动项目中所蕴含的体育知识、竞技规则、技战术理论等相关知识,对该运动项目的系统知识进行全面掌握。学生通过查阅相关运动健儿的训练和竞赛事迹,了解竞技运动中所蕴涵的坚韧不拔、顽强拼搏、不畏艰难的体育精神。并通过课堂汇报研究成果,使学生能够了解到更多不同种类的体育竞技类项目的相关知识,从而扩大学生的知识面,促进学生对于体育道德标准的认知,从中借鉴和树立健全自我道德标准,促进学生具备和掌握坚韧不拔、顽强拼搏的优良意志品质。

4.2 在体育赛事观看中加强爱国主义教育

组织学生集体观看在各大体育竞技比赛,体会我国国家队队员在比赛中顽强拼搏、超越自我的体育精神,通过观看奥运会等大型赛事让学生看到在体育

竞技比赛中,我国的运动健儿一次又一次的不懈努力,不断地超越对手,不断的超越自我,为我国赢得一枚又一枚的奖牌时,他们身上所体现出来的除了不断地挑战和超越自我超越对手之外,还体现出了中华民族坚韧不拔的顽强的斗志,每一个运动健儿在赛场上的拼搏获奖的背后,都是她们所流下的无数的辛勤汗水,不断的训练和受伤,在无数次的伤痛和被汗水冲刷自我中,坚忍不拔地挑战和超越自我,只为了能为祖国赢得更多的荣誉。中国早已不是当初那个可以被列强肆虐侵略的中国了,中华民族儿女团结一心艰苦奋斗的中华民族精神也正在这些为国争光的运动健儿身上展现得淋漓尽致,学生通过集体观看这些令人热血沸腾的体育赛事,从中学习和感悟运动健儿身上所展现出来的坚韧不拔的毅力,还能从中深刻地体会到每个运动健儿拼尽全力的为国争光的爱国主义精神,促使学生能够在今后的生活实践之中践行爱国守法、自强不息等正确的世界观和人生观。

4.3 在体育游戏中加强集体主义教育

现在的初中生大多数都是独生子女,在家受到长辈的宠溺,学生对于团队集体意识非常的薄弱,我们应该充分地组织学生通过利用体育集体游戏来培养和树立起学生团队精神和集体意识。通过在课堂中将学生进行分组,根据不同的体育比赛,让各个小组的成员先进行自主训练,小组成员在训练的过程中通过不断地磨合逐渐形成属于本小组自己的一种默契模式,通过小组不断磨合训练的过程中让学生通过实践感知到集体主义的重要性,只有大家团结一心、不抛弃不放弃每一个组员,才能最终达到步调一致的团队默契。在最终的班级比赛中,让各个小组都参赛,比赛完后分析各个小组获胜和失败的原因,让学生从中明白要充分服从集体命令,建立起良好的集体主义意识,在团队集体中要充分以团队的利益为主要任务,适当的牺牲和奉献个人利益有时也不是吃亏而是一种光荣。同时也在集体合作的过程中,促使小组内同学互相鼓励和帮助,基础好的同学带动和帮助基础较差的同学共同进步,通过互助合作、友爱信赖的团队合作活动使学生认识到在集体中应该树立的集体合作意识,增强学生对于集体主义更加深入和具体的感知。

4.4 在体育训练中加强纪律教育

对于学生日常生活和人生发展道路,纪律教育起着至关重要的作用,我们可以在体育课堂教学和体育训练中要求学生必须严格遵守相应的比赛和训练规则,譬如在羽毛球教学时要求学生必须严格按照羽毛球的比赛规则进行训练,不得随意更改和违背比赛规则,在训练过程中不断加深学生的纪律与规则意识,让学生能够树立起良好的遵守规则、尊重比赛、尊重对手的优良品质,并在今后的生活实践中将之运用。要从多方面开展对学生纪律与规则意识的教育,通过理论知识和实践活动相结合的方式,能更好地促进学生对于文化知识和精神内涵的理解,对于学生树立坚定崇高的理想和优秀精神意志的发展有重要的促进作用。

5 结语

在“五育并举”视角下,初中体育教学中融入德育的过程中,要充分尊重学生学习规律个性特征的发展,合理使用将德育教育工作与体育课堂教学有机融合的教学策略,使学生在通过参加体育实践活动的过程中,对相应的教学内容产生一定的学习兴趣,提高学生学习积极性,有效地帮助学生通过参与实践活动和深入理解体育竞技活动其内在所蕴含的文化内涵,并有效地激发学生积极思考,建立完善的学习途径,丰富体育教学的教学内容和教学方法,使学生尽量获得更多的学习体验,从而提高他们的学习能力和他们对于自身良好的思想品德培育发展的重视度,进而提高他们的综合素养水平,促进学生树立积极健康的人生观、世界观和价值观。

参考文献

- [1] 周永明. 核心素养视域下初中体育课程多元化研究[J]. 武陵学刊, 2022, 47(2): 137-142.
- [2] 肖浪, 唐心怡. 五育并举视域下学校体育的价值审视与课程实践[J]. 中国教师, 2021(4): 100-101.

- [3] 孟万金, 姚茹, 苗小燕, 等. 新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(12): 40-45.
- [4] 张凯. 五育并举背景下小学体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 75+80.
- [5] 王晓燕. 新时代学校体育改革的若干思考[J]. 中国学校体育, 2020, 39(11): 20-22.
- [6] 陈二祥. 蔡元培德育思想现代性问题研究[D]. 西安: 西安科技大学, 2013.

Research on the Strategy of Moral Education in Junior Middle School Physical Education Teaching from the Perspective of “Simultaneous Development of Five Educations”

Qian Hui¹ Xu Ying²

1. Shanghai Jiading Xuhang Middle School, Shanghai;

2. Shanghai Jiading No.2 High School, Shanghai

Abstract: As the Ministry of Education of China has issued “Opinions on Deepening the Reform of Education and Teaching and Improving the Quality of Compulsory Education in an All-round Way”, it is clear that in the cultivation of students, we should adhere to the “Simultaneous Development of Five Educations”, promote the comprehensive quality education of students through diversified and all-round development, and put forward the educational and teaching objectives of realizing the comprehensive cultivation and development

of “morality, intelligence, physical fitness, beauty and labor”. At the same time, it is also proposed in “the Outline of the National Medium and Long-term Education Reform and Development Plan” to insist on promoting the all-round development of students. Cultivate students’ moral consciousness in an all-round way. Cultural knowledge, healthy physique, good aesthetic and labor ability. We should adhere to the organic unity of students’ cultural knowledge learning and students’ ideological and moral cultivation, the organic unity of theoretical knowledge learning and social activity practice, and the organic unity between the development of comprehensive core literacy and the development of personality characteristics. Strengthen physical education, firmly establish the idea of health first, ensure that students can improve the quality of physical education teaching through scientific, systematic and professional physical education classroom teaching, strengthen mental health education, promote the positive and healthy development of students’ body and mind, gradually improve their physical quality, and cultivate their perseverance, so as to promote the comprehensive quality of students. Establish correct and positive core values, so that students can become socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness and beauty.

Key words: Simultaneous development of five educations; Junior middle school physical education teaching; Moral education