

大学生心理资本对职业兴趣的影响

——成就动机的中介作用

郑文娇¹ 李万兵²

1. 西南交通大学心理研究与咨询中心, 成都;

2. 乐山师范学院教育科学学院, 乐山

摘 要 | 为了探讨心理资本、成就动机与职业兴趣之间的关系, 采用心理资本量表、成就动机量表和职业兴趣量表对四川某高校 597 位大学生进行调查。结果显示: (1) 大学生心理资本和成就动机得分均处于中等偏上水平, 职业兴趣得分从高到底依次为社会型、艺术型、自然型、经营型、常规型、研究型; (2) 心理资本与追求成功和职业兴趣显著正相关, 与避免失败呈显著负相关, 追求成功与职业兴趣显著正相关; (3) 追求成功在心理资本对各职业兴趣类型间的中介作用显著, 心理资本可以直接预测职业兴趣, 还可以通过成就动机的中介作用预测职业兴趣。

关键词 | 大学生; 心理资本; 成就动机; 职业兴趣

Copyright © 2021 by author (s) and SciScan Publishing Limited

This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



1 引言

近年来我国大学应届毕业生数量屡创新高, 教育部在京召开的 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议中指出, 2021 届高校毕业生总规模预计 909 万人, 同比增加 35 万, 面临的就业形势严峻复杂^[1]。国务院 2017 印发的《“十三五”促进就业规划》指出, 大学生作为未来社会建设的主力军, 其就业问题关系到国家经济社会发展与整个社会的和谐稳定^[2]。在大学生的择业就业过程中, 职业兴趣发挥着重要作用。兴趣是驱动个体参与某种活动或从事某种职业的一种内在自发力量^[3], 在很大程度上影响了个体的择业行为。14—18 岁是职业兴趣的形成时期^[4], 大学则是职业兴趣日臻成熟和完善的阶段^[5]。

职业兴趣是个人对职业表现出喜欢且持续存在的稳定倾向, 是人们对于工作所持的积极态度^[6]。职业兴趣在个体职业活动中起重要作用^[7], 影响着个体的职业选择。拥有相应的职业兴趣将提升个体

的工作效率和工作积极性^[8]，提高职业稳定性和职业成就感^[9]。如果个体从事的是自己感兴趣的职业，那么他会更加尽心尽力地去工作，充分发挥自己的能力；反之，如果个体所从事的并非是自己感兴趣的职业，则不能充分发挥个体的主动性和创造性，工作成就感也会随之下降^[10]。由此可见，职业兴趣的研究，对于个人寻求理想职业、充分实现个人自身价值具有重要的意义^[11]。

心理资本指个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极心理状态，主要包括自我效能感、希望、乐观、韧性等四个方面^[12]，会对个体的工作态度与行为产生重要影响^[13]。职业兴趣作为兴趣对职业活动的指向，与心理资本的关系是密不可分的。相关研究发现，职业倾向类型与心理资本的相关程度各不相同^[14]。还有实证研究表明，心理资本对大学生职业决策困难具有负向预测作用^[15]。虽然大多研究者认为心理资本直接对个体的态度与行为产生影响，但也有研究支持缓冲效应模型，认为心理资本可能是通过影响一些中间变量间接地影响个人、群体与组织层面的结果变量的^[16]，如通过幸福感的部分中介作用影响求职动机^[17]，通过组织氛围^[18]、组织公平^[19]、工作卷入^[20]等等影响职业行为。在文献回顾的基础上，本文认为成就动机是值得考虑的重要中介变量。

成就动机是个人在完成相关任务时，追求进步以期达成自己认为重要或有价值的目标的内在动力^[21]，分为两个维度：追求成功和避免失败^[22]。成就动机能够激发和维持个体的职业兴趣^[23]，在转变大学生成就目标倾向并在提高成就动机的基础上，能够促进大学生职业信念和抉择的改善^[24]。不同维度的成就动机可对不同的职业兴趣类型产生预测作用^[25-27]。研究发现，注重获取成功的人倾向于为自己设立现实的目标，并选择难度适中的任务，敢于在工作中主动做决定；而注重回避失败的人倾向于为自己设立不现实的目标，并选择难度过高或过低的任务，如自主决策风险小的职业^[28]。

同时，心理资本对成就动机的预测作用也得到了证实^[29]，尤其自我效能感和乐观两个维度能正向影响成就动机^[30, 31]。进一步来讲，心理资本各个维度对追求成功的预测力度要高出对避免失败预测力度一倍^[32]，说明心理资本水平越高越能激发追求成功的动机。

大学生正处于一个迅速走向成熟而又未真正成熟的发展阶段，同时面临学习、就业、交往等各方面的压力和挑战^[33]。本研究旨在使大学生更好地了解 and 认识自己的职业兴趣，并探讨成就动机在心理资本对职业兴趣影响中的作用机制。

2 对象与方法

2.1 研究对象

采用方便取样法，选取四川某高校学生为被试，发放问卷 654 份，共收取有效问卷 597 份（91.2%）。其中，男生 195 人（32.7%），女生 402 人（67.3%）；大一 198 人（33.2%），大二 120 人（20.1%），大三 174 人（29.1%），大四 105 人（17.6%）。

2.2 研究工具

2.2.1 心理资本量表

该量表由宋洪峰等人进行修订^[34]，共 16 个项目，包括自我效能感、希望、乐观韧性四个维度，采用五点计分（1=非常不符合，5=非常符合）。本研究中 α 系数为 0.87。

2.2.2 成就动机量表

该量表由叶仁敏等进行修订^[35]，共30个项目，包括追求成功和避免失败两个维度，采用五点计分（1=非常不符合，5=非常符合）。追求成功维度的得分减去回避失败维度的得分得到成就动机的总分，测试结果得分越高代表成就动机程度越高。本研究中 α 系数分别为0.87和0.88。

2.2.3 职业兴趣量表

该量表由苏莉进行编制^[5]，共34个项目，包含研究型、自然型、常规型、艺术型、社会型、经营型六个维度，采用五点计分（1=非常不喜欢，5=非常喜欢）。本研究总各分量表的 α 系数介于0.60–0.79之间。

2.3 研究方法

采用使用SPSS22.0进行共同方法偏差、描述性统计和相关分析；使用Mplus8.3进行结构方程模型分析。

3 结果

3.1 共同方法偏差

为控制和检验共同方法偏差，本研究在程序上采用匿名作答、反向计分；在统计上采用Harman单因素进行检验^[36]。结果表明，在未旋转情况下得到18个因子特征根大于1，且第一个因子解释率为16.93%（<40%），因而本研究的数据不存在严重共同方法偏差。

3.2 心理资本、成就动机、职业兴趣的总体水平

如表1所示，心理资本的均值处于中等偏上水平，说明被试普遍具有较高的心理资本水平，其中各维度得分从高到低依次为自我效能感>韧性>乐观>希望。成就动机中追求成功和避免失败两个维度的均值都处于中等偏上水平，且追求成功的倾向性强于避免失败。职业兴趣的各种类型的均分中，社会型最高，依次是艺术型、自然型、经营型、常规型，最低为研究型。

表1 心理资本、成就动机、职业兴趣的总体水平（N=597）

Table 1 The overall level of psychological capital, achievement motivation, and career interest

	Min	Max	M	SD
心理资本	1	5	3.63	0.02
追求成功	1	5	3.38	0.02
避免失败	1	5	3.29	0.02
成就动机	-2	2	0.05	0.01
研究型	1	5	3.08	0.03
自然型	1	5	3.29	0.03
常规型	1	5	3.09	0.03
艺术型	1	5	3.39	0.03
社会型	1	5	3.53	0.03
经营型	1	5	3.26	0.03

3.3 心理资本、成就动机和职业兴趣的相关分析

如表2所示,心理资本与追求成功、各职业兴趣呈显著正相关,与避免失败呈显著负相关;追求成功和各职业兴趣呈显著正相关;避免失败和研究型、经营型、自然型呈显著负相关,与艺术型、社会型和常规型相关不显著。

表2 描述性统计结果和变量间相关分析

Table 2 Descriptive statistical results and correlation analysis between variables

	M	1	2	3	4	5	6	7	8
1 心理资本	3.63 ± 0.52	1							
2 追求成功	3.38 ± 0.57	0.55**	1						
3 避免失败	3.29 ± 0.61	-0.12**	-0.05	1					
4 研究型	3.09 ± 0.80	0.21**	0.34**	-0.09*	1				
5 艺术型	3.39 ± 0.76	0.26**	0.33**	-0.05	0.51**	1			
6 经营型	3.26 ± 0.71	0.45**	0.51**	-0.16**	0.40**	0.32**	1		
7 社会型	3.53 ± 0.64	0.40**	0.45**	-0.03	0.34**	0.42**	0.58**	1	
8 常规型	3.09 ± 0.73	0.24**	0.39**	0.01	0.42**	0.31**	0.51**	0.49**	1
9 自然型	3.29 ± 0.77	0.24**	0.28**	-0.08*	0.49**	0.54**	0.30**	0.38**	0.32**

3.4 成就动机在心理资本与职业兴趣之间的中介效应分析

以心理资本为自变量,职业兴趣为因变量,成就动机为中介变量进行结构方程建模,使用 Mplus8.3 和极大似然估计法进行模型拟合性分析。采用非参数百分位 Bootstrap 方法^[37],共进行重复抽样 5000 次。如表3和图1所示,追求成功在心理资本和职业兴趣间中介效应显著(Bootstrap 95% 置信区间均不包含 0 值);而避免失败在心理资本和职业兴趣间的中介效应不显著。

表3 成就动机在心理资本和职业兴趣的中介效应

Table 3 The mediating effect of achievement motivation on psychological capital and career interest

	标准化间接效应	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI
心理资本→追求成功→研究型	0.14	0.02	0.10	0.20
心理资本→避免失败→研究型	0.01	0.01	-0.01	0.02
心理资本→追求成功→艺术型	0.12	0.03	0.07	0.17
心理资本→避免失败→艺术型	0.01	0.01	-0.01	0.02
心理资本→追求成功→经营型	0.14	0.02	0.10	0.19
心理资本→避免失败→经营型	0.01	0.01	-0.01	0.03
心理资本→追求成功→社会型	0.15	0.03	-0.10	0.20
心理资本→避免失败→社会型	0.01	0.01	-0.01	0.01
心理资本→追求成功→常规型	0.15	0.03	0.11	0.21
心理资本→避免失败→常规型	-0.01	0.01	-0.01	0.01
心理资本→追求成功→自然型	0.08	0.03	0.03	0.13
心理资本→避免失败→自然型	0.01	0.01	-0.01	0.02

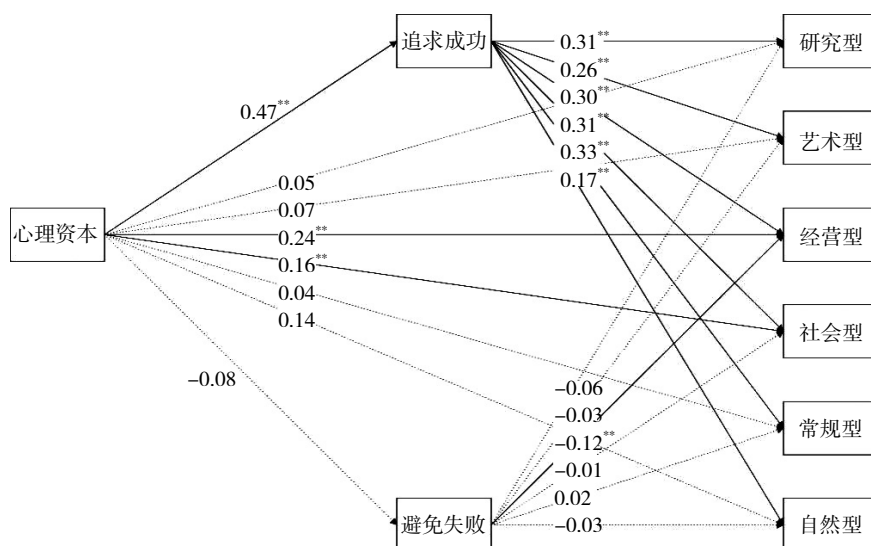


图1 成就动机在心理资本和职业兴趣的中介效应

Picture 1 The mediating effect of achievement motivation on psychological capital and career interest

4 讨论

4.1 大学生心理资本、成就动机与职业兴趣的总体水平

研究结果可知,大学生心理资本总体水平中等偏上,其中各维度得分从高到低依次为自我效能感、韧性、乐观、希望。这和学者刘淑英等人的研究结果一致^[38, 39]。心理资本的自我效能感水平最高,说明大学生有信心自己运用自身能力完成某项任务,这是对自我能力的肯定。成就动机中,追求成功倾向大于避免失败,与舒文慧^[26]、郑蓉^[27]和吴国强^[25]等人的研究显示一样。可能是因为大学生在一定程度上代表了社会的优秀群体,他们所受的教育,身上所承担的责任,以及他们朝气蓬勃的精神状态使得他们可以不断去提升自我、追求成功。职业兴趣排前三位的分别是社会型、艺术型和自然型。社会型是喜欢对别人进行传授、培训、教育之类的社会服务活动,本研究发现现在的大学生更喜欢与人打交道,而不是投身于一些机械化的工作。其次,艺术型的人偏好自由、非系统化的工作,说明他们更追求有想象力和创造力的工作,而不是简单刻板的完成任务。这是由于现在的高校提供更加轻松的氛围,在这种情况下,学生相较于以前更倾向于选择有较大自由空间的艺术型职业。大学生对社会交往、自由创作的职业投入较多精力之后,则较少有时间去关注那些需要分析推理、正规程序化的工作,能潜心去钻研作系统研究的则更少,常规型和研究型得分情况即说明了这一点。

4.2 心理资本、成就动机、职业兴趣三者的相关

心理资本与追求成功和各职业兴趣显著正相关,这一结果与邹媛园^[40]的结果相似。说明当心理资本水平高的时候,大学生能更好的整合自己各方面能力,越有自信去成功完成某件事情,对待可能的失败也会越乐观。

追求成功与所有职业类型均呈显著正相关,而避免失败只与研究型、自然型和经营型职业呈显著负相关。大学生追求成功的动机越高,越有信心胜任各种不同的职业。反之,避免失败倾向越高,个体越不会选择研究型、自然型和经营型的职业。根据 Bernoulli 的基数效用理论,人们宁愿选择有把握的小收益,而不愿选择冒险大的收益^[41]。研究型 and 经营型职业需要投入的时间和精力成本较大,工作取得正向回报的概率相对较低,决策风险较大,因此在个体的职业选择中被有意地规避。但自然型职业兴趣的研究结果与王云鹏^[3]的发现相反,即越害怕失败,越不愿意从事自然型职业。出现这样的结果,分析可能的原因是避免失败得分高的人其成就动机较低,而成就动机低的人倾向于选择极简单或者极困难的任务,而自然型职业难度处于中等水平。

心理资本高的个体对未来的工作生活更加抱有期望,有更坚韧的毅力去完成工作。因此,他们能够按照自己的兴趣爱好来选择职业,并且相信和坚持自己的选择。

4.3 成就动机的中介作用

研究发现,追求成功在心理资本对六种不同的职业兴趣之间中介作用显著,而避免失败在心理资本对职业兴趣的中介效应则不显著。心理资本可以直接预测职业兴趣,也可以通过追求成功的中介作用预测职业兴趣。当心理资本水平升高时,个体对所有职业兴趣类型的倾向性增高。这是因为有高水平心理资本的大学生会对自身能力给予肯定,相信自己能够通过不断的努力达到目标。所以,他们可以从容的应对各种不同类型的职业,因为他们相信自己有能力做好。加入成就动机这个变量后,当个体追求成功的水平增高,他会在学习生活中更加刻苦,为以后就业打下基础,提升个人能力去适应不同的职业,甚至在某个领域取得出色成绩。有效帮助大学生做好职业兴趣探索,除了提升心理资本水平外,还需要多举措来增强其成就动机,尤其是追求成功的动机,以明晰个体对不同职业类型的倾向。因此,高校可通过开展多样化的技能提升活动、团体心理辅导等方式,并结合就业指导教育,使学生客观了解就业形势,提升心理资本和成就动机。

参考文献

- [1] 教育部网站. 教育部 人力资源社会保障部共同部署做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作 [EB/OL]. [2020-12-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-12/01/content_5566239.htm.
- [2] 新华社. 国务院印发《“十三五”促进就业规划》[EB/OL]. [2017-02-06]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/06/content_5165864.htm.
- [3] 王云鹏. 大学生学业自我效能感、成就动机与职业兴趣之间的关系研究 [D]. 吉林大学, 2007.
- [4] 邓耀星. 初中生职业兴趣与家庭教养方式的关系研究 [J]. 教育观察, 2019, 8 (41): 64-65+125.
- [5] 石莉. 当代大学生职业兴趣研究 [D]. 苏州大学, 2004.
- [6] 朱冽烈. 职业潜能测评手册: 高考志愿填报及专业选择 [M]. 北京: 中国城市出版社, 2002.
- [7] 于绪丽. 大学生孤独感及其与自尊、社会支持的关系研究 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2008, 20 (3): 149-153.
- [8] 刘嫦娥, 胡姝敏, 单诗柔. 职业兴趣、人与环境匹配对工作绩效及工作坚持性的影响研究 [J]. 湖南商学院学报, 2016, 23 (5): 85-91.

- [9] 李菁. 重庆市高校辅导员职业兴趣的调查与培养[J]. 中国健康心理学杂志, 2015, 23(3): 366-369.
- [10] 孙一兰. 女大学生自信、成就动机与职业兴趣的相关研究[D]. 天津师范大学, 2009.
- [11] 李永鑫. 中国职业兴趣研究综述[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2003, 23(4): 56-59.
- [12] Luthans f. Positive Organizational Behavior: Developing and Managing Psychological Strengths[J]. Academy of Management Executive, 16(1): 57-72.
- [13] 叶宝娟, 雷希, 方小婷, 等. 心理资本对大学生职业决策困难的影响: 有调节的中介模型[J]. 心理发展与教育, 2018, 34(1): 58-64.
- [14] 张轩辉. 大学生职业倾向与心理资本关系研究[J]. 牡丹江师范学院学报, 2015, 48(2): 135-136.
- [15] 张树凤, 丁玲, 胡冬梅, 等. 大学生自立人格与职业决策困难的关系: 状态—特质焦虑的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2016, 24(4): 684-688.
- [16] 李斌, 马红宇, 郭永玉. 心理资本作用机制的研究回顾与展望[J]. 心理研究, 2014, 7(6): 53-63.
- [17] Kenneth cole Anne-Daly-Anita-Mak. Good for the soul: The relationship between work, wellbeing and psychological capital[J]. The Journal of Socio-Economics, 2008, 38(1): 464-474.
- [18] 滕少霞. 组织气候对心理资本与工作态度关系的统计检验[J]. 统计与决策, 2010, 16: 78-81.
- [19] 惠青山. 中国职工心理资本内容结构及其与态度行为变量关系实证研究[D]. 暨南大学, 2009.
- [20] 丁成莉. 企业员工的心理资本对其工作绩效和工作卷入的影响[D]. 河南大学, 2009.
- [21] Mc Clelland, Koestner D C, Richard Weinberger, et al. How Do Self-Attributed and Implicit Motives Differ? [J]. Psychological Review, 1989, 96(4): 145-154.
- [22] Atkinson. An introduction to motivation [M]. Princeton: Van Nortrand, 1964: 15-36.
- [23] 王冰清. 高中生感觉寻求、成就动机与职业倾向性的关系[D]. 山东师范大学, 2012.
- [24] 薛浩, 张文海, 于建业. 大学生成就动机、成就目标与职业信息及抉择的相关心理分析[J]. 中国临床康复, 2006, 5(2): 46-48.
- [25] 吴国强, 李越. 免费师范生的成就动机与职业兴趣相关研究[J]. 社会心理科学, 2008, 23(6): 53-56+73.
- [26] 舒文慧. 大学生成就动机与职业兴趣关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24(5): 729-732.
- [27] 郑蓉. 国防生成就动机与职业兴趣的关系研究[J]. 亚太教育, 2016, 51(12): 262-263.
- [28] 谢晓非, 王晓田. 成就动机与机会—威胁认知[J]. 心理学报, 2002, 34(2): 192-199.
- [29] 熊猛, 张艳红, 叶一舵, 等. 心理资本对青少年成就动机和主观幸福感的影响[J]. 现代预防医学, 2017, 44(10): 1831-1834.
- [30] 车丽萍, 庞连生, 黄大伟, 等. 大学生心理健康与自信人格的关系研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2010, 36(6): 20-24.
- [31] 刘晋红. 大学生人格特征、父母教养方式与其成就动机关系的研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2008, 16(2): 157-159.
- [32] 张琦, 李晖. 中职生成就动机与心理资本现状及关系研究[J]. 新疆职业教育研究, 2018, 9(3): 70-73.
- [33] 辛自强, 辛素飞, 张梅. 1993至2009年大学生焦虑的变迁: 一项横断历史研究[J]. 心理发展与教育,

- 2011, 27(6): 648-653.
- [34] 宋洪峰, 茅天玮. 心理资本量表在大学生群体中的修订与信效度检验[J]. 统计与决策, 2012, 369(21): 106-109.
- [35] 叶仁敏, Kunta hagtvet. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育, 1992(2): 14-16.
- [36] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学进展, 2004(6): 942-950.
- [37] 温忠麟, 叶宝娟. 中介效应分析: 方法和模型发展[J]. 心理科学进展, 2014, 22(5): 731-745.
- [38] 刘淑英. 浙江省护理学在职攻读硕士学位研究生心理资本现状调查[D]. 浙江大学, 2016.
- [39] 陈荣荣. 硕士研究生心理资本、成就动机与就业期望的关系研究[D]. 华南理工大学, 2017.
- [40] 邹媛园, 魏书堂. 大学生心理资本、成就动机与学习倦怠的相关性[J]. 商洛学院学报, 2016, 30(4): 72-76+87.
- [41] 刘单复. 风险决策心理因素的理论综述[J]. 应用心理学, 1994, 9(2): 32-36.

The Influence of College Students' Psychological Capital on Career Interests —The Mediating Role of Achievement Motivation

Zheng Wenjiao Li Wanbing

1. Southwest Jiaotong University Psychological Research and Counseling Center, Chengdu;
2. Leshan Normal University, School of Educational Science, Leshan

Abstract: In order to explore the relationship between psychological capital, achievement motivation and career interest, a survey of 597 undergraduates from a university in Sichuan was conducted using the psychological capital scale, achievement motivation scale and career interest scale. The results show: (1) The scores of psychological capital and achievement motivation of college students are both at the upper-middle level, and the scores of career interest are social, artistic, natural, business, conventional, and research in order from the highest to the bottom; (2) Psychological capital is significantly positively correlated with the pursuit of success and career interest, and is significantly negatively correlated with avoiding failure, and the pursuit of success is significantly positively correlated with career interest; (3) The pursuit of success has a significant mediating effect between psychological capital and various types of career interests. Psychological capital can directly predict career interests, and it can also predict career interests through the mediating effect of achievement motivation.

key words: College Students; Psychological capital; achievement motivation; career interest