

浅析高职教育对农村社区教育的影响

沈 辉

辽宁农业职业技术学院，营口

摘 要 | “十一五”规划把建设社会主义新农村作为一项战略性的任务，如何建设社会主义新农村，大力发展农村社区教育便是有效途径之一。本文以农村社区教育为切入点，阐述农村社区教育的现状及创新要求，并指出高等职业教育在农村社区教育发展中的作用。

关键词 | 农村社区；高职教育；适应性

Copyright © 2022 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 农村社区教育现状透视

农村社区教育是基于农村一定区域的以提升农民的生存与发展能力，促进其经济与社会发展为宗旨的整合各种资源的教育活动，目前农村社区教育的现状主要表现在以下几个方面。

1.1 农村社区教育尚处于初级阶段，发展不平衡

我国农村社区教育在发展的过程中受到各种条件的制约，发展不平衡。一是东部地区特别是已经开展社区教育较好的大、中城市，已把社区教育辐射到

城市郊区，而在西部的一些地方才刚刚开始，从社区教育先进点的分布来看，存在着从东部沿海地区向中部腹地和西部边远地区梯度递减的状况；二是教育科学研究方面，尤其是教育社会学研究课题实验在农村设点才是近几年的事情；三是适应农村社区发展需求出现的学校教育与社会双向参与的做法，具有朴素的社区教育因素。四是农村教育改革，尤其是在农科教结合和各类教育统筹的综合改革和示范乡建设中，孕育了一些社区教育新的因素。

虽然城市辐射的农村社区教育涌现出一批先进典型，但其数量非常有限；具有朴素社区教育因素的地域虽然面较广，但由于缺乏理论指导和受种种因素制约，难以提高农村社区教育的水平，有的甚至不能坚持而出现勉强维持或自生自灭的情况。

因而，在我国农村和城市郊区，真正现代意义的社区教育虽然有限，但乡（镇）村中属于社区教育的因素却很多，既有教育社会化、社会教育化和终身教育观念影响的某些现代做法，也有丰富的传统文化和民俗遗产在社区中沿袭相传，有待改进和发展的地方很多。这说明我国农村社区教育仍处于起步阶段，需要行动起来，以现代大教育观为指导，积极开展农村社区教育活动，为促进农村社区教育的健康发展而努力。

1.2 对开展农村社区教育的意义认识不够

存在重视“正规”的学校教育（如普及中小学），轻视甚至无视“非正规”的教育活动（如农村技术培训等）。这就把农村社区中大量有益的社会教育活动和潜移默化的育人因素排斥在外、予以放弃，极大影响了现代开放式大教育的整体成效。事实上，多项农村社区服务与农村社区教育密切相关，有的可以带动农村社区教育，有的农村社区服务本身就是一种大教育，但因认识不够，未能把它列入农村社区教育。按照现代社区教育的要求，像在乡、村搞图书室组织阅读、建立救助失学儿童基金、对农村社区人员进行农业技术培训和劳动力转移培训、对不良行为者进行教育等，都可以由农村社区教育去做。农村社区教育与其他社区服务项目相对分工、合作实施，这也是农村社区教育区别于学校教育应有的特色。

1.3 缺乏教育资源共享的成熟经验

在计划经济体制下,教育资源是由部门(或学校)分别管理,难以沟通使用;政府或教育行政部门指令性地调拨,限定使用。这些做法不能完全适应市场经济条件下农村社区教育的实际,而新的经验尚不能满足农村社区教育资源需要共享的现实,在一定程度上制约了农村社区教育的发展。

以农村社区教育资源为例,教育资源开发是一个涉及面广、开发方式复杂的过程。为此,应确立以下四项原则:一是农村社区教育资源的利益共享原则,必须使学校、社区及社区群众共同获益,在相互提供便利条件的基础上互惠互利;二是在农村社区教育实践过程中,应注意使社区教育中的物力资源得以充分利用,避免形式主义;三是农村社区教育资源的同步综合开发,应注意与开发人力资源、财力资源、时间资源及空间资源同步,综合利用;四是社区的教育物力资源种类繁多,功能各异,要求有良好的农村社区教育资源管理体制和机制。

2 农村社区教育创新

农村社区教育必须创新,惟有创新才能走出一条良性发展的路子。

2.1 正确认识农村社区教育现状,按照经济社会发展水平分步实施

可以将发展主线设计成四个阶段:能迅速脱贫的简单劳动技能和实用技术培训阶段、能提高素质及技能的劳动力转移培训与农村社区知识技能普及教育并举阶段、能增收致富且掌握一定技能专长的职业技术教育阶段、能融入现代化农业建设的高技能人才培养与培养新型农民实业家的创业教育并举阶段。在同一个社区可以针对不同人群实施不同阶段的教育,在不同区域可以联合教育资源实施相同的或相关联的教育和培训活动。

2.2 强化地方政府的社会责任意识,整合农村学校教育和农村社区教育资源

如何搞好农村社区教育,在国外已有较为成功的经验。比如2000年,美国

联邦政府设立 REAP 项目，增加农村教育专项经费投入。REAP 通过专项拨款实现其对州和地方学区教育发展的影响和教育政策的引导，为农村学区提供更强有力的资金支持和灵活政策。在发展农村学校教育的同时，非常注意整合农村学校与社区的教育资源。在 20 世纪早期，面对城市工业发展造成农村人口大规模外迁、全球经济变革等重重挑战，当时的农村教育者就开始讨论农村教育与社区发展相结合的问题，认为农村教育只有扎根农村，以当地现有的条件为依托，寻求与当地社会发展情境的新结合点，才能变劣势为优势。如今由美国联邦教育部、农村和社区基金会、农村教育协会等机构领导的农村学校运动正逐步得以开展。这次运动的主题是把农村教育当作整个农村社会发展的重要组成部分，根据农村发展的实际需要，探索良好的农村教育模式，农、教结合，从而提高农村教育的投资效益。

2.3 农村社区教育必须扎根于农村或乡村集镇，开展各种形式的成人教育和社区教育

与提高国民素质的中小学教育不同，成人教育主要是围绕自身的素质提升、技能拓展、生活质量提高等方面进行的，一般是自发性的需求，而农村社区教育眼下要解决的问题则主要是广大农民的生活水平提高甚至是如何走出贫困的问题，从某种意义上说是政府的责任驱使，是建设和谐社会的需要。

2.4 在农村城市化建设过程中，农村社区教育要担负起三个重要的职能

一是为农村劳动力从事一产的技能提高而进行的实用技术培训，其主要对象是“不离土不离乡”的农民；二是为农村劳动力的就地转移培训新型农民，主要对象是“离土不离乡”的农民，其中一部分是由原来主要从事一产的转变为从事二、三产业的农民；三要承担农村剩余劳动力的异地转移培训，为这些农民尽快融入城市、参与城市建设的技术培训，主要对象是“离土又离乡”的农民。

2.5 开发和运用信息技术，密切农村学校与社区的联系

信息技术在将农村学生与外部世界紧密相连的同时，对维护农村社区也有

重要的作用。农村社区在利用互联网、教师选用新技术方面远远落后于城市。为此,地方政府可以考虑与通信商的合作,采取优惠措施资助农村学校上互联网,目的就是弥补由于地理位置或财政资源短缺造成的城乡不平等。信息技术使学校成为农村社区的中心,还可以帮助学生涉猎企业活动和社区网络,从而有助于他们建设并维护自己的社区。

3 高职教育在农村社区教育创新中的作为

农村社区教育是一种开放式教育,主要围绕以提升农民的生存与发展能力,促进经济与社会发展宗旨来进行。高等职业教育是培养高技能人才、技术应用型人才和职业型人才的主要途径,职业技能培训特别是中高级技术技能培训在未来应该是高职院校的主要社会服务项目。如何使高职适应农村社区教育的形势发展?从以上论述中可以看出,不仅可能而且可行。针对农村社区教育的内容和特征,采用什么样的形式和机制进行合作是高职适应农村社区教育的关键问题所在。农村社区具有一定数量但不够稳定的培训对象和具备一定要求的培训场所(如农村学校),高职院校则具有较丰富的教师资源、实训设备和比较现代化的教学设施,县级职教学学校在智力、技术、实习设备等方面具有一定的优势,显然三方资源是可以互补的。

要发挥高等职业教育在农村社区教育中的作用,必须遵循农科教结合、“三教统筹”的总原则,以成人教育为主,将高职教育融于农村社区教育中,实行输送和就地培养并举。

3.1 着力于为农村社区输送“有专长”“用得上”又“留得住”的创新人才

鉴于高职教育的较高层次、规模效应和城市资源的整合能力,以及培养应用型高技能人才的目标定位,“有专长”和“用得上”较容易解决,而“留得住”的解决就困难得多。几千年来所延续的根深蒂固的轻“农”、鄙“农”观念和实际形成的“农”字等同于“穷”字的效应对此产生了深刻影响。因此,高职教育在向农村输送创新人才中,必须与就业教育、创业教育等结合起来,引导

学生树立正确的择业观，在关注其个人能力提高的同时，教育引导他们肩负时代和社会的责任。这也正是高职教育为三农服务并借以提升在经济与社会发展的定位，进而为和谐社会建设作贡献的具体体现。

3.2 倾心于就地培养“离土不离乡”的新居民和“不离土不离乡”的新型农民

对于“离土不离乡”的小城镇居民和“不离土不离乡”的新型农民（包括返乡务农者），教育与培训的任务十分繁重。因其需求复杂、分散、零星又多样而文化水平普遍不高。高职教育对此找到切合的接口是关键。由于高职教育与农村社区发展创新的对接本质上是一种城乡结合的教育机制，而不单是农村职业教育，也不仅仅是城市职业教育，应在城乡统筹的主旨下，以县级职教中心（学校）的建设与完善为切入点，努力形成城乡职业教育的合作机制，以优势互补，实现双方、农村社区的多赢。

3.3 实施“三教统筹”和“三方联动”，发挥农村社区、职教学校（含农村学校）、高职院校各自的资源优势

由于县级职教中心（学校）集合了县域内经济、科技、教育诸多资源，有智力、技术、实习设备与条件等优势，初步形成了农科教结合的枢纽和载体；同时由于其已积累了良好的体制和物质基础，与上衔接便利，向下辐射迅速，继续发展的阻抗因素较少，成本消耗低，因而高职院校投身于农村社区教育，必须以县级职教中心（学校）为依托，以此向乡镇、村级职校辐射和扩散，逐步形成集合放大效应。在就地培养中，要防止城市化倾向，尽可能贴近农村、贴近社区居民和村民；提倡“大白菜”式的教育，开发“乡土”课程，使之轻松地得到“摸得着”“用得上”的收获。

参考文献

- [1] 张敏杰. 中国弱势群体研究 [M]. 长春: 长春出版社, 2003.
- [2] 王梓. 构建和谐社会 [N]. 21世纪经济报道, 2005-02-28.

On the Influence of Higher Vocational Education on Rural Community Education

Shen Hui

Liaoning Agricultural Vocational and Technical College, Yingkou

Abstract: The “Eleventh Five-Year plan” to build a new socialist countryside as a strategic task, how to build a new socialist countryside, vigorously develop rural community education is one of the effective ways. Based on the rural community education, this paper expounds the current situation and innovative requirements of rural community education, and points out the role of higher vocational education in the development of rural community education.

Key words: Rural community; Higher vocational education; Adaptive